

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Penggunaan asesmen portofolio dilakukan untuk memberikan *task* berupa tugas kepada siswa, pengerjaan *self assessment* oleh siswa, dan pemberian *feedback* dari guru kepada siswa pada pembelajaran materi *Plantae*. Setelah dilakukan penggunaan asesmen portofolio terjadi peningkatan keterampilan *life and career* abad 21 untuk setiap indikator. Berdasarkan nilai rata-rata dan indeks *gain* dari kuisioner kemampuan awal dan akhir siswa ditemukan bahwa peningkatan tertinggi setelah diberikan perlakuan adalah kemampuan menetapkan dan memenuhi tujuan. Berdasarkan hasil nilai rata-rata dan indeks *gain task* ditemukan bahwa peningkatan tertinggi terjadi juga pada kemampuan menetapkan dan memenuhi tujuan. Keterampilan *life and career* siswa setelah digunakan asesmen portofolio hampir keseluruhan siswa mencapai *mastery* (ketuntasan) pada *task* yang diberikan. Berdasarkan hasil indeks *gain* penguasaan konsep siswa materi *Plantae* setelah diberikan perlakuan ditemukan bahwa hasil *N-gain* kebanyakan siswa mencapai kategori sedang. Hampir keseluruhan siswa memberikan tanggapan yang baik terhadap penggunaan asesmen portofolio pada pembelajaran materi *Plantae*. Asesmen portofolio memberikan pengalaman belajar baru bagi pembelajaran khususnya dalam materi *Plantae*, tetapi pemberian tugas yang cukup banyak dirasa membuat siswa jenuh di akhir pembelajaran.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dipaparkan, hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian *feedback* dalam pembelajaran asesmen portofolio dapat meningkatkan keterampilan *life and career* abad 21 siswa pada materi *Plantae*, namun tidak setiap indikator mengalami peningkatan yang sama. Asesmen portofolio merupakan penilaian selain menggunakan tes tertulis yang dapat mendukung siswa dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan abad 21 yang lainnya. Selain itu pada asesmen portofolio dapat mendukung *self assessment* siswa dalam perencanaan belajar yang didukung juga dengan pemberian *feedback* dari guru.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil evaluasi terhadap temuan uji coba dan hasil penelitian terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk penelitian serupa. Dalam pelaksanaan uji coba, sebaiknya dilakukan kondisi kelas dan pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas yang akan dilakukan pada penelitian. Uji coba dilakukan maksimal satu bulan sebelum melakukan penelitian, mengingat asesmen portofolio merupakan penilaian tugas yang cukup banyak. Hal tersebut agar memudahkan peneliti untuk revisi dan perbaikan pada soal *pre-test* dan *post-test* serta *task* yang akan digunakan selanjutnya pada penelitian.

Pada tahapan pelaksanaan penelitian, dikarenakan asesmen portofolio merupakan penilaian yang saling berhubungan, sehingga dibutuhkan waktu yang cukup lama agar penelitian lebih akurat dan lebih lengkap. Pada pemberian *task* sebaiknya siswa diberikan informasi terlebih dahulu mengenai *task* yang akan dikerjakan di pertemuan selanjutnya maksimal satu hari sebelum pemberian *task* agar siswa dapat mempelajari dahulu *task* yang akan kerjakan. Desain aktivitas pada pembelajaran menggunakan asesmen portofolio harus tepat dimana penguasaan konsep pada materi yang dipilih sebaiknya diintegrasikan pada *task* sehingga tidak hanya terfokus pada keterampilannya saja. Selanjutnya, *feedback* yang diberikan kepada siswa harus dipastikan dapat tersampaikan dengan baik dan dipahami oleh siswa karena *feedback* merupakan kunci utama dari penelitian asesmen. Selain itu, pemberian *feedback* kepada siswa perlu seimbang antara keterampilan *life and career* dengan penguasaan konsep sehingga hasil nilai dari keduanya akan lebih baik. *Self assessment* yang dilakukan oleh siswa sebaiknya dikerjakan dengan pengawasan oleh guru agar seluruh siswa melakukan *self assessment* tanpa ada yang terlewat sehingga memudahkan guru dalam menganalisis kesulitan yang dihadapi siswa.