

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* TERHADAP  
TANGGUNGJAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENCAK SILAT**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh

Ai Intan Purnama Sari

NIM 1506240

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PEER TEACHING TERHADAP  
TANGGUNGJAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENCAK SILAT**

Oleh  
Ai Intan Purnama Sari

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Departemen Pendidikan Olahraga  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

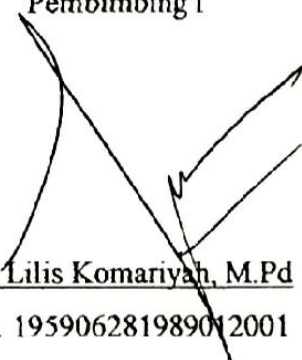
©Ai Intan Purnama Sari 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia 2019  
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang  
skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**AI INTAN PURNAMA SARI**  
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* TERHADAP**  
**TANGGUNGJAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENCAK**  
**SILAT**

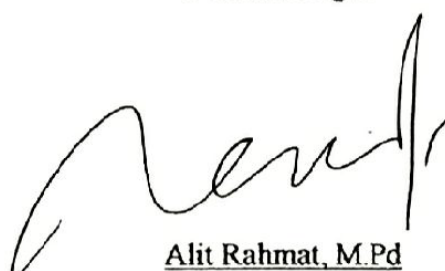
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Lilis Komariyah, M.Pd  
NIP. 195906281989012001


Pembimbing II



Alit Rahmat, M.Pd  
NIP. 197208262005021002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**  
**Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan**



Dr. Yusuf Hidayat, M. Si.  
NIP. 196808301999031001

## **Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Terhadap Tanggungjawab Siswa Dalam Pembelajaran Pencak Silat*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Ai Intan Purnama Sari

1506240

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Keluarga terutama orang tua ayah Yayat Ruhiat dan ibu Nia Kurniasih yang telah memberikan semuanya dan berjuang dalam segala hal. Serta kaka Ali Pirmansyah dan adik Adi Tri Nugraha yang telah memberikan doa dan dorongan motivasinya untuk kelancaran penulis dalam menjalani perkuliahan.
2. Pemerintah melalui Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, yang telah memberikan beasiswa Bidikmisi sehingga penulis bisa kuliah dan melanjutkan menuntut ilmu di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M. Si., Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dra. Lilis Komariyah, M.Pd. Pembimbing skripsi I. Terima kasih atas masukan, kritik dan saran yang membangun sehingga wawasan penulis menjadi lebih luas. Terima kasih atas ketersediaan waktu yang telah Ibu berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT.
5. Bapak Alit Rahmat, M. Pd. Dosen pembimbing skripsi penulis yang telah membimbing, dan memberi motivasi serta memberi masukan kritik dan saran yang membangun pada penulis selama masa perkuliahan, hingga akhir penulisan skripsi. Sehingga penulis dapat menyelesaikan seluruh bidang studi dengan baik dan menyelesaikan skripsi tepat waktu. Terimakasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan dalam lindungan Allah SWT.

6. Segenap dosen dan staff Departemen Pendidikan Olahraga yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan membimbing penulis selama Pendiidkan, serta membantu dalam memberikan fasilitas yang menunjang sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Wawan Setiawan, S.Pd, M.M Kepala Sekolah SMPN 1 Banyuresmi yang telah memberi izin penulis untuk dapat melakukan penelitian di SMPN1 Banyuresmi Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan dalam lindungan Allah SWT.
8. Muhammad Fauzi Maulana yang telah menemani penulis dalam suka maupun duka, memberikan nasihat dan motivasi agar penulis bisa menyelesaikan kuliah dengan baik. .
9. Keluarga PJKR D 2015 yang telah membantu dan juga memberikan semangat serta dorongan semasa menjalani perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
10. Keluarga UKM Perisai Diri UPI yang telah membantu dan menjadi keluarga kedua selama penulis kuliah, memberikan pengalaman yang sangat berharga untuk penulis.
11. Seluruh siswa SMPN 1 Banyuresmi yang menjadi sampel penelitian, semoga kalian diberikan kelancaran dalam belajar dan juga tercapai semua cita-cita kalian.
12. Dan seluruh pihak yang telah membantu baik dari segi materi maupun pemikiran dan juga do'a kepada penulis dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam karya tulis ilmiah ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis berharap pembaca dapat memberikan saran dan kritik yang membangun demi kelancaran penulis dalam penyusunan laporan lainnya. Semoga skripsi ini dapat membantu dan memberikan andil dalam kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dimasa yang akan datang.

