

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimental. Metode penelitian eksperimental dapat diartikan sebagai sebuah studi yang objektif, sistematis, dan terkontrol untuk memprediksi dan mengontrol fenomena. Oleh karena itu, tujuan penelitian eksperimental dimaksudkan untuk menguji hubungan kausalitas (Syamsuddin dan Vismaia, 2006: 151). Penelitian dengan pendekatan eksperimen ini dimaksudkan untuk menyelidiki kemungkinan hubungan sebabakibat dengan cara mengungkap satu atau lebih kelompok eksperimental dan satu atau lebih kondisi eksperimen (Syamsuddin dan Vismaia, 2006: 150). Dalam penelitian ini penulis bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan teknik *copy the master* terhadap hasil belajar menulis karangan persuasi.

Pada penelitian ini penulis menggunakan desain penelitian *quasiexperiment*. Bentuk desain ini merupakan pengembangan dari *true-experiment* yang sulit dilaksanakan karena peneliti harus mengontrol semua variabel luar yang memengaruhi jalannya penelitian (Sugiyono, 2010: 112). Desain *quasiexperiment* mempunyai variabel kontrol tetapi tidak digunakan sepenuhnya untuk mengontrol variabel luar yang memengaruhi pelaksanaan penelitian. Berikut adalah desain *quasiexperiment*.

Tabel 3.1

Pretest-posttest control group desain

Kelas	Prates	Perlakuan	Pascates
E	O_1	X_1	O_2
K	O_3		O_4

Keterangan:

E : Kelas eksperimen

K : Kelas pembanding

O₁ : Pretes (kelas eksperimen)

O₃ : Pretes (kelas kontrol)

X₁ : Perlakuan pada kelas eksperimen

O₂ : Postes (kelas eksperimen)

O₄ : Postes (kelas kontrol)

3.2 Sumber Data Penelitian

Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Pasundan 7 Bandung. Sumber data penelitian diperinci kembali menjadi dua bagian sebagai berikut.

3.2.1 Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Pasundan 7 Bandung tahun pelajaran 2012/2013 semester genap yang berjumlah tiga kelas, terdiri atas kelas X-1, kelas X-2, dan kelas X-3.

3.2.2 Sampel Penelitian

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling* dengan model *simple random sampling*. *Simple random sampling* dipilih karena pada penelitian ini pengambilan anggota sampel populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata pada populasi sehingga untuk mengambil sampel, peneliti mengambil dua kelas tanpa prasangka. Cara ini dipilih karena pada dasarnya setiap kelas memiliki rata-rata karakteristik yang hampir sama. Dua kelas yang dijadikan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X-2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-1 sebagai kelas pembanding.

3.3 Teknik Penelitian

Teknik penelitian yang dilaksanakan dalam penelitian ini terdiri atas teknik pengumpulan data dan teknik pengolahan data. Penjelasan mengenai kedua teknik tersebut adalah sebagai berikut.

Aep Rohimat, 2013

Penerapan Teknik Copy The Master Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Persuasi
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.3.1 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan tes dan observasi. Tes adalah ujian untuk mengetahui kemampuan seseorang. Tes yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak dua kali, yaitu sebelum mendapat perlakuan (pretes) dan sesudah mendapat perlakuan (postes). Tes pertama dilakukan peneliti untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis karangan persuasi sebelum mendapatkan perlakuan. Sementara itu, tes kedua dilakukan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan siswa menulis karangan persuasi setelah mendapat perlakuan berupa penerapan teknik *copy the master*.

3.3.1.1 Tes Menulis

Tes dilakukan sebanyak dua kali. Hal ini untuk melihat kemampuan siswa dalam menulis karangan persuasi. Tes pertama dilakukan sebelum siswa mendapatkan perlakuan khusus (penerapan teknik *copy the master*) dan tes kedua dilakukan setelah siswa mendapatkan perlakuan khusus (penerapan teknik *copy the master*). Tes pertama bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menulis karangan persuasi sedangkan tes kedua bertujuan untuk melihat perkembangan, perubahan, dan kemampuan siswa dalam menulis karangan persuasi sesudah diterapkan teknik *copy the master*.

