

**INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
DALAM MEMBINA KARAKTER ISLAMI
(Studi Kasus di Sekolah Menengah Atas
Persatuan Guru Islam Indonesia 2 Bandung)**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh

Tatang Hidayat

NIM 1707242

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
DALAM MEMBINA KARAKTER ISLAMI
(Studi Kasus di Sekolah Menengah Atas
Persatuan Guru Islam Indonesia 2 Bandung)**

Oleh

Tatang Hidayat

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam

© **Tatang Hidayat**

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,
Difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

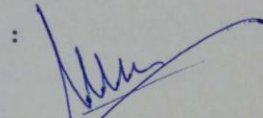
Tesis ini sudah diuji pada :

Hari/tanggal :

Tempat :

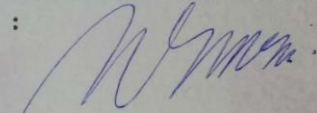
Panitia ujian :

1. Ketua :



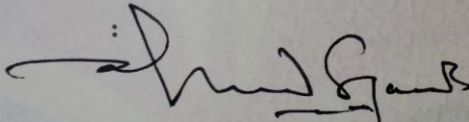
Dr. Udin Supriadi, M. Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

2. Sekretaris :

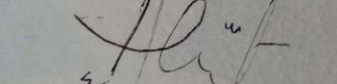


Dr. Wawan Hermawan, M. Ag.
NIP. 19740209 200501 1 002

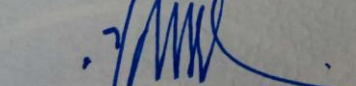
3. Penguji :



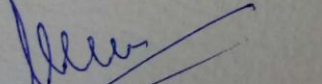
Dr. Ahmad Syamsu Rizal, M. Pd.
NIP. 19551002 198601 1 001



Dr. Aam Abdussalam, M. Pd.
NIP. 19570402 198601 1 001



Dr. Aceng Kosasih, M. Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001



Dr. Udin Supriadi, M. Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN TESIS PENELITIAN

TATANG HIDAYAT

1707242

INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA PEMBELAJARAN
SOSIOLOGI DALAM MEMBINA KARAKTER ISLAMI

(Studi Kasus di Sekolah Menengah Atas
Persatuan Guru Islam Indonesia 2 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing I / Penguji I



Dr. Ahmad Syamsu Rizal, M. Pd.
NIP. 19551002 198601 1 001

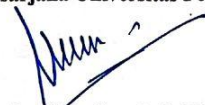
Dosen Pembimbing II / Penguji II



Dr. Aam Abdussalam, M. Pd.
NIP. 19570402 198601 1 001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Udin Supriadi, M. Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

**INTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI
DALAM MEMBINA KARAKTER ISLAMI
(STUDI KASUS DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
PERSATUAN GURU ISLAM INDONESIA 2 BANDUNG)**

Tatang Hidayat (1707242)

ABSTRAK

Fenomena dikotomi ilmu umum dan ilmu agama dalam teori dan praktek pendidikan di Indonesia menyebabkan berbagai macam problematika, salah satunya pembelajaran pragmatik yang mengakibatkan berbagai macam kenakalan peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk menemukan model hipotetik integrasi nilai – nilai Islam pada pembelajaran sosiologi dalam membina karakter Islami berdasarkan penelitian lapangan di SMA PGRI 2 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif jenis studi kasus. Peneliti bertindak sebagai instrumen utama. Teknik pengambilan data dengan wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, display data, koding, interpretasi data, dan penarikan kesimpulan. Uji kredibilitas data dengan memperpanjang waktu penelitian, meningkatkan ketekunan, triangulasi, menggunakan bahan referensi, member check, dan focus group discussion. Berdasarkan hasil penelitian, tujuan integrasi nilai – nilai Islam pada pembelajaran sosiologi di SMA PGRI 2 Bandung dalam membina *akhlak al-Karimah* merupakan salah satu upaya untuk mengintegrasikan ilmu dan karakter, sehingga akan menguatkan dalam membina generasi yang sholeh, cerdas, bermanfaat bagi diri dan lingkungannya. Ditinjau dari perencanaan, karakteristiknya baru integrasi justifikasi materi sosiologi dengan ayat-ayat Alquran. Ditinjau dari pelaksanaan, integrasi baru bersifat tataran kurikulum dan kultur pembelajaran secara parsial. Ditinjau dari evaluasi, pelaksanaan evaluasi pengetahuan masih mendominasi dan belum terintegrasi dengan nilai-nilai Islam. Ditinjau dari keberhasilan, integrasi berhasil dalam tataran justifikasi materi sosiologi dengan ayat-ayat Alquran. Adapun dalam tataran pengembangan karakter sikap, mesti ditingkatkan kembali tidak boleh netral dari nilai-nilai Islam. Implikasinya, mesti ada upaya melakukan integrasi mulai ranah epistemologi ilmu sosiologi, mengoreksi konsep-konsep sosiologi yang berasal dari barat jika bertentangan dengan konsep ajaran Islam, dan memahami relevansi Islam dengan sosiologi. Dalam tataran implementasi, perencanaan integrasi mesti dilakukan secara sistematis dalam ranah kurikulum, substansi materi, metode pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan kultur pembelajaran.

Kata Kunci : Integrasi, Karakter Islami, Nilai-Nilai Islam, Pembelajaran Sosiologi, SMA PGRI 2 Bandung.

**INTEGRATION OF ISLAMIC VALUES INTO SOCIOLOGY LEARNING
AS A MEANS OF FOSTERING ISLAMIC CHARACTERS
(A CASE STUDY AT SEKOLAH MENENGAH ATAS
PERSATUAN GURU ISLAM INDONESIA 2 BANDUNG)**

Tatang Hidayat (1707242)

ABSTRACT

The phenomenon of the dichotomy between general science and religious one in the realms of educational theories and practices in Indonesia in fact led to a series of various issues. In particular, one of these issues is the learning fragmentary which results in various kinds of student delinquency. The purpose of this study is to discover a hypothetical model of the integration of Islamic values in the study of sociology in order to foster Islamic characters based on the field study conducted at SMA PGII 2 Bandung. This study employed a qualitative approach with a descriptive method in the form of case study. In this study, the researcher acted as the main instrument. In addition, interviews, observation, and study documentation were employed as a means of data collection techniques. The data was also analyzed using data reduction, data display, coding, data interpretation, and drawing conclusions. Furthermore, the test data credibility was carried out by extending research time, increasing perseverance, using triangulation, using reference materials, member checks, and focus group discussions. Based on the results of the study, the primary objective of integrating Islamic values in sociology learning at SMA PGII 2 Bandung in order to foster Akhlak al-Karimah (excellent character and conduct) was regarded as an effort to integrate knowledge and characters. Therefore, it would be a means of strengthening the process of fostering a pious, intelligent, and beneficial generation for themselves and their environment. With respect to the planning, the characteristics were just integration of justification of sociological materials with the verses of the Quran. In regard to its implementation, the new integration was in fact in the form of partial curriculum and learning culture. Additionally, with respect to the evaluation, the implementation of knowledge evaluation was still dominant and was not yet integrated with the Islamic values. Then, in regard to the achievement, the integration was successfully implemented at the level of justification of sociological materials with Qur'anic verses. Particularly, in the level of attitude character development, this portion undeniably should be improved and it should not be neutral from the Islamic values. In regard to its implication, there had to be integration among the epistemological realms of sociology, correcting western sociological concepts which were contradictory with the concept of Islamic teachings, and understanding the relevance of Islam to the study of sociology. Then, at the level of integration planning implementation, it should be carried out systematically in the realms of curriculum, material substance, learning methods, learning evaluation, and learning cultures.

Keywords : *Integration, Islamic Character, Islamic Values, Learning Sociology, SMA PGII 2 Bandung.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.4.1 Manfaat Teoritis	11
1.4.2 Manfaat Kebijakan	11
1.4.3 Manfaat Praktik.....	11
1.5 Kerangka Berfikir.....	11
1.6 Struktur Organisasi Tesis	13
BAB II INTEGRASI NILAI DALAM PROSES PEMBELAJARAN	14
2.1 Urgensi Integrasi Sains dan Agama Dalam Pengembangan Pendidikan Islam.....	14
2.1.1 Gagasan Islamisasi Ilmu Pengetahuan Dalam Membangkitkan Pemikiran Umat Islam	14
2.1.2 Model-Model Integrasi Sains dan Agama.....	20
2.1.3 Proses Pendidikan Integrasi Sains dan Agama Dalam Membina Karakter	26
2.1.4 Tujuan Pendidikan Islam.....	29
2.1.5 Materi Pendidikan Islam dalam Membina Karakter Islami	30
2.1.6 Metode Pendidikan Islam dalam Membina Karakter Islami.....	31
2.1.7 Kurikulum Pendidikan Islam dalam Membina Karakter Islami	32

2.1.8	Komunikasi Guru dan Murid dalam Membina Karakter Islami	32
2.1.9	Evaluasi Pendidikan Islam dalam Membina Karakter Islami	33
2.1.10	Sistem Pendidikan Islam dalam Membina Karakter Islami	34
2.2	Hakikat Pembelajaran dalam Membina Karakter Islami.....	35
2.2.1	Paradigma Pembelajaran dalam Membina Karakter Islami.....	35
2.2.2	Definisi Pembelajaran	37
2.2.3	Tujuan Pembelajaran.....	37
2.2.4	Prinsip-Prinsip Pembelajaran	38
2.2.5	Model-Model Pembelajaran dalam Membina Karakter Islami.....	39
2.2.6	Media Pembelajaran.....	42
2.2.7	Langkah-Langkah Pembelajaran.....	42
2.2.8	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran	43
2.2.9	Evaluasi Pembelajaran	44
2.3	Gagasan Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Sosiologi	45
2.3.1	Pengertian Sosiologi	45
2.3.2	Perkembangan Sosiologi.....	45
2.3.3	Peletak Dasar Sosiologi.....	47
2.3.4	Objek Kajian Sosiologi	49
2.3.5	Sosiologi sebagai Ilmu Pengetahuan.....	49
2.3.6	Sosiologi sebagai Mata Pelajaran.....	50
2.3.7	Gagasan Integrasi Agama dan Ilmu Sosial dalam Pandangan Para Pemikir Islam.....	50
2.3.8	Teori Sosiologi Islam dalam Membina Karakter Islami	52
2.3.9	Tinjauan Kehidupan Sosial menurut Islam	54
2.4	Karakter Islami sebagai Sasaran Pendidikan Islam.....	55
2.5	Penelitian Sebelumnya Yang Relevan Dengan Peneliti	58
BAB III METODE PENELITIAN.....		61
3.1	Desain Penelitian	61
3.1.1	Pendekatan Penelitian	61
3.1.2	Metode Penelitian.....	62
3.2	Prosedur Penelitian.....	62
3.2.1	Persiapan Penelitian	62

3.2.2	Pelaksanaan Penelitian	63
3.2.3	Pasca Pengambilan Data	63
3.3	Lokasi Penelitian	65
3.4	Definisi Operasional	65
3.5	Instrumen Penelitian	66
3.6	Teknik Pengumpulan Data	67
3.6.1	Wawancara	67
3.6.2	Observasi	68
3.6.3	Dokumentasi	68
3.7	Teknik Analisis Data	69
3.7.1	Reduksi Data	69
3.7.2	Koding Data	70
3.7.3	Display Data	71
3.7.4	Interpretasi Temuan	71
3.7.5	Penarikan Kesimpulan / Verifikasi (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>)	71
3.8	Uji Kredibilitas Data	72
3.8.1	Memperpanjang Waktu Penelitian	72
3.8.2	Meningkatkan Ketekunan	72
3.8.3	<i>Triangulasi</i>	73
3.8.4	Menggunakan Bahan Referensi	73
3.8.5	<i>Member Check</i>	74
3.8.6	<i>Focus Group Discussion</i>	74
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		76
4.1	Temuan	76
	Pendahuluan	76
4.1.1	Tujuan Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung	83
4.1.2	Perencanaan Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung	86
4.1.3	Pelaksanaan Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung	98

4.1.4	Evaluasi Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung	103
4.1.5	Keberhasilan Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung	106
4.2	Pembahasan	113
4.2.1	Tujuan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung.....	113
4.2.2	Perencanaan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung	119
4.2.3	Pelaksanaan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung	141
4.2.4	Evaluasi Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung	150
4.2.5	Keberhasilan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung	155
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		165
5.1	Simpulan.....	165
5.2	Implikasi dan Rekomendasi	169
5.2.1	Pembuat Kebijakan (Kementrian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi)	169
5.2.2	Pengguna Hasil Penelitian yang Bersangkutan.....	169
5.2.3	Civitas Akademika UPI.....	169
5.2.4	Prodi PAI SPs UPI	169
5.2.5	SMA PGII 2 Bandung.....	170
5.2.6	Peneliti Selanjutnya.....	170
DAFTAR PUSTAKA		171

