

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis statistik dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa penguasaan konsep awal siswa yang diperoleh dari *pretest* pada kelas eksperimen dan kontrol tidak ada perbedaan yang signifikan. Hal tersebut menandakan bahwa terdapat kemampuan awal yang sama antara kelas eksperimen dan kontrol. Tetapi sesudah diberikan perlakuan, penguasaan konsep akhir siswa yang diperoleh dari nilai *posttest* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol. Hal tersebut menandakan bahwa *simulated peer assessment* memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan *feedback* sebagai sarana belajar bersama dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa. Terdapat dua macam *feedback* yang muncul pada pelaksanaan *simulated peer assessment* diantaranya yaitu *evaluative feedback* dan *corrective feedback*. Selain itu, siswa memberikan respon yang positif terhadap pembelajaran sistem ekskresi menggunakan *simulated peer assessment*.

1.2. Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian, adapun implikasi dari penelitian ini diantaranya yaitu *simulated peer assessment* dapat memberi kesempatan siswa dalam memberikan *feedback* yang digunakan sebagai sarana belajar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan suatu permasalahan. Selain itu dengan menggunakan metode *simulated peer assessment*, siswa lebih bebas memberikan pendapat pada saat diskusi dan tidak ada perasaan takut salah atau takut dikritik karena tidak ada penilaian khusus dalam memberikan pendapat. Penggunaan metode *simulated peer assessment* dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan keterlibatan siswa pada saat pembelajaran sehingga siswa lebih terbuka dalam memberikan *feedback*.

1.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran sistem ekskresi menggunakan metode *simulated peer assessment* secara tidak langsung berperan dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa. *Simulated peer assessment* merupakan penilaian yang melibatkan siswa tanpa menggunakan rubrik, tetapi melalui diskusi secara berkelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru berupa soal sehingga muncul umpan balik (*feedback*) dalam menjawab pertanyaan tanpa ada ketakutan terhadap sesuatu hal. Akan tetapi, terdapat beberapa soal yang diberikan kurang mengajak siswa untuk berpikir lebih kompleks sehingga masih bisa membaca buku atau mencari sumber di internet tanpa mendiskusikannya dengan anggota kelompok. *Simulated peer assessment* merupakan suatu upaya untuk mengurangi aspek negatif dari *peer assessment*, oleh karena itu sebaiknya kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan *simulated peer assessment* dan kelas lainnya diberikan perlakuan menggunakan *peer assessment*. Hal tersebut dapat dijadikan pertimbangan sehingga metode *simulated peer assessment* berperan positif dalam meningkatkan penguasaan konsep siswa dan mengurangi efek negatif dari penggunaan *peer assessment*.