

**PENGARUH METODE STUDENTS TEAMS-ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**Oleh:
ASEP AMANU SIDIK
NIM. 1602870**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH METODE STUDENTS TEAMS-ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Oleh:

Asep Amanu Sidik

NIM. 1602870

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana UPI

© Asep Amanu Sidik 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

**PENGARUH METODE STUDENTS TEAMS-ACHIEVEMENT
DIVISIONS (STAD) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Oleh :

Asep Amanu Sidik
1602870

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Pembimbing II



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 198601 2 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 19611014 198601 1 001

Asep Amanu Sidik dengan NIM. 1602870 Tahun 2019 “Pengaruh Metode *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS” di bawah bimbingan Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. dan Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

ABSTRAK

Abad XXI membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas, berintegritas, dan berkarakter. Kemampuan berpikir kritis dan memiliki wawasan pengetahuan luas menjadi bagian dari kebutuhan manusia saat ini. Lembaga pendidikan menjadi wadah dan fasilitas bagi peserta didik dalam menempa berbagai potensi melalui kegiatan pembelajaran. MTsN 1 Subang hadir sebagai lembaga pendidikan di bawah kementerian agama untuk menjawab berbagai tantangan tersebut. Untuk memenuhi tujuan dan harapan, madrasah berupaya mengembangkan metode pembelajaran tipe *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD) guna mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik. Penulis melakukan penelitian dengan tujuan menganalisa adanya perbedaan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen dengan kelas kontrol di MTsN 1 Subang. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen dengan desain penelitian *Post test-only control-group design*. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner dan tes butir soal. Mengingat data hasil penelitian berdistribusi normal dan homogen maka uji statistik menggunakan uji statistik parametrik yang dianalisis menggunakan *SPSS ver. 23 for Windows*. Lokasi penelitian dilakukan di MTs Negeri 1 Subang dengan pemilihan sampel di kelas VIIIF sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIIG sebagai kelas kontrol. Tahap uji coba instrumen dilakukan di kelas VIIIH guna mengetahui tingkat validitas dan reliabilitasnya. Hasil penelitian menunjukkan, 1) Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen yang menggunakan perlakuan metode pembelajaran tipe STAD dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. 2) Terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran tipe STAD dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Dengan demikian metode pembelajaran tipe STAD dalam pembelajaran IPS dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci : Berpikir kritis, hasil belajar, *Students Teams-Achievement Divisions* (STAD), MTsN 1 Subang, *Post test-only control-group design*.

Asep Amanu Sidik with student number 1602870 year 2019 “The Effect of Student-Achievement Division (STAD) Method on Critical Thinking Skills and Student Learning Achievement in Social Studies Learning” under guidance of Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd. and Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd.

ABSTRACT

XXI century requires quality human resources, integrity, and character. The ability to think critically and have broad knowledge has become part of today's human needs. Educational institutions become a place and facility for students to forge various potentials through learning activities. MTsN 1 Subang is present as an educational institution under the ministry of religion to answer these challenges. To meet the goals and expectations, madrasah seek to develop learning methods of Student Teams-Achievement Divisions (STAD) types in order to develop critical thinking skills and student learning achievement. The author conducted research with the aim of analyzing the differences in critical thinking skills and student learning achievement of the experimental class and the control class in MTsN 1 Subang. The research method used was an experiment with a Post test-only control-group design research design. The research instrument used questionnaire and item test. Considering that the research results are normally distributed and homogeneous, the statistical tests use parametric statistic that are analyzed using SPSS ver. 23 for Windows. The location of the research was conducted in MTs Negeri 1 Subang with sample selection in class VIIIF as an experimental class and class VIIIG as a control class. The instrument trial phase was carried out in class VIIIH to determine the level of validity and reliability. The results showed, 1) There was a difference in the ability to think critically between the experimental class which using learning method STAD and the control class using the conventional learning method. 2) There are differences in student learning outcomes between the experimental class using learning method STAD and the control class using the conventional learning method. Thus the STAD type of learning methods in social studies learning can develop critical thinking skills and student learning achievement.