3.3.1.2 Observasi

Observasi dalam penelitian ini dilakukan terhadap peneliti dan siswa. Observasi terhadap peneliti dilakukan untuk menilai aktivitas peneliti selama pembelajaran menulis karangan persuasi menggunakan teknik *copy the master* berlangsung. Observasi terhadap siswa dilakukan untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran menulis karangan persuasi menggunakan teknik *copy the master* berlangsung. Observasi tersebut dilakukan agar hal-hal yang tidak dapat diamati peneliti dapat dipantau oleh observer.

Aep Rohimat, 2013

Penerapan Teknik Copy The Master Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Persuasi
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.3.2 Teknik Pengolahan Data

Dalam penelitian ini, data yang akan diolah terdiri atas data hasil tes menulis karangan persuasi dan data hasil observasi.

3.3.2.1 Pengolahan Data Hasil Tes Menulis

Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

- (1) Penulis menganalisis hasil uji awal dan uji akhir siswa.
- (2) Penulis menentukan skor uji awal dan uji akhir, kemudian menentukan nilai dengan rumus sebagai berikut.

Tabel 3.2

Format Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

- (3) Penulis menentukan uji reliabilitas antarpemimbang.

Untuk menguji penilaiannya lebih dari satu orang pemimbang bagi setiap tes, maka uji reliabilitas tes ini menggunakan prinsip ANAVA dan penulis melakukan penghitungan reliabilitasnya dengan dengan format sebagai berikut.

Tabel.3.3

Format ANAVA

Sumber Variasi	SS	Db	Variansi
Dari testi	$SS_t \Sigma d_t^2$	N-1	$\frac{SS_t \Sigma d_t^2}{N-1}$
Dari penguji	$SS_p \Sigma d_p^2$	K-1	-
Dari kekeliruan	$SS_{kk} \Sigma d_{kk}^2$	(N-1) (K-1)	$\frac{SS_{kk} \Sigma d_{kk}^2}{(N-1) (K-1)}$

Tabel 3.4
Format Reliabilitas

$$R_n = \frac{(V_t - V_{kk})}{V_t}$$

Keterangan:

R_n : reliabilitas yang dicari

V_t : variansi dari testi

V_k : variansi dari kekeliruan

Sebagai tolok ukur koefisien reliabilitas antar penimbang, peneliti menggunakan tabel Guilford sebagai berikut.

Tabel 3.5
Format Guilford

Nilai	Kualitas Korelasi
< 0,20	tidak ada
0,20 – 0,40	Rendah
0,40 – 0,70	Sedang
0,70 – 0,90	Tinggi
0,90 – 0,99	tinggi sekali
1,00	Sempurna

(Subana dan Sudrajat, 2005:104)

(4) Peneliti melakukan uji normalitas skor uji awal dan uji akhir. Perhitungan normalitas yang digunakan yaitu rumus Chi-Kuadrat. Menemukan normal atau tidaknya sebuah distribusi data, dapat dilihat dengan kriteria normalitas sebagai berikut.

- $X_{2\text{hitung}} \leq X_{2\text{tabel}}$ artinya distribusi data normal
- $X_{2\text{hitung}} \geq X_{2\text{tabel}}$ artinya distribusi data tidak normal

Tabel 3.6**Format Normalitas**

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

(Subana dan Sudrajat, 2005:124)

Keterangan:

O_i : Frekuensi observasi atau pengamatan

E_i : Frekuensi ekspektasi (yang diharapkan)

(5) Peneliti melakukan uji homogenitas. Tujuan dari uji homogenitas adalah homogen tidaknya variasi sampel dalam populasi yang sama atau homogen tidaknya data berdasarkan kriteria sebagai berikut.

- $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ artinya distribusi data homogen
- $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ artinya distribusi data tidak homogen

Tabel 3.7**Format Homogenitas**

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Keterangan:

Data dikatakan homogen apabila $F_{hitung} < F_{tabel}$

(6) Peneliti melakukan uji gain. Uji gain dilakukan untuk membandingkan rata-rata nilai pretest dan postes yang bertujuan untuk menguji hipotesis. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H₀ atau hipotesis nol diterima dan H_a atau hipotesis kerja ditolak. Artinya, teknik *copy the master* tidak efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan persuasi di kelas X SMA Pasundan 7 Bandung. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H₀ atau hipotesis nol ditolak dan H_a atau hipotesis kerja diterima. Artinya, teknik *copy the master* efektif digunakan dalam pembelajaran menulis karangan persuasi di kelas X SMA Pasundan 7 Bandung.