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1.	<i>Paradigma Integralisme Islam.....</i>	25
-------------	--	----

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2. 1.</i>	Model Monadik Totalistik.....	22
<i>Gambar 2.2.</i>	Model Diadik Independen.....	22
<i>Gambar 2.3.</i>	Model Diadik Komplementer.....	22
<i>Gambar 2.4.</i>	Model Dialik Dialogis.....	22
<i>Gambar 2.5.</i>	Model Triadik Komplementer.....	23
<i>Gambar 2.6.</i>	Model Empat Kuadran Ken Wilber.....	24
<i>Gambar 3.1.</i>	Peta Lokasi Penelitian	65

DAFTAR BAGAN

<i>Bagan 1.1.</i>	Kerangka Berfikir.....	12
<i>Bagan 3.1.</i>	Prosedur Penelitian.....	64
<i>Bagan 3.2.</i>	Teknik Pengumpulan Data.....	69
<i>Bagan 3.3.</i>	Proses Reduksi Data.....	70
<i>Bagan 3.4.</i>	Teknik Analisis Data.....	72
<i>Bagan 3.5.</i>	Triangulasi Sumber Data.....	73
<i>Bagan 3.6.</i>	Triangulasi Teknik.....	73
<i>Bagan 3.7.</i>	Bahan Referensi.....	74
<i>Bagan 3.8.</i>	<i>Member Check</i>	74
<i>Bagan 4.1.</i>	Struktur Organisasi SMA PGII 2 Bandung.....	80
<i>Bagan 4.2.</i>	Tujuan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung.....	86
<i>Bagan 4.3.</i>	Perencanaan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung.....	97
<i>Bagan 4.4.</i>	Pelaksanaan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran di SMA PGII 2 Bandung.....	102
<i>Bagan 4.5.</i>	Evaluasi Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung.....	105
<i>Bagan 4.6.</i>	Keberhasilan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung.....	111
<i>Bagan 4.7.</i>	Temuan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung.....	112
<i>Bagan 4.8.</i>	Analisis Tujuan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung.....	119
<i>Bagan 4.9.</i>	Model Temuan Perencanaan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung.....	140
<i>Bagan 4.10.</i>	Analisis Pelaksanaan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung.....	149
<i>Bagan 4.11.</i>	Analisis Evaluasi Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGII 2 Bandung.....	155

<i>Bagan 4.12.</i>	Analisis Keberhasilan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA PGRI 2 Bandung.....	161
<i>Bagan 4.13.</i>	Model Temuan Integrasi Nilai – Nilai Islam Pada Pembelajaran Sosiologi dalam Membina Karakter Islami.....	164

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I : 1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Tesis
3. Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian Dari sekolah
- Lampiran II : Instrumen Penelitian
- Lampiran III : Hasil Wawancara, Observasi, dan Dokumen
- Lampiran IV : Kodefikasi dan Responden Penelitian
- Lampiran V : Jurnal Bimbingan Tesis
- Lampiran VI : Dokumentasi Penelitian
- Lampiran VII : Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

Buku Teks

- Abdul Majid. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdullah, M. H. (2014). *Studi Dasar-Dasar Pemikiran Islam*. Bogor: Pustaka Thariqul Izzah.
- Abdurrahman, H. (2011). *Diskursus Islam Politik dan Spritual*. Bogor: Pustaka Al-Azhar Press.
- Abdussalam, A. (2017). *Pembelajaran Dalam Islam Konsep Ta'lim Dalam Al-Quran*. Yogyakarta: Maghza Pustaka.
- Ali, Mohamad. (2013). *Penelitian Kependidikan: Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Ali, Mohammad, & Asrori, M. (2014). *Metodologi & Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Amiruddin. (2016). *Perencanaan Pembelajaran (Konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Amna, M., Lukman, F., Nurhilal, O., Nugraha, T. C., Rifa'i, A., Hidayat, I. S., ... Rohmayani, Y. (2009). *Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian Agama Islam*. Bandung: Universitas Padjadjaran.
- An-Nabhani, T. (2016). *Dukhul Mujtama' & Nuqthah Intilaq*. Bogor: Pustaka Thariqul Izzah.
- An-Nabhani, T. (2018). *Terjemahan Mutsaqul Ummah*. Bogor: Pustaka Thariqul Izzah.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenederal Pendidikan Islam Kementrian Agama.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asril, Z. (2013). *Micro Teaching: Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Basrowi, S. &. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bouman, P. J. (1957). *Sosiologi Pengertian dan Masalah*. Jakarta: Yayasan Pendidikan Masyarakat.
- Brannen, J. (2005). *Memadu Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*.

Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Bungin dkk, B. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan : Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darwis, A. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Islam : Pengembangan Ilmu*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Gulo, W. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grasindo.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hawari, M. (2018). *Politik Partai Strategi Baru Perjuangan Partai Politik Islam*. Bogor: Al-Azhar Press.
- Horton, P. B., & Hunt, C. L. (2010). *Sosiologi*. Jakarta: Erlangga.
- Jamaludin, Komarudin, A., & Khoerudin, K. (2015). *Pembelajaran Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jurdi, S. (2010). *Sosiologi Islam & Masyarakat Modern Teori, Fakta, dan Aksi Sosial*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Kartanegara, M. (2005). *Integrasi Ilmu : Sebuah Rekontruksi Holistik*. Bandung: Arasy Mizan.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Mahzar dkk, A. (2005). *Integrasi Ilmu dan Agama : Interpretasi dan Aksi*. (Z. A. Bagir, J. Wahyudi, & A. Anshori, Eds.). Bandung: Mizan.
- Majid, A., & Andayani, D. (2012). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marzano, R. J. (2013). *Seni dan Ilmu Pengajaran*. Jakarta: Indeks.
- Narwoko, J. D., & Suyanto, B. (2011). *Sosiologi : Teks Pengantar & Terapan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Nazsir, N. (2008). *Sosiologi Kajian Lengkap Konsep dan Teori Sosiologi sebagai Ilmu Sosial*. Bandung: Widya Padjadjaran.
- Noor, J. (2011). *Metodologi Penelitian : Skripsi, Tesis, Disertasi dan karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Patilima, H. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Prastowo, A. (2015). *Pembelajaran Konstruktivistik-Scientific Untuk Pendidikan Agama di Sekolah/Madrasah Teori, Aplikasi, dan Riset Terkait*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip - Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, N. (2011). *Penelitian Kualitatif: Proses dan Aplikasi*. Jakarta: Indeks.
- Ritzer, G. (1992). *Sosiologi Ilmu Pengetahuan Berparadigma Ganda*. Jakarta: Rajawali Press.
- Ritzer, G., & Goodman, D. J. (2012). *Ritzer, G. (2012). Teori Sosiologi Modern. Jakarta: Kencana Prenada Media Group*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Rusmono. (2015). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sarosa, S. (2012). *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Sastradipoera, K. (2005). *Mencari Makna Di Balik Penulisan Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Kappa - Sigma.
- Setiadi, E. M., & Kolip, U. (2011). *Pengantar Sosiologi Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial: Teori, Aplikasi, dan Pemecahannya*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Shalih, H. (2018). *Penjelasan Kitab Mafahim Hizbut Tahrir*. Bogor: Pustaka Thariqul Izzah.
- Soekanto, S. (2007). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Soleh, Achmad Khudori. (2016). *Integrasi Ilmu (Islam dan Barat) Pemikiran Ismail Rajhi Al-Faruqi*. Yogyakarta: Arruzz Media.
- Suardi, M. (2016). *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Subadi, T. (2009). *Sosiologi dan Sosiologi Pendidikan Suatu Kajian Baru dari Perspektif Sosiologis Fenomenologis*.
- Sudjana, N., & Ahmad Rivai. (2015). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.

