

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS
SISWA SMP DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
*CONNECTED MATHEMATICS PROJECT (CMP)***

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

Liza Wati
NIM 1507066

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS
SISWA SMP DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
*CONNECTED MATHEMATICS PROJECT (CMP)***

Oleh
Liza Wati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Liza Wati 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

LIZA WATI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF MATEMATIS
SISWA SMP DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
*CONNECTED MATHEMATICS PROJECT (CMP)***

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Bambang Avip Priatna, M.Si.

NIP. 196412051990031001

Pembimbing II,



Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D.

NIP. 198205102005011002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **”Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa SMP dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project (CMP)*”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Liza Wati
NIM 1507066

KATA PENGANTAR

Assalamualaykum Warahmatulahi Wabarakatuh,

Alhamdulillahirrabbi 'aalamiin. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa SMP dengan Menggunakan Pembelajaran *Connected Mathematics Project (CMP)*"**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahlimpahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, kepada sahabatnya dan kepada umatnya hingga akhir zaman.

Tujuan dari dibuatnya skripsi ini yaitu untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Bandung, Agustus 2019
Penulis,

Liza Wati
NIM 1507066

UCAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat dan karunia kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini;
2. Kedua orang tua penulis yang telah mendoakan dan mendukung penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan maksimal;
3. Bapak Dr. Bambang Avip Priatna, M.Si. selaku pembimbing I dan Bapak Al Jupri, S.Pd., M.Sc., Ph.D. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi kritik yang membangun, dan saran-saran terbaiknya kepada penulis sehingga penulis dapat menulis skripsi ini dengan maksimal;
4. Bapak Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. selaku ketua Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI;
5. Bapak Drs. Suhendra, M.Ed. dan Ibu Dr. Kartika Yulianti, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan membantu penulis dalam hal akademik;
6. Ibu Siti Hafitria, M.Pd., Entoy Afifah, S.Pd., Lia Yulianie, S.Pd., Surtiah, S.Pd. selaku guru matematika di SMPN 15 Bandung yang telah membantu hingga terlaksananya penelitian ini;
7. Sahabat-sahabat penulis (Vivi Hou Lina, Ella Nur Amelia, Rachmi Rohmatunnisa, Nadia Ivani, Indah Nur A, Rina Selviana, Ai Ira L, Grace Triyani, Silmi Hafizhah, Nurmala S.) yang telah membantu penulis selama kuliah;
8. Sahabat-sahabat Mar'atus Sholihah (Wulan Nur Latifah dan Annisa Fadhila) yang senantiasa membantu dan mengingatkan penulis selama kuliah dan melaksanakan kegiatan di kampus;
9. Sahabat-sahabat DPA BEM HIU 2017 (Idvan Aprizal B., Herbian Dwi C., Antar K., Agis Kusmawan, Ahmad Zulfa, Sabila M., Fera, Dina, Lisa, Nurinda, Ella, Asri Silvia, Eva Suharti, Anisa Amelia, Maisuri, Wianjani, Fina Najma)

yang senantiasa membantu dan mengingatkan penulis selama kuliah dan berorganisasi di kampus;

10. Sahabat-sahabat KKN Desa Cikeding Indramayu 2018 (Meli Andini, Nida Hanifah, Intan Meutia, Sopah N., Ai Epi, Ulfia, Haris, Gunawan, Zaki) yang senantiasa membantu dan mengingatkan penulis selama penulisan skripsi ini;
11. Sahabat-sahabat Science-Two yang selalu menemani penulis mengerjakan skripsi ini;
12. Teman-teman PPL SMPN 15 Nunukan (Nurfaarida, Mita Mardiana, Rina, Ahmad Zen, Lintang, Lulu, Nurul, Hani, Nur Sidik) yang senantiasa membantu dan mengingatkan penulis selama kuliah;
13. Siswa-siswi SMPN 15 Bandung terutama kelas VII-2, VIII-1 dan VIII-3 yang telah membantu dan menerima penulis selama berada di SMPN 15 Bandung.

