

FPIPS/1039/UN40.A2.4/PP/2019

**KOMPETENSI GURU GEOGRAFI DALAM KONTEKS PEMANFAATAN
SUMBER BELAJAR DI SMA NEGERI 1 SOREANG KABUPATEN
BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Geografi



Disusun Oleh:

Tesar Ahmad Isnan Zulfikar 1503626

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GEOGRAFI FAKULTAS PENDIDIKAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL UNIVERSITAS PENDIDIKAN
INDONESIA BANDUNG**

2019

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

**KOMPETENSI GURU DALAM KONTEKS PEMANFAATAN SUMBER
BELAJAR DI SMA NEGERI SE KABUPATEN BANDUNG**

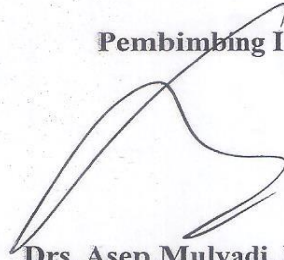
Oleh :

TESAR AHMAD ISNAN ZULFIKAR

1503626

DISAHKAN DAN DISETUJUI OLEH :

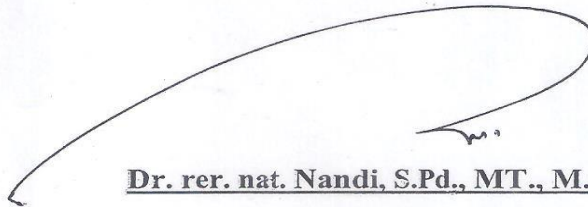
Pembimbing I



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

NIP. 19620902 199001 1 001

Pembimbing II



Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., MT., M.Sc

NIP. 19790101 200501 1 002

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Geografi



Dr. Ahmad Yani, M.Si

NIP. 19670812 199702 1 001

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul **"KOMPETENSI GURU GEOGRAFI DALAM KONTEKS PEMANFAATAN SUMBER BELAJAR DI SMA NEGERI 1 SOREANG KABUPATEN BANDUNG"** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 15 Agustus 2019

Yang menyatakan ;

Tesar Ahmad Isnan Zulfikar

NIM : 1503626

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin Puji dan syukur saya panjatkan kepada dzat maha berkuasa atas segalanya di bumi, di langit, maupun ditempat tanpa nama diantara dimensi ruang dan waktu. Kepada Allah dzat yang maha memberikan kekuatan kepada makhluknya melebihi apa yang diketahui makhluk itu sendiri. Kepada Allah *subhanahu wata'ala* yang senantiasa memberikan hidayah serta inayahnya kepada hambanya yang pada dasarnya lemah tak berdaya dalam menyelesaikan sekilas rintangan kehidupan syarat kelulusan sebuah instansi ilmu pengetahuan.

Ucapan terimakasih juga tersampaikan kepada pihak-pihak yang diantaranya ;

1. Kedua orang tuaku yakni ayahanda Heri Masykuri dan ibunda Yoyoh Rokayah yang tak pernah terkilas diwajahnya atau terbentuk dalam perilakunya rasa lelah dalam menyokong masa depan anak terakhirnya ini.
2. Kepada Drs. Asep Mulyadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan bimbingan dan nasehatnya
3. Kepada Dr. rer. nat. Nandi, M.Pd., MT., M.Sc, selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan keluangan waktu disela kesibukannya
4. Kepada Dr. Ahmad Yani, M.Si selaku ketua PROGRAM STUDI Pendidikan Geografi yang telah memberikan perijinan dengan begitu mudahnya
5. Kepada Ibu Dra. Dewi Syafriani selaku responden dan guru semasa SMA yang bersedia untuk direpotkan sekali lagi oleh muridnya ini
6. Kepada Ibu Dra. Enung Eja Rosita selaku responden 2 dan guru geografi yang telah membuat saya minat pada geografi dan dewasa seperti ini
7. Kepada kedua kawanku Alfas Muhammad Fuad dan Ahmad Hasan Fadholi yang tak jemu-jemu direpotkan, dimintai bantuan, dan menjadi tempat persinggahan ketika tak ada tempat bernaung dari panas dan hujan.

8. Kepada nona Aisyah Khairunnisa Ramadhani yang senantiasa memberikan dukungan baik berupa harta maupun doa.
9. Kepada seluruh pihak yang tidak sempat terucap kata tersirat di sukma yang pernah dan/atau selalu menitipkan nama saya didalam munajat doa.

