

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai pengembangan bank soal digital interaktif pada kompetensi dasar menganalisis sifat bahan hasil pertanian di SMKN 1 Pacet, dapat disimpulkan bahwa:

1. Media bank soal digital interaktif dikembangkan menggunakan *software autoplay media studio* yang terdiri dari empat menu utama yaitu bank soal, pembahasan, materi, dan informasi. Menu bank soal merupakan menu yang dapat dijadikan latihan belajar siswa dengan menjawab soal-soal yang tersedia. Menu pembahasan merupakan menu yang dapat membantu siswa untuk mengetahui penjelasan dari setiap soal yang diberikan. Menu materi yaitu menu yang dapat dimanfaatkan siswa untuk belajar secara mandiri. Menu informasi merupakan menu yang dapat mempermudah pengguna untuk memberikan saran dan masukan bagi peneliti.
2. Pengujian kelayakan dilakukan dengan melakukan validasi kepada ahli materi dan ahli media, serta melakukan uji coba produk dan uji coba pemakaian. Kelayakan media berdasarkan penilaian ahli materi dan media memperoleh hasil “sangat layak” untuk diuji cobakan kepada siswa. Hasil dari uji coba produk dan uji coba pemakaian menunjukkan bahwa responden sangat setuju terhadap pengembangan bank soal digital interaktif pada kompetensi dasar menganalisis sifat bahan hasil pertanian di SMKN 1 Pacet. Berdasarkan tabel konversi tingkat pencapaian, responden menilai media bank soal digital ini “sangat layak” untuk dijadikan sarana belajar latihan mandiri bagi siswa.

5.2. Implikasi dan Rekomendasi

5.2.1. Implikasi

- a. Media bank soal digital interaktif yang dikembangkan hanya dapat digunakan untuk mata pelajaran Dasar Penanganan Bahan Hasil Pertanian dan Perikanan (DPBHPP) pada kompetensi dasar menganalisis sifat bahan hasil pertanian saja karena bank soal, pembahasan, dan materi di dalamnya mencakup satu kompetensi dasar.

- b. Media bank soal digital interaktif ini dapat digunakan sebagai sarana belajar latihan mandiri siswa karena isi media sudah disesuaikan dengan kurikulum.
- c. Media bank soal digital interaktif ini dapat digunakan sebagai media untuk pembelajaran di kelas, karena selain kumpulan soal yang dapat digunakan sebagai bahan evaluasi siswa, tetapi materi yang terdapat di dalam media ini dapat dimanfaatkan oleh guru sebagai bahan media pembelajaran di kelas, sehingga siswa akan merasa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran.
- d. Media bank soal digital interaktif ini hanya baru sebatas diuji cobakan kepada siswa, belum dilihat pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

5.2.2. Rekomendasi

Berdasarkan temuan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka hal yang dapat direkomendasikan yaitu:

- a. Bagi Sekolah
 - Sekolah yang telah menerapkan ulangan dalam jaringan, dapat menerapkan latihan belajar siswa dengan media digital interaktif atau berbasis komputer agar lebih mempersiapkan mereka menghadapi ulangan dengan metode yang sama.
 - Media bank soal digital interaktif pada kompetensi dasar menganalisis sifat bahan hasil pertanian ini juga dapat dimanfaatkan oleh sekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013 revisi untuk latihan belajar kelas X.
- b. Bagi Guru

Guru yang melakukan pembelajaran di kelas, dapat memanfaatkan media dalam bentuk interaktif untuk menyampaikan materi agar dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran.
- c. Bagi Peneliti
 - Peneliti yang hendak melakukan penelitian mengenai bank soal digital dapat mengembangkan pokok bahasan lain di bidang APHP.
 - Peneliti yang hendak melakukan penelitian mengenai bank soal digital dapat melihat pengaruh penerapan media yang digunakan terhadap hasil kognitif siswa.

Bella Anjani, 2018

PENGEMBANGAN BANK SOAL DIGITAL INTERAKTIF PADA KOMPETENSI DASAR MENGANALISIS SIFAT BAHAN HASIL PERTANIAN DI SMK NEGERI 1 PACET

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu