

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian dan hasil penelitian serta pembahasan terhadap data-data yang diperoleh selama penelitian sebagaimana yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan dan saran penelitian tersebut.

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran Osborn lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis termasuk dalam kriteria sedang. Indikator menjelaskan ide dan model matematika (gambar, tabel, diagram, grafik, ekspresi aljabar) ke dalam bahasa biasa merupakan indikator dengan peningkatan tertinggi sedangkan indikator Membuat konjektur, menyusun argumen, dan generalisasi menjadi indikator dengan peningkatan paling rendah. Secara umum, komunikasi matematis dapat ditingkatkan dengan pembelajaran Osborn, tetapi untuk beberapa indikator masih perlu ditingkatkan kembali.
2. Resiliensi siswa yang memperoleh pembelajaran Osborn lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Indikator resiliensi matematis yang paling dominan ditunjukkan oleh siswa yaitu menggunakan pengalaman kegagalan untuk membangun motivasi diri. Terbentuknya resiliensi matematis siswa karena pembelajaran berkelompok yang lebih menstimulus interaksi antar siswa, sehingga siswa lebih banyak melakukan curah pendapat dan “berteori” secara lebih luas. Hal ini membuat siswa termotivasi dalam belajar yang berimplikasi pada ketahanan belajar matematis (resiliensi matematis) yang lebih baik daripada resiliensi siswa kelas konvensional.

3. Terdapat hubungan antara pembelajaran Osborn terhadap kemampuan komunikasi matematis dan resiliensi matematis siswa. Hubungan termasuk kategori sedang dengan nilai positif, yang mengartikan bahwa siswa yang memiliki kemampuan komunikasi baik akan memiliki resiliensi matematis yang baik.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Dalam proses pembelajaran Osborn, terkadang siswa terlalu imajinatif dalam mengungkapkan pendapat sehingga keluar dari konteks materi yang dipelajari, sehingga disarankan guru lebih memberikan perhatian dalam pengungkapan pendapat sehingga diskusi tetap dalam konteks pembelajaran. Bagi peneliti lain, dapat mencoba kemampuan matematis yang lain sebagai variabel terikat penelitian.
2. Dalam penelitian ini, secara umum perubahan resiliensi siswa karena pembelajaran dilakukan berkelompok. Disarankan bagi guru, dalam pembelajaran kelompok agar kelompok dibentuk secara proposional atau dilakukan perubahan anggota kelompok setelah mendapatkan gambaran umum resiliensi matematis siswa, agar sosialisasi di dalam kelompok lebih heterogen sehingga berpengaruh kepada resiliensi matematis siswa khususnya dalam kelompok tersebut.  
Bagi peneliti lain, dalam hal pembelajaran kelompok dapat dicoba membentuk kelompok dengan metode pembentukan kelompok yang *advance*.
3. Dalam penelitian ini, hanya dibahas hubungan secara umum. Disarankan untuk para peneliti lain untuk lebih menganalisis hubungan secara lebih spesifik.