- Sutopo. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Syahidin. (2009). *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam al-Quran*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsuddin, A. M. (2012). *Integrasi Multidimensi Agama & Sains Analisis Sains Islam Al-Attas dan Mendi Golshani*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Tafsir, A. (2011). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taher, T. (2013). *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Uno, H. B., & Koni, S. (2012). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Weber, M. (2009). *Sosiologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wena, M. (2010). *Stratagi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widi, R. K. (2010). *Asas Metodologi Penelitian Sebuah Pengenalan dan Penuntun Langkah demi Langkah Pelaksanaan Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yasin, A. (2012). *Strategi Pendidikan Negara Khilafah*. Bogor: Pustaka Thariqul Izzah.
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Jurnal

- Abdul Haris. (2010). Islamisasi Ilmu Pengetahuan (Upaya “Dehegemoni” Ilmu Pengetahuan Barat). *Progresiva*, 3(1), 13–22.
- Abdussalam, A. (2011a). Paradigma Tauhid: Kajian Paradigma Alternatif dalam Pengembangan Ilmu dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 9(2), 113–126.
- Abdussalam, A. (2014). Teori Sosiologi Islam (Kajian Sosiologis terhadap Konsep-konsep Sosiologi dalam Alquran Al-Karim). *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim*, 12(1), 25–40.
- Abidin, M. Z. (2014). Filsafat Ilmu-Ilmu Keislaman Integralistik : Studi Pemikiran Kuntowijoyo. *Ilmu Ushuluddin*, 13(2), 119–134.

- Abubakar, I. (2018). Konsep Learning Culture : Telaah Pemikiran al-Zarnuji dalam Kitab Ta'lim al-Muta'allim. *Tsaqafah: Jurnal Peradaban Islam*, 14(1), 129–140.
- Afandi, R. (2011). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogia*, 1(1), 85–98.
- Afida, I. (2016). Pemikiran Tokoh Islamisasi Ilmu Pengetahuan : (Syed Muhammad Naquib Al-Attas). *Falasifa*, 7(2), 91–106.
- Al-Attas, S. M. N. (2011). Islam and the Philosophy of Science. *Prolegomena to the Metaphysics of Islam : An Exposition of the Fundamental Elements of the Worldview of Islam*, 111–142.
- Al-rahmi, W. M., & Zeki, A. M. (2017). A model of using social media for collaborative learning to enhance learners ' performance on learning. *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, 29(4), 526–535. <https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2016.09.002>
- Aliakbar, S., & Mahdavi, R. (2012). Religious Foundation of Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 47, 629–633. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.708>
- Amri, N., Rasyidin, A., & Imran, A. (2017). Integrasi Nilai - Nilai Keislaman Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan. *Jurnal Edu Riligia*, 1(4), 487–501.
- Andrawati. (2002). Naturalitas Islamisasi Ilmu Pengetahuan. *El-Harakah*, 4(2), 91–95.
- Anshori, S. (2014). Kontribusi Ilmu Pengetahuan Sosial Dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Edueksos*, III(2), 59–76.
- Anwar, S., & Fakhrudin, A. (2016). Pelaksanaan Standar Penilaian oleh Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Studi Evaluatif terhadap Guru PAI SMP dan SMA di Bandung). *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim*, 14(2), 139–155.
- Aqsha, M., Yunus, M., Amin, M., & Sulaiman, S. (2010). Systematic Steps in Teaching and Learning Islamic Education in the Classroom. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7(C), 665–670. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.090>
- Arifuddin. (2015). Konsep Integrasi Ilmu Dalam Pandangan Ismail Raji Al-Faruqi. *Syamil*, 3(15), 41–70.
- Ashaari, M. F., Ismail, Z., Puteh, A., Samsudin, M. A., Ismail, M., Kawangit, R., ... Ramzi, M. I. (2012). An Assessment of Teaching and Learning Methodology in Islamic Studies. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59, 618–626. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.322>
- Asnawan. (2017). Islamisasi Ilmu Pengetahuan, Wacana, Perspektif Al Faruqi.

Adabiyah Jurnal Pendidikan Islam, 2(1), 1–18.
<https://doi.org/10.21070/ja.v2i1.1256>