Aep Rohimat, 2013

Penerapan Teknik Copy The Master Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Persuasi
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.8
Format Hipotesis

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{\sum X^2}{N_x + N_y - 2} + \left[\frac{1}{N_x} - \frac{1}{N_y} \right] \right]}}$$

Keterangan:

M : nilai rata-rata perkelompok

N : banyaknya subjek

X : deviasi setiap nilai X_2 dan Y_1

Y : deviasi setiap nilai Y_2 dan Y_1

3.3.2.2 Pengolahan Data Hasil Observasi

Rata-rata hasil observasi dapat diketahui dari akumulasi rata-rata nilai observer dibagi jumlah observer dengan rumus sebagai berikut.

Tabel 3.9
Format Observer

$$\bar{X}_o = \frac{\bar{x} O_1 + \bar{x} O_2}{n_o}$$

Setelah diketahui hasil rata-rata nilai observasi, selanjutnya nilai tersebut dapat diketahui termasuk dalam kategori nilai dengan tingkat sangat baik, baik, cukup, atau kurang seperti pada tabel 3.10.

Tabel 3.10
Skala Penilaian Rata-Rata Observasi

Nilai	Rentang Nilai	Keterangan
A	4,00 – 3,50	Baik Sekali
B	3,49 – 3,00	Baik
C	2,99 – 2,50	Cukup
D	2,49 – 2,00	Kurang
E	1,99 – 1,50	Kurang Sekali

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan terdiri atas instrumen perlakuan, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) instrumen tes, dan lembar observasi.

3.4.1 Instrumen Perlakuan

Pada kelas eksperimen dilakukan dua kali tes, yaitu pretes (O_1) sebelum mendapat perlakuan dan postes (O_2) setelah mendapatkan perlakuan teknik *copy the master*. Pada kelas kontrol, tes juga dilakukan sebanyak dua kali. Berikut ini, pola dan gambar perlakuan pada kelas eksperimen.

Tabel 3.11

Pola Perlakuan

(O_1)	X	(O_2)
(O_3)		(O_4)

Keterangan:

O_1 : Tes awal pada kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan

O_3 : Tes akhir pada kelas eksperimen sesudah diberikan perlakuan

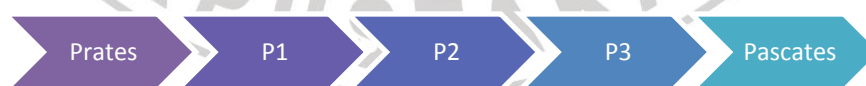
X : Perlakuan dengan menggunakan teknik *copy the master*

O_3 : Tes awal pada kelas kontrol

O_4 : Tes akhir pada kelas kontrol

Bagan 3.1

Prosedur Pelaksanaan Penelitian



Keterangan:

P1 : Perlakuan 1

P2 : Perlakuan 2

P3 : Perlakuan 3

Pada bagan 3.1 menunjukkan alur pelaksanaan penelitian pada kelas eksperimen.

Aep Rohimat, 2013

Penerapan Teknik Copy The Master Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Persuasi
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kelas Eksperimen

- (1) Pada tahap pertama penelitian, penulis melakukan pretes menulis karangan persuasi.
- (2) Pada tahap kedua penelitian, penulis memberikan perlakuan kesatu, yaitu melaksanakan pembelajaran menulis karangan persuasi dengan teknik *copy the master* menggunakan media artikel. Siswa membaca artikel agar meningkatkan kemampuan menulis karangan persuasi.
- (3) Pada tahap ketiga penelitian, penulis memberikan perlakuan kedua, yaitu melaksanakan pembelajaran menulis karangan persuasi dengan teknik *copy the master* menggunakan media koran. Siswa membaca koran tentang berita-berita ajakan terhangat dan baru agar meningkatkan kemampuan menulis karangan persuasi
- (4) Pada tahap empat penulis memberikan perlakuan ketiga, yaitu teknik *copy the master* menggunakan media artikel dan video. Siswa membaca artikel dan melihat video yang berhubungan dengan artikel. Kedua media ini digabungkan, agar siswa termotivasi, mendapat pengalaman nyata, mendapatkan pengalaman dan sikap, serta dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan persuasi dengan optimal.
- (5) Pada tahap kelima penelitian, penulis melakukan postes menulis karangan persuasi dengan menggunakan teknik *copy the master*. Sama halnya dengan penugasan pada pretes, siswa ditugaskan untuk menulis karangan persuasi. Pada tahap terakhir ini merupakan pembuktian dari hasil perlakuan yang telah dilaksanakan sebelumnya.