Keywords : *Critical Thinking, Learning Achievement, Students Teams-Achievement Divisions (STAD), MTsN 1 Subang, Post test-only control-group design.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Fokus Masalah.....	9
1.3. Rumusan Masalah	10
1.4. Tujuan Penelitian.....	10
1.5. Manfaat Penelitian.....	11
1.6. Struktur Organisasi Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1. Ilmu Pengetahuan Sosial.....	14
2.2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	23
2.3. Berpikir Kritis.....	26
2.4. Hasil Belajar.....	44
2.5. Kerangka Pemikiran.....	52
2.6. Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56
3.1. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	56

3.2.	Desain Penelitian.....	57
3.3.	Metode Penelitian.....	60
3.4.	Definisi Operasional.....	60
3.5.	Instrumen Penelitian.....	62
3.6.	Teknik Pengumpulan Data.....	81
3.7.	Teknik Analisis Data.....	82
3.8.	Prosedur Penelitian.....	84
3.9.	Alur Penelitian.....	87
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	89
4.1.	Deskripsi Tempat Penelitian.....	89
4.2.	Deskripsi Objek Penelitian.....	90
4.3.	Hasil Penelitian.....	91
	4.3.1. Analisa Instrumen Berpikir Kritis.....	92
	4.3.2. Analisa Instrumen Test Hasil Belajar.....	99
4.4.	Pembahasan.....	107
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	115
5.1.	Simpulan.....	115
5.2.	Implikasi.....	116
5.3.	Rekomendasi.....	117
	DAFTAR PUSTAKA.....	119
	LAMPIRAN	
	RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Table 2-1	Konsep, Fakta, Generalisasi dan Teori.....	22
Table 2-2	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	37
Table 3-1	Perhitungan Pengambilan Sampel.....	57
Table 3-2	Desain Penelitian.....	58
Table 3-3	Desain Pembelajaran IPS Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Table 3-4	Skor Skala Sikap.....	65
Table 3-5	Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel Berpikir Kritis.....	65
Table 3-6	Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Variabel Berpikir Kritis.....	70
Table 3-7	Interpretasi Validitas Item Soal.....	72
Table 3-8	Hasil Uji Validitas Butir Soal Variabel Hasil Belajar.....	72
Table 3-9	Kategori Reliabilitas Butir Soal.....	76
Table 3-10	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Variabel Hasil Belajar.....	77
Table 3-11	Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	77
Table 3-12	Tingkat Kesukaran Butir Soal Tes.....	78
Table 3-13	Klasifikasi Daya Pembeda.....	79
Table 3-14	Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	80
Table 3-15	Teknik Pengumpulan Data.....	81
Table 4-1	Gambaran Objek Penelitian.....	91
Table 4-2	Rata-rata dan Simpangan Baku Kuesioner Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92
Table 4-3	Uji Normalitas Data Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	94
Table 4-4	Uji Homogenitas Data Angket Kls. Eksperimen dan Kls. Kontrol.....	97
Table 4-5	Uji-t Data Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99
Table 4-6	Rata-rata dan Simpangan Baku Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100
Table 4-7	Uji Normalitas Data Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	102
Table 4-8	Uji Homogenitas Data Angket Kls. Eksperimen dan Kls. Kontrol...	105
Table 4-9	Uji-t Data Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2-1 Skema dalam Kurikulum IPS.....	21
Gambar 2-2 Kerangka Berpikir Penelitian.....	54
Gambar 3-1 Alur Penelitian.....	88
Gambar 4-1 Pembelajaran di Kelas Eksperimen VIIIIF MTsN 1 Subang.....	110
Gambar 4-2 Pembelajaran di Kelas Kontrol VIIIIG MTsN 1 Subang.....	112

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4-1 Rata-rata dan Simpangan Baku Kuesioner Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93
Diagram 4-2 Rata-rata dan Simpangan Baku Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	100

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4-1 Uji Normalitas Q-Q Plots Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen.....	95
Grafik 4-2 Uji Normalitas Q-Q Plots Berpikir Kritis pada Kelas Kontrol.....	96
Grafik 4-3 Uji Normalitas Q-Q Plots Hasil Belajar pada Kelas Eksperimen.....	103
Grafik 4-4 Uji Normalitas Q-Q Plots Hasil Belajar pada Kelas Kontrol.....	103

DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka dari Buku:

- Arikunto, S. (2005). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Banks, J.A. dan Clegg Jr, Ambrose A. (1990). *Teaching Strategies for The Social Studies: Inquiry, Valuing, and Decision-Making, fourth edition*. New York: Longman.
- Baswedan, A. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor. 22 Tahun 2016. Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta. Menteri Hukum dan Ham RI.
- Bernie, T. and Charles, F. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Bloom, B.S. (1956). *A Taxonomy for Learning Teaching*. New York: McKay.
- Borg dan Gall. (2003). *Education Research*. New York : Allyn and Bacon.
- Borich, G.D. (2007). *Effective Teaching Methods*. Ohio: Pearson Prentice Hall.
- Costa, L.A. (1985). *Teacher Behaviors that Enable Students Thinking dalam Developing Minds: A resource Book for Teaching Thinking*. Alexandria: ASDC.
- Costa, A. L. (1985). *Developing Minds A Resource Book for Teaching Thinking*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Creswell, John W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. California: Thousand Oaks.
- Darmadi, H. (2006). *Dasar Konsep Pendidikan Moral*. Bandung : Alfabeta.
- Degeng, I.S. (1989). *Strategi Pembelajaran: Mengorganisasi Isi dengan Model Eraborasi*. Malang: IKIP dan Ikatan Profesi Teknologi Pendidikan Indonesia.
- Dell ' Olio, J.M. dan Donk, T. (2007). *Models of Teaching*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Dimiyati & Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta

- Djamarah, S.B. (1996). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Eggen, P. & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta : Indeks.
- Ennis, R.H. (1985). *Goal for a Critical Thinking Curriculum, in A.L. Costa (Ed) Developing Minds: A Resource Book for Teacher Thinking* ASCD. Virginia USA.
- Ennis, R.H. (1996). *Critical Thinking*. New Jersey: Simon & Schuster/a Viacom Company.
- Ennis, R.H. (2000). *Critical Thinking : Upper Saddle River*. New York : Prentice Hall.
- Feldman, D.A. (2010). *Berpikir Kritis : Strategi untuk Pengambilan Keputusan*. Jakarta : PT Indeks.
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta : Erlangga.
- Glaser, E. (1941). *An Experience in the Development of Critical Thinking*. Columbia University: Advanced School of Education at Teacher ' s College.
- Griffin, P., McGaw, B., & Care, E., Eds. (2012). *Assessment and teaching of 21st skills*. New York : Springer Publishing Company.
- Gufron, M.N., dan Risnawati, R. (2010). *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hasan, S.H. dan Zainul, A. (1991). *Evaluasi Hasil Belajar*. Jakarta: Depdikbud.
- Hassoubah, Z.I. (2004). *Developing Creative & Critical Thinking : Cara Berpikir Kreatif & Kritis*. Bandung: Nuansa.
- Jensen E. (2011). *Pembelajaran Berbasis Otak: Brain Based Learning*. Jakarta: PT Indeks.
- Killen, R. (2009). *Effective Teaching Strategies: Lesson from Research and Practice*. Victoria: Cengage Learning Australia.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Lawson, AE. (1990). *Science Education Information Report*. California : Wadsworth Publishing Co.
- Lestari, K.E. dan Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lie, A. (2004). *Cooperative learning*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia
- Martorella. (2005). *Teaching Social Studies in Middle and Secondary Schools (Fourth Edition)*. Columbia: Pearson