- Asy'ari, M. (2018). Moral and Science Integration in The Qur'anic Education Perspective. *Addin*, 12(1), 191–220.
- Asyafah, A. (2014). The Method of Tadabur Qur ' an : What Are the Student Views ? *International Education Studies*, 7(6), 98–105.
<https://doi.org/10.5539/ies.v7n6p98>
- Badarussyamsi. (2015). Spiritualitas Sains Dalam Islam : Mengungkap Teologi Saintifik Islam. *Miqot*, XXXIX(2), 255–275.
- Bafadhol, I. (2015). Sekulerisme dan Pengaruhnya Dalam Dunia Pendidikan Islam. *Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam*, 04, 887–895.
- Bahri, S. (2012). Perubahan Paradigma Keilmuan IAIN Menuju UIN Ar-Raniry. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, XI(2), 38.
- Bahroni, I. (2010). Integrated Islamic Education : An Analytcal Study on The Concept and Practice of Gontor System in East Java Indonesia. *Tsaqafah: Jurnal Peradaban Islam*, 6(1), 81–112.
- Bahroni, I. (2014). The Principle of Integrated Islamic Education. *Al-Ta'dib*, 9(1), 1–22.
- Bakar, U. A. (2010). Paradigma Pendidikan Islam : Tinjauan Epistemologis. *Millah*, IX(2), 287–300.
- Cassum, L. (2015). My Teaching and Learning Philosophy. *Open Acces Library Journal*, 1–4. <https://doi.org/10.4236/oalib.1101290>
- Çaya, S. (2015). The Fascination of Sociology. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 185, 405–410. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.370>
- Darda, A. (2015). Integrasi Ilmu dan Agama: Perkembangan Konseptual di Indonesia. *Jurnal At-Ta'dib*, 10(1), 35–46.
- Darmana, A. (2012). Internalisasi Nilai Tauhid Dalam Pembelajaran Sains. *Jurnal Pendidikan Islam*, XVII(1), 66–84.
- Dzulhadi, Q. N. (2014). Konsep Pendidikan Ibn Khaldun. *Al-Ta'dib*, 9(1), 63–76.
- Eka. (2017). Revisiting character education from islamic perspective: a quest for character-based education in indonesia. *Ulumuna:Journal of Islamic Studies*, 21(1), 1–32.
- Fikri, M. (2011). Konsep Pendidikan Islam ; Pendekatan Metode Pengajaran. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, XI(1), 116–128.
- Ghoni, A. (2017). Pemikiran Pendidikan Naquib al-Attas Dalam Pendidikan Islam Kontemporer. *Jurnal Lentera : Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi*, 3(1), 198–211.

- Hadi, H., Hafidhuddin, D., Husaini, A., & Mujahidin, E. (2016). Kebijakan Pendidikan Nasional Terhadap Pendidikan Islam dan Pendidikan Sekuler. *Miqot*, *XL*(2), 390–409.
- Hakim, L. (2012). Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Prilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, *10*(1), 67–77.
- Hakim, R. (2015). Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (2), 123–136. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/2788>
- Hanifah, U. (2018). Islamisasi Ilmu Pengetahuan Kontemporer (Konsep Integrasi Keilmuan di Universitas-Universitas Islam Indonesia). *Jurnal Tadris*, *13*(2), 273–294. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v13i2.1972>
- Hasanah, N., & Zuhaida, A. (2018). Desain Madrasah Sains Integratif : Integrasi Sains - Agama Dalam Pelaksanaan dan Perangkat Pembelajaran. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, *13*(1), 155–180.
- Hidayat, F. (2015). Pengembangan Paradigma Integrasi Ilmu : Harmonisasi Islam dan Sains dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, *IV*(2), 299–318.
- Hidayat, T., & Asyafah, A. (2018). Paradigma Islam Dalam Metodologi Penelitian dan Implikasinya Terhadap Penelitian Pendidikan Agama Islam. *Tadrib*, *IV*(2), 225–245. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/tadrib.v4i2.2507>
- Hidayat, T., & Firdaus, E. (2018). Analisis Atas Terbentuknya Mazhab Fikih, Ilmu Kalam, dan Tasawuf Serta Implikasinya dalam Membangun Ukhuwah Islamiyah. *Al-Ishlah : Jurnal Pendidikan*, *10*(2), 255–277. Retrieved from <http://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/81/82>
- Hidayat, T., & Kosasih, A. (2019). Analisis Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran PAI di Sekolah. *Murobbi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, *3*(1), 45–69.
- Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin. (2018a). Pendidikan Dalam Perspektif Islam dan Peranannya Dalam Membina Kepribadian Islami. *Jurnal Mudarrisuna : Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, *8*(2), 218–244. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22373/jm.v8i2.33970> Ta
- Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin. (2018b). Peran Pondok Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia. *Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam*, *VII*(2), 1–15. Retrieved from <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/4117/2485>
- Hidayat, T., Rizal, A. S., & Fahrudin. (2018c). Pola Pendidikan Islam di Pondok Pesantren Mahasiswa Miftahul Khoir Bandung Dalam Membentuk

- Kepribadian Islami. *Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam*, VII(1), 9–19. Retrieved from <https://ejournal.unisba.ac.id/index.php/tadib/article/view/3770/2247>
- Hidayat, T., & Suryana, T. (2018). Menggagas Pendidikan Islam : Meluruskan Paradigma Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 3(1), 75–91. Retrieved from <http://ojs.pps-ibrahimiy.ac.id/index.php/jpii/article/view/133/93>
- Hidayat, T., & Syafe'i, M. (2018). Filsafat Perencanaan dan Implikasinya dalam Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Lentera Pendidikan*, 21(2), 188–205. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/lp.2018v21n2i5>
- Hidayat, T., & Syahidin. (2019). Education Values Based On The Thinking Of KH. Choer Affandi And Their Relevance To The Modern Education (The Study of The Legendary Islamic Scholar of Pondok Pesantren Miftahul Huda Manonjaya, Tasikmalaya). *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 27–39.
- Hidayat, T., Syahidin, & Rizal, A. S. (2019). Prinsip Dasar Falsafah Akhlak Omar Mohammad Al - Toumy Al - Syaibany dan Implikasinya dalam Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Kajian Peradaban Islam*, 2(1), 10–17. Retrieved from <http://www.jkpis.com/index.php/jkpis/article/view/13/10>
- Hidayatullah, S. (2013). Islamisasi Ilmu Dalam Perspektid Filsafat Ilmu. *Jurnal Filsafat*, 23(3), 233–251.
- Husaini, A. (2013). Pendidikan Karakter Berbasis Ta'dib. *Tsaqafah: Jurnal Peradaban Islam*, 9(2), 371.
- Husniyatus Salamah Zainiyati. (2014). Desain Pengembangan Kurikulum Integratif. *Nadwa : Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 295.
- Ikhwan, A. (2014). Integrasi Pendidikan Islam (Nilai-Nilai Islami dalam Pembelajaran). *Ta'allum*, 2(2), 179–194.
- Imdad, M. (2015). Menjajaki Kemungkinan Islamisasi Sosiologi Pengetahuan. *Jurnal Kalimah*, 13(2), 235–252.
- Islam, M. S. (2016). Importance of Girls ' Education as Right : A Legal Study from Islamic Approach. *Beijing Law Review*, 7(March), 1–11.
- Itmam, M. S. (2012). Formulasi Pendekatan Sosiologis dalam Pengembangan Ilmu Keislaman. *Thaqafiyat*, 13(2), 401–414.
- Jaafar, N., Raus, N. M., Muhamad, N. A. F., Ghazalid, N. M., Amat, R. A. M., Hassan, S. N. S., Hamzah, M. I. (2014). Quran Education for Special Children : Teacher as Murabbi. *Creative Education*, 5(April), 435–444.
- Jaafar, N., Tamuri, A. H., Muhamad, N. A. F., Ghazali, N. M., Amat, R. A. M. @, Raus, N. M., & Hassan, S. N. S. (2012). The Importance of Self-Efficacy: A Need for Islamic Teachers as Murabbi. *Procedia - Social and Behavioral*