Deskripsi perlakuan tersebut tercantum dalam instrumen perlakuan berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang terdapat pada halaman lampiran.

3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal sebagai instrumen dari tes menulis dan lembar observasi sebagai instrumen dari observasi.

Aep Rohimat, 2013

Penerapan Teknik Copy The Master Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Persuasi
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4.2.1 Soal

Dalam lembar soal tersebut berisi instruksi yang harus dilakukan dalam menulis karangan persuasi. Format soal terdapat pada halaman lampiran.

Format penilaian hasil tulisan berupa karangan persuasi tercantum pada tabel 3.12 sedangkan penjabaran format penilaian menulis karangan persuasi tercantum pada tabel 3.13 disadur dari: (Nurgiyantoro, 2001:296).

Tabel 3.12
Format Penilaian Menulis Karangan Persuasi

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Bahasa karangan: a) ketepatan tanda baca b) ketertiban ejaan c) diksi kata d) struktur kalimat	30
2.	Isi karangan: a) kesesuaian judul dengan tema b) kemudahan baca c) Original ide d) keruntutan sistematik penulisan	40
3.	Teknik karangan: a) adanya fakta b) adanya himbauan atau ajakan	30
Jumlah Skor Maksimum		100

Disadur dari: (Nurgiyantoro, 2001: 296)

Tabel 3.13
Penjabaran Format Penilaian Menulis Karangan Persuasi

Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria
Bahasa karangan: a) ketepatan tanda baca b) ketertiban ejaan c) diksi kata d) struktur kalimat	30	Siswa sudah sangat baik dalam penggunaan bahasa karangan , tidak terdapat kesalahan.
	24	Siswa baik dalam penggunaan bahasa karangan, ketepatan tanda baca, ketertiban ejaan, pemilihan diksi, tetapi masih terdapat kesalahan dalam struktur kalimatnya saja.
	18	Siswa sudah cukup dalam penggunaan bahasa karangan, ketepatan tanda baca dan ketertiban ejaan sudah baik, tetapi masih terdapat kesalahan diksi dan struktur kalimat.
	12	Siswa kurang dalam penggunaan bahasa karangan, ketepatan tanda baca sudah baik, tetapi masih terdapat kesalahan ketertiban ejaan, pemilihan diksi, dan struktur kalimat.
	6	Siswa sangat kurang dalam penggunaan bahasa karangan, terdapat banyak ketepatan tanda baca, ketertiban ejaan, kesalahan diksi, dan struktur kalimat.
isi karangan: a) kesesuaian judul dengan tema b) kemudahan baca c) original Ide d) keruntutan sistematik penulisan	40	Siswa sangat baik dalam pengembangannya dilihat dari kesesuaian judul dengan tema, original ide, kesesuaian sistematika, kemudahan baca siswa, pengembangan isi karangan sudah sangat baik.
	32	Siswa baik dalam segi isi karangan, kesesuaian judul dengan tema, kemudahan baca, original ide, tetapi masih kurang dalam keruntutan sistematika penulisannya saja.

Aep Rohimat, 2013

Penerapan Teknik Copy The Master Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Persuasi
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	24	Siswa cukup dalam segi isi karangan, kesesuaian judul dan kemudahan baca sudah baik, tetapi masih kurang baik dalam original ide dan keruntutan sistematik penulisan.
	16	Siswa kurang dalam segi isi karangan, kesesuaian judul dengan tema sudah baik, tetapi masih kurang dalam kemudahan baca, original ide, dan keruntutan sistematika penulisan.
	8	Siswa sangat kurang dalam segi isi karangan, dilihat dari kesesuaian judul dengan tema, kemudahan baca, original ide, dan keruntutan sistematika penulisan.
Teknik karangan: a) adanya fakta b) adanya himbauan atau ajakan.	30	Siswa sudah sangat baik dari segi teknik, menggunakan fakta-fakta yang banyak dan himbauan dan ajakan yang kuat.
	24	Siswa baik dalam segi teknik, fakta-fakta sudah baik, tetapi himbauan ajakannya yang sedikit.
	18	Siswa cukup dalam segi teknik, terdapat sedikit fakta-fakta dan himbauan atau ajakannya yang sesuai dengan topik.
	12	Siswa kurang dalam segi teknik karangan, terdapat sedikit fakta-fakta, tetapi himbauan atau ajakannya tidak ada.
	6	Siswa sangat kurang dalam segi teknik karangan tidak ada unsur fakta-fakta dan himbauan atau ajakan yang sesuai dengan topik.