Bandung, April 2019

Penulis

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER TEACHING* TERHADAP  
TANGGUNGJAWAB SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
PENCAK SILAT**

**ABSTRAK**

Dengan zaman era globalisasi ini, banyaknya problem di pendidikan ini seperti kemerosotan moral ditandai dengan banyaknya kasus siswa yang tidak patuh terhadap guru sampai ada yang menantang untuk berkelahi, tidak mengerjakan tugas dan yang lainnya. Salah satunya penanaman sikap tanggungjawab siswa dalam pembelajaran, diperlukan perlakuan yang bisa menciptakan rasa tanggungjawab tersebut. Dengan melalui model pembelajaran *peer teaching* yang dapat dilakukan untuk meningkatkan rasa tanggungjawab siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *peer teaching* terhadap tanggungjawab siswa dalam pembelajaran pencak silat di SMPN 1 Banyuresmi di Garut. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode *Pre-eksperimental design* dan menggunakan desain penelitian *pretest posttest one group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 42 siswa di SMPN 1 Banyuresmi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *peer teaching* terhadap tanggungjawab siswa dalam pembelajaran pencak silat siswa di SMPN 1 Banyuresmi di Garut. Penelitian ini menggunakan analisis statistik yaitu uji t (uji hipotesis) dengan kesamaan dua rata-rata satu pihak. Dari hasil pengujian diperoleh bahwa nilai signifikansi / P-value uji t adalah 0.000, maka dapat dilihat bahwa  $0.000 < 0.05$  maka keputusannya adalah  $H_0$  ditolak atau  $H_1$  diterima, hal ini berarti adanya perbedaan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest*, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *peer teaching* terhadap sikap tanggungjawab. Dengan kata lain adanya model *peer teaching* sangat membantu mengembangkan sikap tanggungjawab pada kelas eksperimen.

*Kata kunci: Model Peer Teaching, Tanggungjawab, Pencak Silat*

## **THE EFFECT OF PEER TEACHING LEARNING MODEL ON STUDENTS RESPONSIBILITY IN PENCAK SILAT**

### **ABSTRACT**

*With this globalization era, there are a lot of problems in education such as moral decline are marked by the students case who are not obedient the teachers until there are those who challenge to fight, not do the assignment and other . This is due to lack or loss of responsibility as the students. With of them is through peer teaching learning model that can be done to increase the students' sense of responsibility. The purpose of this study was to determine how influence peer teaching learning model had on the responsibility of students in learning Pencak Silat at JH School 1 Banyuresmi in Garut. This study is quantitative used the pre-experimental method and used the pretest posttest one group design. The subjects of this study were the eighth grade students, which consisted of 42 students in JH School 1 Banyuresmi. The instrument used in this study was questionnaire. The results of this study on the influence of the peer teaching learning model on student responsibility in learning Pencak Silat at JH School 1 Banyuresmi in Garut. This study used statistical analysis that is the t test with the similarity of two average one side. From the test results obtained that the significance value / P-value of the t test is 0,000, it can be seen that  $0,000 < 0.05$  then the decision is  $H_0$  rejected or  $H_1$  accepted, this means that there are differences in the average value of pretest and posttest, thus it can be concluded that there is an influence of peer teaching model on the responsibility. In other words the existence of peer teaching model is very helpful in developing an attitude of responsibility in the experimental class.*

*Keywords: Peer Teaching Model, Responsibility, Pencak Silat*



## DAFTAR ISI

### LEMBAR PENGESAHAN

Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme

<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
2.1 Kajian Teori .....	8
2.1.1 Pendidikan Jasmani .....	8
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Peer Teaching</i> .....	9
2.1.3 Tanggungjawab .....	17
2.1.4 Pencak Silat.....	21
2.1.5 Keterkaitan Model <i>Peer Teaching</i> dengan Sikap Tanggungjawab.....	37

2.1.6 Hubungan Antara Model <i>Peer Teaching</i> dengan Tanggungjawab dalam Pembelajaran Pencak Silat.....	38
2.2 Kerangka Berfikir .....	39
2.3 Hipotesis .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
3.1 Desain Penelitian .....	41
3.2 Partisipan .....	42
3.2 Populasi dan Sampel .....	42
3.3 Instrument Penelitian .....	43
3.4 Prosedur Penelitian .....	61
3.5 Analisis Data.....	63
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
4.1 Hasil Temuan Penelitian .....	65
4.2 Pembahasan.....	71
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>73</b>
5.1 Simpulan .....	73
5.2 Implikasi .....	73
5.3 Rekomendasi.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Pretest-Posttest One Group Design</i> .....	41
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Skala Tanggungjawab .....	46
Tabel 3.3 Kategori Pemberian Skor Alternatif Jawaban.....	52
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	55
Tabel 3.5 Angket Tanggungjawab yang telah diuji Validitas.....	58
Tabel 4.1 Data Hasil Pretest dan Posttest .....	65
Tabel 4.2 Data Pembelajaran Peer Teaching pada Sikap Tanggungjawab .....	67
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas .....	68
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data Kelompok Eksperimen .....	69
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis.....	70