Sciences, 69, 359–366. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.421>

- Jamaluddin. (2013). Sekulerisme; Ajaran dan Pengaruhnya Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Mudarrisuna*, 3(2), 309–327.
- Kamin Sumardi. (2012). Potret Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Salafiah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2(3), 280–292. <https://doi.org/10.21831/JPK.V0I3.1246>
- Kholidah, L. N. (2015). Pola Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Lembaga Pendidikan. *Jurnal At-Ta'dib*, 10(2), 325–340.
- Kholis, N. (2014). Paradigma Pendidikan Islam Dalam Undang-Undang SISDIKNAS 2003. *Jurnal Kependidikan*, II(1), 71–85.
- Kunduro, T., & Babado, C. (2010). The effectiveness of ‘ values education ’ program integrated with the 4 th grade science and technology instructional program. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 1287–1292. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.12.322>
- Laila, I. (2014). Penafsiran Al-Qur'an Berbasis Ilmu Pengetahuan. *Epistemé: Jurnal Pengembangan Ilmu Keislaman*, 9(1), 45–66.
- Lukman, F. (2002). Menuju Sistem Pendidikan Islam. *Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2), 149–162.
- Maarif, S. (2015). Integrasi Matematika Dan Islam Dalam Pembelajaran Matematika. *Infinity*, 4(2), 223–236.
- Mahmudi, I. (2011). CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan. *Jurnal At-Ta'dib*, 6(1), 112–124.
- Makruf, J. (2009). New Trend of Islamic Education in Indonesia. *Studia Islamika*, 16(2), 243–290.
- Mardeli. (2011). Konsep Al-Qur'an Tentang Metode Pendidikan Islam. *Ta'dib*, XVI(1), 1–18.
- Mas'ud, Z. (2014). Axiology on the Integration of Knowledge, Islam and Science. *Ta'lim*, 21(2), 154–160.
- Maschanif, S. M. N. (2004). Islamisasi Ilmu Pengetahuan. *Al-Riwayah : Jurnal Kependidikan*, 7(2), 237–248.
- Mauliyah, A. (2016). Gerakan Islamisasi Ilmu Pengetahuan Naquib al-Attas. *El-Banat : Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 6(1), 111–121.
- Misbahuddin, I. (2015). Epistemologi Al-Qur'an Dalam Membangun Sains Islam. *Teologia*, 26(1), 3–15.
- Mohammad Muchlis Solichin. (2008). Islamisasi Ilmu Pengetahuan Dan Aplikasinya Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Tadris*, 3(1), 1–16. Retrieved

from <http://tadris.stainpamekasan.ac.id/index.php/jtd/article/view/70>

- Mohd, I., Ahmad, N., & Abd, H. (2012). Creativity in the teaching of shariah studies in institutions of higher education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 59, 170–179. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.262>
- Mufid, F. (2014). Islamic Sciences Integration. *QIJIS: Qudus International Journal of Islamic Studies*, 2(2), 144–160.
- Muin, F. (2015). Konvergensi Islam dan Sains Dalam Perspektif Filsafat. *Miqot*, XXXIX(2), 241–254.
- Mukhibat. (2013). Islamisasi Pengetahuan dan Model Pengembangannya pada Madrasah. *Nadwa : Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2).
- Mukhtar, N. (2005). Helenisasi atau Islamisasi Ilmu Pengetahuan di Masa Klasik. *Ibda'*, 3(1), 115–129.
- Muspiroh, N. (2013). Integrasi Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Islam*, XXVIII(3), 484–498.
- Muspiroh, N. (2014). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dalam Pembelajaran IPA di Sekolah. *Quality : Journal of Empirical Research in Islamic Education*, 2(1), 168–188.
- Mutahir, H. (2016). *Pemikiran Mulyadhi Kartanegara Tentang Islamisasi Ilmu dan Relevansinya Dengan Pengembangan Ilmu Pengetahuan di Universitas Islam di Indonesia*. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. <https://doi.org/https://doi.org/10.3929/ethz-b-000238666>
- Muttaqin, H. (2015). Menuju Sosiologi Profetik. *Sosiologi Reflektik*, 10(1), 219–240.
- Nadhirin. (2017). Teaching Supervision of Madrasah Headmater Based on Pesantren Culture. *QIJIS: Qudus International Journal of Islamic Studies*, 5(2), 198–220.
- Novayani, I. (2017). Islamisasi Ilmu Pengetahuan Menurut Pandangan Syed M. Naquib Al-Attas dan Implikasi Terhadap Lembaga Pendidikan International Institute of Islamic Thought Civilization (ISTAC). *Jurnal Al-Muta'alliyah*, 1(1), 74–89.
- Nugraha, T. C. (2011). Revitalisasi Nilai-Nilai Agama Islam dalam Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi. *JPA : Jurnal Penelitian Agama*, 12(2), 0–17.
- Nuryamin. (2011). Hakikat Evaluasi : Perspektif Filsafat Pendidikan Islam. *Lentera Pendidikan*, 14(2), 202–218.
- Nuryantini, A. Y., Karman, & Holik, A. (2018). Integration Science And Religion In Physic Subject : An Analysis In Islamic Higher Education. *Tarbiya : Journal of Education in Muslim Society*, 5(1), 11–18.