ABSTRAK

”Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa SMP dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Connected Mathematics Project* (CMP)”

Liza Wati (1507066). Pendidikan Matematika. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan berpikir reflektif matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran *connected mathematics project* (CMP) dengan siswa yang memperoleh model pembelajaran *direct instruction* serta tujuan lainnya yaitu untuk mengetahui sikap siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan model *connected mathematics project* (CMP). Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen Research*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 15 Bandung, dengan sampel sebanyak 2 kelas yaitu kelas eksperimen berjumlah 32 orang diterapkan model pembelajaran *connected mathematics project* (CMP) dan kelas kontrol berjumlah 32 orang diterapkan model pembelajaran *direct instruction*. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan tes kemampuan berpikir reflektif, angket sikap siswa serta lembar observasi. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa: 1). Peningkatan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *connected mathematics project* (CMP) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran *direct instruction*; 2). Sebagian besar siswa memberikan sikap positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model *connected mathematics project* (CMP) sehingga kemampuan berpikir reflektif matematis siswa juga dapat meningkat.

Kata kunci: kemampuan berpikir reflektif matematis, model pembelajaran *connected mathematics project* (CMP).

ABSTRACT

“The Enhancement of Students Junior High School’s Mathematical Reflective Thinking Abilities with Connected Mathematics Project (CMP) Model”

Liza Wati (1507066). Mathematics Education. Faculty of Mathematics and Science Education. Indonesia University of Education.

This study aims to determine the increase in mathematical reflective thinking skills between students who obtain learning connected mathematics projects (CMP) with students who obtain direct instruction learning models. Another goal is to fulfill students' attitudes towards mathematics learning using the connected mathematics project (CMP) model. The research design used in this study was a quasi experimental research. The population in this study were all eighth grade students of SMPN 15 Bandung, with a sample of 2 classes, 32 experimental classes applied to the connected mathematics project (CMP) learning model and 32 control classes applied to the direct instruction learning model. Data is collected by using reflective thinking ability tests, attitude questionnaires and observation sheets. Based on the results of data analysis obtained that: 1). Increased mathematical reflective thinking ability of students who use the connected mathematics project (CMP) learning model is significantly higher than students who use the direct instruction learning model; 2). Most students give a positive attitude towards learning mathematics by using a model connected mathematics project (CMP) so that students' mathematical reflective thinking skills can also be increased.

Keywords: *Mathematical Reflective Thinking Abilities, Connected Mathematics Project (CMP) Model.*

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| KATA PENGANTAR | iv |
| UCAPAN TERIMAKASIH | i |
| ABSTRAK | ii |
| ABSTRACT | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xxiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| A. Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis | 8 |
| B. Pembelajaran <i>Connected Mathematics Project</i> (CMP) | 16 |
| C. <i>Direct instruction</i> | 22 |
| D. Teori Belajar yang Mendukung | 25 |
| E. Keterkaitan antara Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis dengan Pembelajaran <i>Connected Mathematics Project</i> (CMP) | 27 |
| F. Aspek Sikap Siswa | 29 |
| G. Hasil Penelitian yang Relevan | 32 |
| H. Kerangka Berpikir | 33 |
| I. Hipotesis | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 36 |
| A. Desain Penelitian | 36 |
| B. Variabel Penelitian | 36 |
| C. Populasi dan Sampel | 37 |
| D. Instrumen Penelitian | 37 |