- Millan, JH. & Schumacher. (2001). *Research In Education, A conceptual Introduction. Fifth edition*. New York: Addison Wesley Longman. Inc.
- Nasution, S. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nickerson, R.S. (1989). *The Teaching of Thinking*. Newjersy: Lawrence Erlbaum.
- Nurhadi. (2004). *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Malang : UMM Press.
- Omrod, J.E. (2009). *Psikologi pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta : Erlangga.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Parkin, D.N & Weber, R.J. (1992). *Inivitive Mind: Creative in Technology*. New York : University Press.
- Perkins, F.C. (1994). *Practical Cost Benefit Analysis: Basic, Concepts, and Applications*. Melbourne: Macmillan Education Australia Pty Ltd.
- Punaji. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangannya*. Jakarta: Kencana.
- Puskur. (2001). *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Ilmu Sosial Sekolah Dasar*. Jakarta: Balitbang Dediknas.
- Rahayu. (2003). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : Refika aditama.
- Raths, Louis E. et al. (1986). *Teaching for Thinking: Theory, Strategies, and Activities for the Classroom*. New York : Teachers College, Columbia University.
- Riduan. (2010). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Ross, E.W. (2006). *The Social Studies Curriculum*. New York : State University Of New York Press, Albany.
- Ruseffendi, E.T. (1993). *Statistika Dasar untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung : Refika aditama.
- Samlawi, F. dan Maftuh B. (1999). *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Depdikbud. Ditjen. Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standard Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Santoso. (2010). *Panduan Lengkap Menguasai Statistik dengan SPSS Ver. 17*. Jakarta : Elek Media Komputindo.
- Santrok. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sapriya. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium PKn UPI Press.
- Sarwano, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Slavin, R.E. (1994). *Educational Phsycology: Theory and Practice*. Toronto : Allyn and Bacon.
- Slavin R.E. (1997). *Cooperative Learning. Second Edition*. Allyn & Bacon. A Simon & Aschuster Company.
- Slavin, R.E. (2011). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek*. Jakarta: PT Index.
- Sriyono, dkk. (1992). *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning, Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar Aksara.
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Grasindo.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Trilling and Fadel. (2009). *21st century skills: learning for life in our times*. Jossey Bass: USA.
- Uno, H.B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uzer, U. (2003). *Menjadi guru profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Wadsworth BJ. (1979). *Piaget ' s theory of cognitive development, an introduction for students of psychology and education*. Second edition. New York : Longman Inc.
- Wesley, E.B. (1952). *Teaching Social Studies*. Boston: D.C. Heath & Co.
- Warsito, H. (1992). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gramedia Pustaka Amani.
- Winataputra, U.S., dkk. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winataputra, U.S. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winkel, W.S. (1999). *Psikologi Pengajaran (Cetakan Kelima)*. Jakarta: Grasindo.
- Wiriatmadja, R. (2015). *Buku Ajar Filsafat Ilmu: Relevansinya dengan Pendidikan IPS*. Bandung: Rizqi Press.

Woolever, R. dan Scoot, K. (1988). *Active learning in Social Studies*. London: Scoot Foresman and Company.

Yusron, N. (2005). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Daftar Pustaka dari Jurnal:

Adesoji, F.A. & Ibraheem, T.L. (2009). Effects of Student Teams - Achievement Divisions Strategy and Mathematics Knowledge on Learning Outcomes in Chemical Kinetics. *Journal : Journal of International Social Research*. Vol 2 (6), halaman 15-25.

Ardiyanti, F. & Winarti. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Fenomena untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Journal Kaunia* . Vol 9 (2), halaman 27-33.

Aritonang, K.T. (2008). Minat dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*. Vol. 1 (10), Juni 2008.

Azizah, N. (2007). Perilaku Moral dan Religiusitas Siswa Berlatar Belakang Pendidikan Umum dan Agama. *Jurnal Psikologi*, Vol. 33 (2), halaman 1-16. ISSN: 0215-8884.

Bean, J. (1996). "Helping Students Read Difficult Texts". *Engaging Ideas : The Professor's Guide to Integrating Writing, Critical Thinking and Active Learning in the Classroom*. San Francisco: Jossey-Bass. P. 133-147.

Cornelth (1982). Research on Context, Research in Context. Dalam JP Shaver (Ed). *Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning: A Project of the National Council for the Social Studies*. New York: Macmillan Publishing Company. Halaman 265-275.

Esminarto, dkk. (2016). Implementasi Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*. Vol 1 (1), halaman 16-23.

Evilijanida. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif. *Journal : Education*. Vol 2 (1), halaman 21-27.