- Pribadi, M. (2014). Ibn Khaldun's Social Thought On Bedouin and Hadar. *Al-Jami'ah*, 52(2), 417–433. <https://doi.org/10.14421/ajis.2014.522.417-433>
- Qadam, I. U. (2015). Kualitas Pendidikan Berbasis Filsafat Ilmu. *Jurnal Penelitian*, 9(2), 325–346.
- Rafe, M. (2015). Science Education in the Islamic World : A Snapshot of the Role of Academies of Sciences. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 192, 359–363. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.06.051>
- Rahardjo, M. (2002). Islamisasi Ilmu Pengetahuan : Sosiologi Islam sebagai sebuah Tawaran. *El-Harakah*, 4(2), 61–72.
- Rasyidin, Y. (2011). Ismail Ragi Al-Faruqi (Pelopor Hubungan Muslim - Kristen). *Al-Adyan*, VI(1), 31–46.
- Retnanto, A. (2013). Model Pengembangan Karakter Melalui Sistem Pendidikan Terpadu Insantama Bogor. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 8(2), 249–270.
- Rifai, N., Fauzan, Sayuti, W., & Bahrissalim. (2014). Integrasi Keilmuan Dalam Pengembangan Kurikulum di UIN se-Indonesia: *Tarbiya*, 1(1), 13.
- Rijal, S. (2014). Epistemologi Tauhid Ismail R. Al-Faruqi. *Miqot*, XXXVIII(1), 21–44.
- Rizal, A. S. (2011). Transformasi Corak Edukasi Dalam Sistem Pendidikan Pesantren, Dari Pola Tradisi Ke Pola Modern. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 9(2), 95–112.
- Rizal, Ahmad Syamsu. (2012b). Pendidikan Nilai Secara Active-Learning Dalam Tradisi Pondok Pesantren. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 10(1), 1–12.
- Rizal, Ahmad Syamsu. (2014). Filsafat Pendidikan Islam Sebagai Landasan Membangun Sistem Pendidikan Islami. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 12(1), 1–18.
- Rizal, Ahmad Syamsu. (2015). Orientasi dan Konteks Sosial Pendidikan Islam (Memahami Dimensi Eksiologis Pendidikan Islam). *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 13(1), 1–15.
- Rizal, Ahmad Syamsu. (2016). Ilmu Sebagai Substansi Esensial Dalam Epistemologi Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 14(1), 1–17.
- Rusli, R. (2018). Diskursus Keilmuan : Hellenisasi Pemikiran Islam Atau Islamisasi Berbagai Tradisi Keilmuan? *Ulul Albab*, 19(1), 160–184. <https://doi.org/10.18860/ua.v19i1.4804>
- Saekan, M. (2017). Islamic Education Unifying Nation. *QIJS: Qudus International Journal of Islamic Studies*, 5(2), 101–116.

- Saha, L. J. (2015). Educational Sociology. *International Encyclopedia of Social & Behavioral Sciences*, 7, 289–296. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.92067-1>
- Salafudin. (2013). Islamisasi Ilmu Pengetahuan. *Forum Tarbiyah*, 11(2), 194–216. Retrieved from <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/FIKRAH%0Ahttp://moraref.or.id/record/view/47180>
- Salim, A. (2015). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Studi di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Swasta Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta. *Jurnal Literasi*, VI(2), 111–133.
- Samrin. (2013). Dikotomi Ilmu dan Dualisme Pendidikan. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1), 189–198.
- Sanusi. (2017). Integrasi Al-Quran, Sains dan Ilmu Sosial Sebagai Basis Model Pengembangan Materi Ajar IPS di Madrasah. *Jurnal Ijtima'iyah*, 1(1), 129–146.
- Sari, Z. (2018). Relevansi Pemikiran Sosiologi Islam Ali Syariati dengan Problematika Pendidikan Islam di Indonesia. *Zamah Sari*, 7(2), 194–213. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v7i2.1354>
- Saude. (2008). Sekulerisasi dan Islamisasi Ilmu Pengetahuan. *Jurnal Hunafa*, 5(2), 165–176.
- Shabir, M., & Susilo, S. (2018). Muhammad Abduh's Thought On Muhammadiyah Educational Modernism: Tracing THE Influence In Influence in Its Early Development. *QIJIS : Qudus International Journal of Islamic Studies*, 6(2), 127–160.
- Sholeh. (2017). Islamisasi Ilmu Pengetahuan (Konsep Pemikiran Ismail Raji Al-Faruqi dan Syed Muhammad Naquib Al-Attas). *Jurnal Al-Hikmah*, 14(2), 209–221.
- Sholehuddin, M. S. (2010). Ismail Raji Al-Faruqi The Founding Father Islamisasi Pengetahuan. *Forum Tarbiyah*, 8(2), 203–214.
- Siswanto. (2011). Paradigma Pendidikan Terpadu ; Strategi Penguatan Pendidikan Agama di Sekolah. *Karsa*, IXI(19), 73–83.
- Soleh, A Khudori. (2011). Mencermati Konsep Islamisasi Ilmu Ismail R Faruqi. *Ulul Albab*, 12(1), 80–95.
- Soleh, Achmad Khudori. (2018). Pendekatan Kuantum Dalam Integrasi Agama dan Sains Nidhal Guessoum. *Ulul Albab*, 19(1), 119–141. <https://doi.org/10.18860/ua.v19i1.4937>
- Soleh, Ahmad Khudori. (2002). Mencermati Gagasan Islamisasi Ilmu Faruqi. *El-Harakah*, 4(2), 5.
- Suaidi, S. (2014). Islam dan Modernisme. *Islamuna*, 1(1), 49–61.

- Suparto, & Zamakhsari, A. (2015). Rekonstruksi Pemikiran Membangun Pendidikan Integratif Nondikotomik. *Edukasi : Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 13(2), 179–200.
- Suyuthi, A. (2012). Islamisasi Ilmu pengetahuan : Sebuah Tawaran. *AL-Hikmah*, 2(1), 78–88.
- Syah, M. N. S. (2015). English Education For Islamic University In Indonesia : Status and Challenge. *QIJIS: Qudus International Journal of Islamic Studies*, 3(2), 168–191.
- Syihabuddin, & Abdussalam, A. (2015). Islamic Education : Its Concepts and Their Implementation In The Current Context. *Tarbiya*, 2(1), 23–34.
- Syukri. (2011). Konsep Pembelajaran Menurut Al-Qur`an. *Ulumuna Jurnal Studi Keislaman*, XV(1), 1–28.
- Talts, L., Kukk, A., Tuisk, M., & Kaljuve, M. (2012). Design for Learning and Teaching in the Context of Value Education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 45, 75–83. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.544>
- Taufik, M. (2007). Konsep Belajar Mengajar Dalam Al-Quran Telaah Implikasi Edukatif QS. Al-'Alaq (96) : 1-5. *Ulumuna : Jurnal Studi Keislaman*, XI(2), 389–412.
- Taufik, M., & Yasir, M. (2017). Mengkritisi Konsep Islamisasi Ilmu Ismail Rajhi al-Faruqi : Telaah Pemikiran Ziauddin Sardar. *Jurnal Ushuluddin*, 25(2), 109–123. <https://doi.org/10.24014/jush.v25i2.3830>
- Thoib, I., & Mukhlis, M. (2013). Dari Islamisasi Ilmu Menuju Pengilmuan Islam: Melawan Hegemoni Epistemologi Barat. *Ulumuna : Jurnal Studi Keislaman*, 17(1), 65–96. Retrieved from <http://ejurnal.iainmataram.ac.id/index.php/ulumuna/article/view/174/168>
- Thoyyar, H. (2012). Model-Model Integrasi Ilmu Upaya Membangun Landasan Keilmuan Islam (Survey Literatur terhadap Pemikiran Islam Kontemporer). *Adabiyah Jurnal Pendidikan Islam*, 1–20.
- Tumin, & Faizuddin, A. (2017). Education and Character Building : Ethical Aspects of Learning From al- Zarnūjī's Ta'lim al- Muta'allim. *Ulumuna:Journal of Islamic Studies*, 21(1), 109–128.
- Winarni, S. (2013). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Perkuliahan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 0(1), 95–107. <https://doi.org/10.21831/JPK.V0I1.1291>
- Wiratama, A. (2009). Konsep Pendidikan Islam dan Tantangannya Menurut Sted Muhammad Naquib al-Attas. *Jurnal At-Ta'dib*, 5(1), 27–41.
- Yapono, A. (2015). Filsafat Pendidikan dan Hidden Curriculum dalam Perspektif KH. Imam Zarkasyi (1910-1985). *Tsaqafah: Jurnal Peradaban Islam*, 11(2), 291–312. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21111/tsaqafah.v11i2.270>

