

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil-hasil penelitian dan pembahasan, secara keseluruhan disimpulkan bahwa hasil belajar siswa melalui pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan mengalami peningkatan cukup signifikan. Secara khusus dapat disimpulkan bahwa:

1. Pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan mengalami perbedaan yang signifikan terhadap penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol, hal ini dapat dilihat dari hasil tes penguasaan konsep. Hasil data menunjukkan bahwa terjadi peningkatan signifikan. Diperkuat oleh *N-Gain* penguasaan konsep, nilai *N-Gain* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 0,67 (sedang) > 0,50 (sedang).
2. Pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan berpengaruh terhadap peningkatan kinerja (psikomotor) siswa. Kelas eksperimen memiliki rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Kelas eksperimen memiliki nilai 76,2 dan kelas kontrol 68,6.
3. Respon siswa terhadap pembelajaran dapat dikatakan sangat setuju dengan adanya pembelajaran berbasis lingkungan. Rata-rata respon siswa yaitu 88,6% yang membuktikan bahwa hampir seluruh siswa setuju dengan pembelajaran yang diadakan.

Berdasarkan analisis data penelitian tentang pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan terhadap hasil belajar siswa pada materi ekosistem memiliki peran yang cukup berpengaruh yang sama baiknya dengan pembelajaran biasa. Pembelajaran ini dapat menjadi tambahan untuk membekali pengetahuan awal siswa. Tiga pertanyaan penelitian tersebut mempertanyakan perihal nilai kognitif (penguasaan konsep), psikomotorik (kinerja), dan nilai afektif (sikap).

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dari hasil penelitian dan kesimpulan telah diungkapkan terdapat beberapa saran yang ingin disampaikan kepada pendidik dan peneliti lain, diantaranya:

1. Kepada Guru

- a) Bagi guru membantu siswa menguasai konsep yang dibahas. Pengalaman pendekatan nilai pada materi ekosistem, dapat dijadikan alternatif yang perlu dipertimbangkan dan diamalkan oleh guru.
- b) Baiknya dalam upaya penyampaian materi guru harus lebih kreatif dan memilih model serta metode yang melibatkan berbagai indera agar informasi tersebut dapat efektif diterima oleh siswa sehingga menjadi bermakna dalam kehidupan siswa dan mampu mengubah sikap siswa.

2. Bagi Peneliti Lain

Peneliti lain yang akan atau berkeinginan untuk melakukan penelitian selanjutnya, dapat melakukan penelitian untuk mencari seberapa besar kontribusi dari pembelajaran kontekstual berbasis lingkungan ini pada materi lain selain materi ekosistem.