| | |
|---|-----------|
| E. Prosedur Penelitian | 43 |
| F. Teknik Analisis Data | 44 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| A. Hasil Penelitian | 50 |
| B. Pembahasan | 61 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | 67 |
| A. Kesimpulan..... | 67 |
| B. Saran..... | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | 68 |
| LAMPIRAN..... | 72 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Table 2.1 : Langkah-langkah Pembelajaran CMP | 21 |
| Table 2.2 : Keterkaitan CMP dengan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis | 28 |
| Table 3.1 : Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas..... | 38 |
| Table 3.2 : Hasil Uji Validitas..... | 39 |
| Table 3.3 : Interpretasi Koefisien Korelasi Reabilitas | 40 |
| Table 3.4 : Interpretasi Indeks Daya Pembeda..... | 40 |
| Table 3.5 : Hasil Uji Daya Pembeda..... | 41 |
| Table 3.6 : Interpretasi Indeks Kesukaran..... | 41 |
| Table 3.7 : Hasil Uji Indeks Kesukaran | 42 |
| Table 3.8 : Kesimpulan Hasil Uji Statistik Instrumen Tes..... | 42 |
| Table 3.9 : Kriteria Nilai N-Gain | 44 |
| Table 4.1 : Deskripsi Statistik Nilai <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 50 |
| Table 4.2 : Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre Test</i> | 51 |
| Table 4.3 : Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre Test</i> | 52 |
| Table 4.4 : Hasil Uji Kesamaan Dua Rata-rata Data <i>Pre Test</i> | 53 |
| Table 4.5 : Deskripsi Statistik Nilai N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 54 |
| Table 4.6 : Hasil Uji Normalitas Nilai N-Gain | 55 |
| Table 4.7 : Hasil Uji Homogenitas Nilai N-Gain..... | 56 |
| Table 4.8 : Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-rata Nilai N-Gain | 57 |
| Table 4.9 : Kategori Sikap Siswa | 58 |
| Table 4.10 : Data <i>Method of Succesive</i> Angket Sikap Siswa..... | 59 |
| Table 4.11 : Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol..... | 60 |
| Table 4.12 : Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen..... | 60 |
| Table 4.13 : Hasil Pengolahan N-Gain Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | 61 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 : Bagan Kerangka Berpikir dalam Penelitian..... | 33 |
| Gambar 3.1 : Bagan Tahap Pelaksanaan Penelitian..... | 43 |

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

| | | |
|-----|--|----|
| A.1 | Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis | 74 |
| A.2 | Soal Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis..... | 80 |
| A.3 | Kisi-kisi Angket Sikap Siswa..... | 81 |
| A.4 | Angket Sikap Siswa..... | 82 |
| A.5 | Lembar Observasi..... | 84 |

LAMPIRAN B

| | | |
|-----|--|-----|
| B.1 | RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 95 |
| B.2 | Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen..... | 123 |
| B.3 | Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol | 132 |

LAMPIRAN C

| | | |
|-----|--|-----|
| C.1 | Skor Hasil Uji Instrumen Tes..... | 137 |
| C.2 | Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen Tes | 138 |
| C.3 | Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes | 139 |
| C.4 | Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal Instrumen Tes..... | 140 |
| C.5 | Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Instrumen Tes..... | 142 |
| C.6 | Rekap Analisis Uji Instrumen Tes | 143 |

LAMPIRAN D

| | | |
|-----|---|-----|
| D.1 | Data <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> | 145 |
| D.2 | Hasil Statistik Data <i>Pre Test</i> | 147 |
| D.3 | Hasil Statistik Data <i>Pros Test</i> | 149 |
| D.4 | Hasil Statistik Data N-Gain..... | 151 |
| D.5 | Hasil Angket Sikap Siswa..... | 153 |

LAMPIRAN E

| | | |
|-----|---|-----|
| E.1 | Contoh Jawaban Uji Instrumen..... | 157 |
| E.2 | Contoh Jawaban Pre Test Kelas Eksperimen | 158 |
| E.3 | Contoh Jawaban Pre Test Kelas Kontrol | 159 |
| E.4 | Contoh Jawaban Post Test Kelas Eksperimen | 160 |

| | | |
|-----|--|-----|
| E.5 | Contoh Jawaban Post Test Kelas Kontrol..... | 161 |
| E.6 | Contoh Jawaban Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen..... | 162 |
| E.7 | Contoh Jawaban Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol | 167 |
| E.8 | Contoh Jawaban Angket | 170 |
| E.9 | Contoh Isian Instrumen Penilaian Aktivitas (Lembar Observasi)..... | 171 |

LAMPIRAN F

| | | |
|-----|--|-----|
| F.1 | Surat Tugas Pembimbing | 182 |
| F.2 | Kartu Bimbingan Skripsi | 183 |
| F.3 | Surat Izin Penelitian | 185 |
| F.4 | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 186 |