- Zaelani, K. (2016). Philosophy of science actualization for Islamic science development Philosophical study on an epistemological framework for Islamic sciences. *Pacific Science Review A: Natural Science and Engineering*, 1(3), 109–113. <https://doi.org/10.1016/j.psrb.2016.06.004>
- Zainuddin, M. (2011). Paradigma Pendidikan Islam Holistik. *Ulumuna : Jurnal Studi Keislaman*, XV(1), 73–94.
- Zedan, A. M., Yakub, M., Bin, Z., Yusoff, M., & Bin, R. (2015). An innovative Teaching Method in Islamic Studies : the Use of PowerPoint in University of Malaya as Case Study. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 182, 543–549. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.776>
- Zuhdiyah. (2016). Ismalisasi Ilmu Ismail Raji Al-Faruqi. *Tadrib*, II(2), 1–21.

Skripsi, Tesis, dan Disertasi.

- Abdussalam, A. (2011b). *Pembelajaran Dalam al Quran al Kariim (Disertasi)*. Bandung: Program Pascasarjana UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Hidayat, S. (2015). *Integrasi Nilai Islam Dalam Pendidikan di SMA Islam Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya (Disertasi)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lukman, A. A. (2018). *Analisis Materi Kearifan Lokal Mata Pelajaran Sosiologi Dalam Pembinaan Karakter Peserta Didik (Studi Kasus di SMAN 1 Parungkuda Kabupaten Sukabumi)*. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Naekun, M. (2015). *Integrasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembelajaran IPS Sejarah Di Kelas VIII MTs Ma' aruf Wadas Kandangan Temanggung Tahun Pelajaran 2014/2015 (Tesis)*. Program Pascasarjana IAIN Salatiga.
- Rizal, Ahmad Syamsu. (2012a). *Model Pendidikan Nilai Integratif Dalam Tradisi Pesantren Modern (Penelitian Interpretatif-Hermeneutis terhadap Fenomena Pendidikan di PP Al-Basyariah)*. Bandung: Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (Disertasi).

Makalah, dan Artikel

- Indonesia, P. R. (2013). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Undang-Undang Republik Indonesia*, (1). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Referensi Online

- Anggriawan, F. (2014). Hasil Survei, 921.695 Pelajar Konsumsi Narkoba.

Retrieved February 21, 2019, from <https://news.okezone.com/read/2014/09/28/337/1045517/hasil-survei-921-695-pelajar-konsumsi-narkoba>

Anwar, A. (2018). KPAI: Tawuran Pelajar 2018 Lebih Tinggi Dibanding Tahun Lalu. Retrieved February 3, 2019, from <https://metro.tempo.co/read/1125876/kpai-tawuran-pelajar-2018-lebih-tinggi-dibanding-tahun-lalu/full&view=ok>

Faqih, M. (2012). KPAI : Tawuran Kian Memprihatinkan. Retrieved February 21, 2019, from <https://www.republika.co.id/berita/nasional/umum/12/09/27/mb0331-kpai-tawuran-kian-memprihatinkan>

Kha. (2015). 23 Persen Remaja Indonesia Pernah Konsumsi Miras. Retrieved August 1, 2018, from <https://news.detik.com/berita/2852915/23-persen-remaja-indonesia-pernah-konsumsi-miras>

Map SMA PGII 2 Bandung. (2019). Retrieved from <https://www.google.com/maps/place/SMA+PGII+2/@-6.9004705,107.6309946,17z/data=!4m5!3m4!1s0x2e68e7b0a0a5b973:0x625f89bc58969ae4!8m2!3d-6.9004758!4d107.6331887>

Suhendi, A. (2010). 62, 7 persen remaja SMP tidak perawan_kompas. Retrieved February 21, 2019, from <https://megapolitan.kompas.com/read/2010/06/13/08364170/62.7.Persen.Remaja.SMP.Tidak.Perawan-5>

Tobing, R. L., Rohali, R., & Indraningsih, I. (2015). Pengembangan Karakter Ketaqwaan, Kemandirian, Dan Kerja Sama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (3), 321–330. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/2754>

Visi dan Misi SMA PGII 2 Bandung. (2019). Retrieved March 16, 2019, from <http://smapgii2bdg.sch.id/sekolah-profil/sekolah-visi/#.XIyUu9xhnIU>

Aplikasi

KBBI Off Line Versi 1.5. (n.d.). KBBI Off line versi 1.5.

Aplikasi Gawami Al-Kalem versi 4.5. (2018).

Aplikasi Quran in Word versi 64 - 3.0. (2018).

Wawancara

Abiansyah, Fayan, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019.

Ammar, Jaka Fathin, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 26 Maret 2019.

Az-Zahra, Vanian, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019.
Harahap, Naldo Khoir Maulana, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019.
Hidayat, Hedi, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019.
HS, Salehuddin, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 5 April 2019.
Julianto, Ryan Lutfi, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019.
Kirana, Arini Ratna, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019
Komalasari, Lia, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019.
Kurdi, Faishal Adlan, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019.
Nugraha, Anandita Zahra, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019.
Nurazizah, Musfita, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019.
Purwantoro, Hafshah Raini, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019.
Siddiq, Muhammad, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 3 Mei 2019.
Suciati, Wulan PS, *Wawancara Pribadi*, Jum'at 22 Maret 2019.
Sufyana, II, *Wawancara Pribadi*, Selasa 30 April 2019.