Disadur dari: (Nurgiyantoro, 2001: 296) dengan beberapa tambahan modifikasi disesuaikan keperluan penelitian



3.4.2.2 Lembar Observasi

Lembar observasi dalam penelitian ini terdiri atas dua subjek pengamatan, yaitu pada siswa dan pada guru (penulis). Lembar observasi tersebut terdapat pada halaman lampiran.

Tabel 3.14
Lembar Observasi Aktivitas Guru

No.	Pengamatan	Penilaian			
		SB	B	C	K
1.	Kemampuan membuka pelajaran menulis karangan persuasi. a. menarik perhatian siswa. b. Menumbuhkan motivasi. c. Memberi acuan. d. Mengadakan apresiasi.				
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran menulis karangan persuasi. a. Artikulasi suara. b. Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa. c. Antusias penampilan menarik. d. Mobilitas posisi tempat.				
3.	Proses pembelajaran karangan persuasi. a. Kesesuaian metode dengan pokok bahasan. b. Kejelasan dalam menerangkan dan memberikan contoh. c. Antusias dalam menanggapi dan menggunakan respons. d. Kecermatan dalam pemanfaatan waktu.				
4.	Kemampuan menggunakan metode <i>copy the master</i> . a. Memperhatikan langkah-langkah penggunaan teknik <i>copy the master</i> . b. Kesesuaian teknik <i>copy the master</i> dengan materi pembahasan. c. Keterampilan dalam mempraktikkan teknik <i>copy the master</i> . d. Membangun antusias serta menanggapi respon siswa dalam menggunakan teknik <i>copy the master</i> .				
5.	Evaluasi pembelajaran menulis karangan persuasi.				

Aep Rohimat, 2013

Penerapan Teknik Copy The Master Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Persuasi
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	a. Menggunakan penilaian proses dan hasil. b. Melakukan evaluasi sesuai alokasi waktu yang direncanakan. c. melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang.				
6.	Kemampuan menutup pembelajaran menulis karangan persuasi. a. Meninjau kembali b. Mengevaluasi c. Menugaskan kegiatan kurikuler d. Menginformasikan bahan selanjutnya				
Komentar mengenai aktivitas guru :					

Keterangan:

Mengisi lembar observer dengan memberikan tanda centang (V)

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

Observer,2013

(.....)

Aep Rohimat, 2013

Penerapan Teknik Copy The Master Dalam Pembelajaran Menulis Karangan Persuasi
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.15
Lembar Observasi Siswa

No.	Hal yang Diamati	SB	B	C	K
1.	Antusias dalam menulis karangan persuasi. a. Mengikuti instruksi guru untuk belajar. b. Secara tekun melaksanakan kegiatan belajar. c. Mencari dan menentukan hal-hal yang penting yang dapat mendukung menulis karangan persuasi. d. Mencatat hal-hal penting.				
2.	Inisiatif dalam mengajukan pendapat. a. Keaktifan bertanya. b. Keaktifan untuk menjawab. c. Penyanggahan terhadap sesuatu yang kurang sependapat. d. Mampu memberikan alasan atas pendapat yang diajukan.				
3.	Kesungguhan mengajar tugas menulis karangan persuasi. a. Keseriusan dalam menulis karangan persuasi. b. Ketekunan dalam menulis karangan persuasi. c. Kesesuaian karangan narasi ditulis dengan karakteristik karangan persuasi. d. Kemampuan menulis karangan persuasi secara sistematis.				
4.	Memperhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran menulis karangan persuasi. a. Menyimak penjelasan guru dengan seksama. b. Tidak membuat kegaduhan saat guru menjelaskan. c. Mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru. d. Memahami contoh karangan persuasi yang diberikan guru.				
Komentar mengenai aktivitas siswa :					

Keterangan:

Mengisi lembar observer dengan memberikan tanda centang (V)

Sangat Baik (SB) = 4

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