LAMPIRAN G

| | | |
|-----|-------------------------|-----|
| G.1 | Hasil Dokumentasi | 188 |
| G.2 | Riwayat Hidup..... | 191 |

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Y. N. (2013). Perbandingan Kemampuan Berpikir Reflektif Antara Siswa yang Mendapatkan Pendekatan Open Ended dengan Konvensional. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 136-137.
- Anggraini, H. T. (2017). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Representasi Visual Thinking Matematis Siswa dengan Penerapan Metode Pembelajaran Kolawole's Problem Solving*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ariawan, R. (2014). "Sikap Siswa Terhadap Pelajaran Matematika, Pembelajaran Matematika serta Soal Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis". *Seminar Nasional dan Kongres IndoMS Wilayah Sumatera Bagian Tengah* (hlm.2). Riau: Universitas Riau.
- Ariestyan, Y., Sunardi, & Kurniati, D. (2016). Proses Berpikir Reflektif Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Kadikma*, 7(1), 96-99.
- Aswar, C. (2014). Pencapaian Hasil Belajar Melalui Penumbuhan Sikap Mahasiswa. *Lantanida Journal*, 2(2), 214.
- Aulia, R. A. (2016). *Penerapan Model Connected Mathematics Project (CMP) dengan Menggunakan Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Induktif Matematis Siswa (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VIII di Salah Satu SMP Negeri Bandung)*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Dewey, J. (1909). *How We Think*. Boston: D. C. Heath & CO.
- Education Development Center. (2001). *Connected Mathematics*. Diakses dari <http://mcc.edc.org/pdf/perspconnectedmath.pdf>.
- Faudy, A. (t.t.). Berpikir Reflektif dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 1(2), 106.
- Fristadi, R., & Bharata, H. (2015). "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Problem Based Learning". *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm. 598). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Haviz, M. (2009). Berpikir dalam Pendidikan (Suatu Tinjauan Filsafat tentang Pendidikan untuk Berpikir Kritis). *Ta'dib*, 12(1), 82-87.
- Hawa, S. (t.t.). Sub Unit 1 Dasar dan Konsep Teori Belajar Bruner. Diakses dari staffnew.uny.ac.id
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 27-38.
- Institute of Education Sciences*. (2017). *Connected Mathematics Project (CMP)*. [Online]. Diakses dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED499297.pdf>.