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pasangan satu .....	24
Gambar 2.2 Pasangan dua .....	25
Gambar 2.3 Pasangan Tiga .....	25
Gambar 2.4 Pasangan Empat .....	26
Gambar 2.5 Pasangan Lima .....	26
Gambar 2.6 Pasangan Enam .....	27
Gambar 2.7 Pasangan Tujuh .....	27
Gambar 2.8 Pasangan Delapan .....	28
Gambar 2.9 Jurus 1 Interval dua langkah maju mengambil golok .....	28
Gambar 2.10 Jurus 1 Pasang mundur langkah silang .....	29
Gambar 2.11 Jurus 1 Tebang keluar- ke dalam- langkah serong kaki kiri depan.	29
Gambar 2.12 Jurus 1 Tebang (bacok) keluar berbalik .....	29
Gambar 2.13 Jurus 1 Tusuk kanan .....	30
Gambar 2.14 Jurus 1 m berputar balik tebang kuda-kuda tengah, tangan terbuka	30
Gambar 2.15 Jurus 1 tebas gantung kaki kanan diangkat .....	30
Gambar 2.16 Jurus 2 Pancer kaki kanan pasang kuda-kuda tengah .....	31
Gambar 2.17 Jurus 2 Pindahkan kaki kanan kebelakang balik pasang belakang ..	31
Gambar 2.18 Jurus 2 Maju kaki kanan – sabet bawah putar keatas arah kanan ....	31
Gambar 2.19 Jurus 2 Putar badan , posisi duduk .....	32
Gambar 2.20 Jurus 2 Tangkis kiri ganti pegangan sabet serong .....	32
Gambar 2.21 Jurus 2 Tangkis gagang golok, kaki kanan diangkat .....	32
Gambar 2.22 Jurus 3 Pasang bawah melutut .....	33
Gambar 2.23 Jurus 3 Maju kaki kanan bacok samping arah depan .....	33
Gambar 2.24 Jurus 3 Mundur silang kaki kanan tangkis lenggang kanan .....	33
Gambar 2.25 Jurus 3 Putar badan ke keiri bacok bawah .....	34
Gambar 2.26 Jurus 3 Mundur bacok bawah .....	34
Gambar 2.27 Jurus 3 Beset leher kanan .....	34
Gambar 2.28 Jurus 3 Ganti pegangan sabet leher- tegak rapat .....	35
Gambar 2.29 Jurus 3 Putar badan ke belakang balik belah bumi .....	35
Gambar 2.30 Jurus 3 Tangkisan golok dalam .....	35
Gambar 2.31 Jurus 3 Balik badan lompat sabet kiri .....	36

Gambar 2.32 Jurus 3 Lompat belah bumi kanan.....	36
Gambar 2.33 Jurus 3 Mundur kaki kanan pasang bawah.....	36
Gambar 2.34 Alur Penelitian.....	40
Gambar 4. 1 Grafik Peningkatan Sikap Tanggungjawab.....	67

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing (SK Skripsi)

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian dari Sekolah

Lampiran 4. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 5. Angket sebelum Uji Validitas

Lampiran 6. Hasil Analisis SPSS

Lampiran 7. Dokumentasi

Lampiran 8. Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggorowati, P.N. (2011). *Penerapan Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Sosiologi*. Jurnal Komunitas. Kudus. 3 (1). 103-120.
- Berk, Laura E. 2012. *Development Through The Lifespan* Fifth Edition. Penerjemah: Daryatno, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Berliana. (1998). *Pengaruh Model Hellison Sebagai Pembinaan Sikap Bertanggungjawab yang Dipadukan dalam Pendidikan Jasmani*. Tesis. Program Pasca Sarjanainstitusi Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Bandung.
- Gerber, M & Kauffman, J.M. (1981). *Peer Tutoring in Academic Settings ( The Historical Basis For Peer Tutoring)* .Department of Special Education, University of Virginia, Charlottesville, Virginia 22903.
- Govan, M. (2016). *The application of peer teaching in digital forensics education*. *Higher Education Pedagogies*, 1(1), 5763. doi: 10.1080/23752696. 2015. 1134198
- Hayati, Isra. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Terhadap Peningkatan Aspek Afektif Mahasiswa Pada Mata Kuliah Akuntansi Keuangan Program Studi Perbankan Syariah Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*. [Forum Online]. Diakses dari : <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Mas/article/view/1133>
- Hellison, D. (2011). *Teaching Responsibility Through Physical Activity*, 3rd Edn. Champaign,IL: Human Kinetics.
- Hemphill, M. A., Templin, T. J., & Wright, P. M. (2013). *Implementation and outcomes of a responsibility-based continuing professional development protocol in physical education*. *Sport, Education and Society*, 20(3), 398–419. doi:10.1080/13573322.2012.761966
- Hidayat, Roni. (2010). *Seni Bela Diri: Pencak Silat*. Bogor: PT Regina Eka Utama
- Hartono, T (dkk). (2019). *Peningkatan Responsibility Melalui Penerapan Model Pembelajaran di tinjau dari Kepribadian Extrovert dan Introvert*. Jurnal Penelitian Pendidikan. ISSN 1412-565 X e-ISSN 2541-4135
- Juliantine, Tite (dkk). (2015). *Model-Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warliartika
- Kemendikbud. (2013). *Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Atas (SMA)/ Madrasah Aliyah (MA)*.

