

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa simpulan antara lain dapat diketahui bahwa kemampuan siswa melakukan *peer assessment* yang dilihat berdasarkan perbandingan hasil penilaian *peer assessment* dan penilaian guru menunjukkan persentase kesamaan nilai yaitu sebesar 75% atau dapat dikatakan siswa sudah memiliki kemampuan yang cukup untuk melakukan *peer assessment*.

Tipe-tipe *feedback* yang lebih sering muncul dari *peer assessment*, penilaian guru, dan *self-assessment* yaitu tipe autoritatif, kemudian interpretatif, dan kolaboratif yang paling sedikit muncul. Dalam memberikan *feedback* siswa cenderung hanya menilai dan jarang memberikan saran atau koreksi terhadap *oral presentation* siswa lain.

Kendala yang dihadapi sebagian besar siswa dalam pelaksanaan *peer assessment* adalah kurangnya waktu pada saat melakukan penilaian. Tanggapan siswa terhadap penerapan *peer assessment* berdasarkan hasil angket menunjukkan bahwa semua tanggapan siswa terhadap pelaksanaan *peer assessment* dalam penilainya *oral presentation* menunjukkan hasil yang positif. Tanggapan siswa yang paling banyak ditemukan adalah siswa memiliki pengalaman dan merasakan manfaat dari pelaksanaan *peer assessment*.

Untuk menguatkan hasil positif dari penerapan *peer assessment* yang didapatkan berdasarkan hasil angket tanggapan siswa, pada penelitian ini juga diketahui pengaruh dari penerapan *peer assessment* dengan cara melihat adanya peningkatan dari nilai *pre-test* dan *post-test*. Berdasarkan perhitungan *N-gain* diketahui bahwa terdapat peningkatan dengan kategori sedang. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penerapan *peer assessment* terhadap penguasaan konsep siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka disampaikan beberapa implikasi sebagai berikut.

- 1) Penerapan *peer assessment* dapat digunakan untuk menilai *oral presentation* siswa pada materi sistem ekskresi membuat siswa lebih bertanggung jawab atas proses pembelajaran dan terlibat dalam proses penilaian, serta membuat siswa lebih berpikir kritis, mandiri dan dapat merefleksi diri terhadap proses pembelajaran.
- 2) Penerapan *peer assessment* dapat digunakan untuk melatih keterampilan evaluasi dan keterampilan yang dapat menunjang kehidupan siswa di abad 21.
- 3) Penerapan *peer assessment* dalam menilai *oral presentation* juga memiliki pengaruh untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi sistem ekskresi.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka disampaikan beberapa rekomendasi untuk mendukung penelitian selanjutnya yaitu sebagai berikut.

- 1) Pada tahap persiapan pelaksanaan *peer assessment* sebaiknya dilakukan lebih dari satu kali latihan untuk siswa yang belum memiliki pengalaman melakukan *peer assessment*. Sehingga pelaksanaan *peer assessment* dapat berjalan dengan baik sesuai prosedur dan juga mendapatkan hasil penilaian yang maksimal.
- 2) Penggunaan rubrik penilaian yang digunakan siswa dan guru sebaiknya sama agar hasil pelaksanaan *peer assessment* lebih efektif dan tidak terjadi kesalahpahaman antara penilaian yang dilakukan siswa dan penilaian guru.
- 3) Dalam melakukan *peer assessment* sebaiknya siswa diberikan lebih banyak waktu untuk melakukan penilaian. Hal ini dapat dilakukan dengan cara kegiatan presentasi siswa yang dinilai dapat direkam dengan *video recorder* atau menggunakan *gadget* siswa agar siswa dapat menilai kegiatan presentasi lisan temannya melalui video tersebut. Sehingga konsentrasi siswa tidak akan terganggu dan hasil penilaian yang dilakukan siswa untuk menilai *oral presentation* menjadi lebih baik.