- Jaenudin, Nindiasari, H., & Pamungkas, A.S. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 71.
- Juhaevah, F. (2018). “Profil Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Standar PISA Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm. 71-72). Ambon: IAIN Ambon.
- King, D. A. (2007). A Study To Ascertain the Effects of the Connected Mathematics Project on Student Achievement in the Buffalo Public Schools. (Tesis). Buffalo State College, New York.
- Kurniawati, L. (2011). “Developing Mathematical Reflective Thinking Skills Through Problem Based Learning”. *Proceeding of International Seminar and the Fourth National Conference on Mathematics Education* (hlm. 335-338). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kusumaningrum, M. & Saefudin, A. Z. (2012). “Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Matematika Melalui Pemecahan Masalah Matematika”. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm. 575). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kusumaningtias, L. (2017). Sikap Siswa Kelas Atas Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sd Negeri 3 Pengasih. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Lappan, G. dkk. (2002). Getting to Know Connected Mathematics: An Implementation Guide. Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Lestari, W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Connected Mathematics Project Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 2(2), 247.
- Michigan State University. (t.t). *Introduction to Connected Mathematics3 (CMP)*. [Online]. Diakses dari https://docs.google.com/presentation/d/1SI5VEOCAWgMffox8fHArQ8Dwt2V_QhOD7UsFCyTqmM/edit#slide=id.g2f503941f4_1_80
- Muin, A. & Kurniawati, L. (2014). “Problem Based and Metacognitive Learning to Improve Mathematical Reflective Thinking Skills”. *Proceeding of International Conference On Research, Implementation and Education Of Mathematics and Science* (hlm. 13-14). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muin, A. (2011). “The Situations That Can Bring Reflective Thinking Process In Mathematics Learning”. *Proceeding of International Seminar and The Fourth National Conference on Mathematics Education* (hlm. 236). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Muin, A. (2016). *Meningkatkan Kemampuan dan Disposisi Berpikir Reflektif Matematis Mahasiswa dengan Pendekatan Metakognitif*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Mulyati. (2013). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematis Siswa SMA Melalui Strategi Preview-Question-Read-Reflekt-Recite-Review*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nindiasari, H. (2011). “Pengembangan Bahan Ajar dan Instrumen untuk Meningkatkan Berpikir Reflektif Matematis Berbasis Pendekatan Metakognitif pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)”. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm. 251-252). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Nindiasari, H., Kusumah, Y., Sumarmo, U., & Sabandar, J. (2014). Pendekatan Metakognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa SMA. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 1(1), 82.
- Nindiasari, H., Novaliyosi & Subhan, A. (2016). Desain Didaktis Terhadap Kemampuan dan Disposisi Berpikir Reflektif Matematis Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Kependidikan*, 46(2), 221.
- Nasriadi, A. (2016). Berpikir Reflektif Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gaya Kognitif. – 3(1), 16.
- Noer, S. H. (2008). “Problem-Based Learning dan Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Pembelajaran Matematika”. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm. 268-275). Lampung: Universitas Lampung.
- Nuriadin, I. (2015). *Peningkatan Kemampuan Generalisasi dan Berpikir Reflektif Matematis Serta Self-Development Peserta Didik Melalui Strategi Pembelajaran Knowledge Sharing (Studi Eksperimen Terhadap Siswa SMP)*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nuriana, K., Pujiastuti, E., Soedjoko, E. (2018). Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa Kelas VII Ditinjau dari Gaya Kognitif pada Model Pembelajaran PBL. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(-), 177-188.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 25-27.
- Oktavianingsih, S. (2016). *Keefektifan Pembelajaran Connected Mathematics Project dengan Asesmen Proyek Pada Kemampuan Koneksi Matematik Siswa Kelas VII Materi Geometri*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Pertiwi, L. W. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Logis, Berpikir Reflektif dan Self-Efficacy matematis siswa melalui strategi REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Salah Satu SMP di Kabupaten Bandung Barat). (Tesis). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Purnomo, Yani. (2016). Pengaruh Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM*, 2(1), 93–105.
- Puspasari, A. E. (2017). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rachmawati, T. K. (2018). Pengaruh Metode Ekspositori Pada Pembelajaran Matematika Dasar Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam. *JPE (Jurnal Pendidikan Edutama)*, 5(1), 52.
- Rodgers, C. (2002). Defining Reflection: Another Look at John Dewey and Reflective Thinking. *Teachers College Record*, 104(4), 844-851.
- Rohendi, D. & Dulpaja, J. (2013). Connected Mathematics Project (CMP) Model Based on Presentation Media to the Mathematical Connection Ability of Junior High School Student. *Jurnal of Education and Practice*, 4(4), 18.
- Rosmi, N. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD Negeri 003 Pulau Jambu. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 1(2), 163-164.
- Senimbar. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Connected Mathematics Project (CMP) untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Salahutu. *Bimafika*, 6(-), 776-777.
- Sinson, M. & Wedyawati, N. (2017). Analisis Sikap Belajar Siswa Kelas Tinggi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). *Voxedukasi*, 8(1), 22-29.
- Sofiyah. (2010). Pengaruh Model Pengajaran Langsung (Direct Instruction) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Cetakan ke-23. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, H. E. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI Press.
- Suryana, A. (2012). “Kemampuan Berpikir Matematis Tingkat Lanjut (*Advanced Mathematical Thinking*) dalam Mata Kuliah Statistika Matematika 1”. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm. 37-38). Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susiana, R. & Wening, S. (2015). Pengaruh Model Direct Instruction Berbantuan Multimedia Terhadap Motivasi Belajar dan Pencapaian Kompetensi Pembuatan Desain Busana. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 379-380.
- Zuningsih, I. (2017). *Pengaruh Model Connected Mathematics Project (CMP) Terhadap Kemampuan Berpikir Reflektif (Pada Materi Lingkaran Kelas VIII)*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.