- Kesuma, D.,T, & Permana, J. (2013). *Pendidikan karakter: kajian teori dan praktik di sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Lickona, Thomas. (2015). *Mendidik untuk membentuk karakter. bagaimana sekolah dapat mengajarkan sikap hormat dan tanggungjawab*. (Diterjemahkan oleh Juma Abdu Wamaungo). Jakarta: Bumi Aksara.
- Lubis, J & Wardoyo ,H. (2016). *Pencak Silat*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mahendra, Agus. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: Prodi PJKR FPOK UPI
- Martin Stigmar. (2016). Peer-to-peer Teaching in Higher Education: A Critical Literature Review, *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 24:2, 124-136, DOI: 10.1080/13611267.2016.1178963
- Mulyana. (2014). *Pendidikan Pencak Silat Membangun Jati Diri dan Karakter Bangsa*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Nuraida, N. (2016). *Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Melalui Pendidikan Pencak Silat Untuk Anak Usia Dini (Studi Kasus Di Paguron Pencak Silat Galura Panglipur Bandung*. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 2 (1): pp. 59-77.
- Oktavia, Y. (2012). *Penjaskes semester dua pencak silat*. Tersedia di <http://yessioktavia.blogspot.com/2012/12/penjaskes-semester-2-pencak-silat.html> . [ diakses pada 24 April 2019]
- Parlina. (2016). *Hubungan antara self-regulated learning dengan Tanggungjawab siswa Tingkat SMA di Pondok Pesantren Modern Zam-zam Muhammadiyah Cilongok Kabupaten Banyumas*. [Forum Online]. Diakses dari : [http://repository.ump.ac.id/2160/3/BAB%20II\\_PARLINA\\_PSIKOLOGI%2716.pdf](http://repository.ump.ac.id/2160/3/BAB%20II_PARLINA_PSIKOLOGI%2716.pdf)
- Rees, E. L., Quinn, P. J., Davies, B., & Fotheringham, V. (2015). *How does peer teaching compare to faculty teaching? A systematic review and meta-analysis*. *Medical Teacher*, 38(8), 829-837. doi: 10.3109/0142159x.2015.1112888
- Rianto,Joko. (2012). *Peningkatan Keberanian Dan Tanggung Jawab Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Cooperative Script*. Diakses dari : [http://eprints.ums.ac.id/19712/21/PUBLIKASI\\_JOKO\\_R.pdf](http://eprints.ums.ac.id/19712/21/PUBLIKASI_JOKO_R.pdf)
- Rohmah, O., & Carsiwan. (2015). *Sport History and Philosophy*. Bandung: Fakultas Pendidikan Olahraga .



- Stigmar, M. (2016). *Peer-to-peer Teaching in Higher Education: A Critical Literature Review*. *Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning*, 24(2), 124–136. doi:10.1080/13611267.2016.1178963
- Sucipto. (2014). *Pembelajaran pencak silat*. Bandung : CV. Bintang Waliartika.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan- Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Susanti R. H. (2015). *Meningkatkan Kesadaran Tanggung Jawab Siswa SMP Melalui Penggunaan Teknik Klarifikasi Nilai*. *Jurnal Konseling Indonesia*, 1 (1): pp. 38-46.
- Susanto, E. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Karakter untuk Meningkatkan Nilai-Nilai Afektif di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Karakter.
- Syafitri. (2017). *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions and Getting Answers Pada Siswa*. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol.1 (2) pp. 57-63
- Ulfa, Dinia. (2014). *Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar dengan Layanan Konseling Individual Berbasis Self-Management pada Siswa Kelas Xi di Smk Negeri 1 Pematang Tahun Pelajaran 2013/2014* . [Forum Online]. Diakses dari : <http://lib.unnes.ac.id/20089/1/1301409050.pdf>
- Wibowo, (dkk). (2015). *Pendidikan Karakter Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Winarni, S. (2011). *Pengembangan Karakter dalam Olahraga Dan Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: Jurnal Cakrawala Pendidikan