- Hasratuddin. (2002). Pengembangan model pembelajaran matematika realistik dalam meningkatkan prestasi belajar siswa SMP di Kota Medan. *Jurnal*. Vol. 11 (1), September 2002. Akreditasi No:23a/Dikti/Kep/2002, ISSN: 0852-0151.
- Jenisa, K., & Lubis, A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). *Journal Education Building*. Vol 2 (1), halaman 77-86.
- Lestari, K.E. (2014). Implementasi Brain-Based Learning untuk meningkatkan Kemampuan Koneksi dan Kemampuan Berpikir Kritis serta Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Unsika (JUDIKA)*. Vol 2 (1), halaman 36-46.
- Meyer, J. (1998). The Trouble With History : History and Social Science Teacher. *Journal*. Vol 15 (2) ; halaman 68-70.
- Mappeasse, M.Y. (2009). Pengaruh Cara dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar. *Journal Medtex*. Vol 1 (2) ; Oktober 2009.
- Nurhasanah, S. & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol 1 (1) ; halaman 128-135, Agustus 2016.
- Olson. C.B. (1985). "The Thinking/ Writing Connection". *Developing Minds: A Resource Book for Critical Thinking*. Ed. Arthur L. Costa. Alexandria, VA. Association for Supervision And Curriculum Development. P. 102-107.
- Paul, R. (1995). Critical Thinking: How to prepare Students for a Rapidly Changing World. *Foundation for Critical Thinking: The Foundation for Critical Thinking*.
- Pratianingsih, T. (2005). Implementasi Pembelajaran Bioteknologi Berwawasan SETS Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dan Kemampuan Akademik Yang Berorientasi Life Skill. *Journal : Pendidikan Iswara Manggala*. Vol. I (6).
- Ratahayu. (2018). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Audio-Visual pada Pelajaran IPS. *JMP online*.

Vol. 2 (10), 10 Oktober (2018). 1131-1145. e-ISSN 2550-0481. p-ISSN 2614-7254.

Sitorus, S. (2013). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS melalui Pendekatan Inkuiri Siswa Kelas IV SD Negeri 106816 Marindal II Kec. Patumbak. *Jurnal Tematik*. Vol. 3(12), halaman 1-5.

Steven, R.Y. & Slavin, R.E. (1995). The Cooperative Elementary School: Effect on Student Achievement, attitudes, and Social Relations. *Can Educational Research Journal*. Vol. 32(2), halaman 321-351.

Strommen, E. (1995). *Cooperative Learning*. *Journal of Electronic Learning*. Vol. 14, halaman 24-35.

Subakti, Y.R. (2010). Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme. *SPPS*, Vol. 24 (1), April 2010.

Sunaryo, Y. (2014). Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMA di Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. Vol. 1(2), halaman 41-51.

Utami, S. (2015). Peningkatan Hasil Belajar melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD pada Pembelajaran Dasar Sinyal Video. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. Vol. 22 (4). Oktober 2015.

Widiyana, I.W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal*. vol. 5 (2), Oktober-2016. P-ISSN: 2303-288X E-ISSN:2541-7207.

Daftar Pustaka dari Tesis dan Disertasi:

Nurhasim. (2014). *Pengaruh Metode Tanya Jawab terhadap Motivasi Belajar pada Pembelajaran IPS*. Tesis pada SPS UPI. Tidak diterbitkan

Selvya, M. (2017). *Pengaruh Metode Open-Ended Question terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dengan Variabel Moderator Keaktifan Siswa*. Tesis pada SPS UPI. Tidak diterbitkan

Wiyanti, S. (2014). *Pengaruh Penerapan Metode Quantum Teaching terhadap Motivasi dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran IPS di SMP*. Tesis pada SPS UPI. Tidak diterbitkan

Kurniasari, Y. (2014). *Pengaruh Pembelajaran IPS Terpadu terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Bermakna pada Siswa*. Tesis pada SPS UPI. Tidak diterbitkan

Daftar Pustaka dari Internet:

Roger, T dan David, W.J. (2009). *An Overview of Cooperative Learning*. Diambil dari <http://www.cooperation.org/pages/overviewpaper.html> pada tanggal 20 Agustus 2018.