ABSTRAK

Keberadaan sumber belajar di sekolah masih memprihatinkan dan masih memerlukan pengembangan, baik jenis/ragam maupun dan kuantitasnya. Sumber belajar dipahami oleh kepala sekolah, guru, dan siswa sebatas buku-buku mata pelajaran, narasumber dan media pembelajaran, dimana narasumber juga terbatas

pada guru dan tidak banyak bahkan hampir tidak pernah sumber lainnya yang dilibatkan dalam pembelajaran di sekolah. Sementara itu para siswa sangat mengharapkan adanya beragam sumber belajar bagi kepentingan kegiatan belajarnya. Sumber belajar dalam kategori lingkungan baru dipahami sebatas laboratorium dan perpustakaan, para kepala sekolah, guru dan siswa belum mengoptimalkan lingkungan-lingkungan lain yang ada di sekitarnya sebagai sumber belajar. Selain itu kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar masih belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengidentifikasi sumber belajar yang tersedia (2) Menganalisis kemampuan guru memanfaatkan sumber belajar (3) Menganalisis pengetahuan guru akan mata pelajaran yang diampu. dan (4) Menganalisis upaya peningkatan kualitas pemanfaatan sumber belajar. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subyek penelitian ini adalah guru dengan pengambilan populasi sebagai sampel. Pengumpulan data dilakukan menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model interaktif menurut Miles & Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, *display* data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Sumber belajar yang tersedia masih terbilang cukup memadai proses pembelajaran; 2) Pengetahuan guru akan mata pelajaran yang diampu masih mumpuni. (3) Kemampuan guru memanfaatkan sumber belajar dalam proses pembelajaran, menggunakan variasi metode dan sumber belajar dengan memperhatikan karakteristik peserta didik; (4) upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas pemanfaatan sumber belajar adalah membaca buku, menonton video dan MGMP. Kesimpulan dari penelitian ini adalah; 1) Ketersediaan sumber belajar masih cukup 2) Pengetahuan guru masih mumpuni; (3)Kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar masih mumpuni (4) Upaya yang dilakukan guru menonton video, membaca dan MGMP. Peneliti merekomendasikan agar; 1) Menambah ketesediaan sumber belajar dari kuantitas dan kualitasnya 2) pengetahuan guru perlu dipertahankan dan/atau ditingkatkan. (3) kemampuan guru dalam memanfaatkan sumber belajar masih mumpuni. (4)Upaya yang dilakukan guru dalam peningkatan kualitas pemanfaatan sumber belajar perlu diperbanyak.

Kata Kunci: *kemampuan, guru, pemanfaatan, sumber belajar*

ABSTRACT

The existence of learning resources in schools is still a concern and still requires development, both type/variety and quantity. Learning resources understood by principals, teachers, and students are limited to textbooks for

subjects, resource persons and learning media, where the resource persons are also limited to teachers and not many even rarely other sources involved in learning in schools. Meanwhile, students greatly expect a variety of learning resources for the benefit of their learning activities. Learning resources in the new environmental category are understood to be limited to laboratories and libraries, principals, teachers and students have not yet optimized the other surrounding environments as learning resources. Besides the ability of teachers to utilize learning resources is still not optimal. This study aims to: (1) identify available learning resources (2) Analyze the ability of teachers to use learning resources (3) Analyze teacher knowledge of the subjects being taught. and (4) Analyzing efforts to improve the quality of the use of learning resources. This research uses a descriptive method with a qualitative approach. The subjects of this study were teachers with population sampling. Data collection is done using observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques using an interactive model according to Miles & Huberman which consists of data collection, data reduction, data display, and concluding. The results showed that: 1) The available learning resources are still quite adequate learning processes; 2) The teacher's knowledge of the subjects being taught is still capable. (3) The ability of teachers to use learning resources in the learning process, using a variety of methods and learning resources by taking into account the characteristics of students; (4) the efforts made by teachers in improving the quality of the use of learning resources are reading books, watching videos and MGMP. The conclusions of this study are; 1) Availability of learning resources is still sufficient 2) Teacher knowledge is still qualified; (3) The ability of teachers to utilize learning resources is still qualified; (4) The efforts made by teachers to watch videos, read and MGMP. Researchers recommend that; 1) Increase the availability of learning resources from the quantity and quality 2) teacher knowledge needs to be maintained and/or improved. (3) the ability of teachers to utilize learning resources is still qualified. (4) Efforts made by teachers in improving the quality of the use of learning resources need to be reproduced

Keywords: ability, teacher, utilization, learning resources

DAFTAR ISI Halaman judul

.....	i Halaman
pengesahan	ii Halaman
pernyataan bebas plagiarisme	iii Halaman
ucapan terima kasih	iv Abstrak
.....	vi Daftar isi
.....	vii Daftar
tabel	x Daftar
gambar	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi dan Perumusan masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Kompetensi Guru dalam konteks Pemanfaatan Sumber belajar	8
2.1.1. Kompetensi Guru	8
2.1.1.1. Definisi Kompetensi	8
2.1.1.2. Pengertian Guru	9
2.1.1.3. Kompetensi Guru	9
2.1.1.3.1. Kompetensi Pedagogik	10
2.1.1.3.2. Kompetensi Profesional	14
2.1.2. Sumber Belajar	16
2.1.2.1. Hakikat Sumber Belajar	16
2.1.2.2. Jenis dan Klasifikasi Sumber Belajar	16
2.1.2.3. Pemanfaatan Sumber Belajar	17
2.1.3. Upaya Pengembangan dan Peningkatan Kompetensi Guru	17
2.2. Penelitian Terdahulu	19
2.3. Kerangka Berfikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1. Desain Penelitian	24
3.2. Partisipan dan Lokasi penelitian	25
3.3. Metode Pengumpulan Data	25

3.4. Teknik Analisis Data	26
3.5. Isu Etik	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	28
4.1. Gambaran umum lokasi penelitian	28
4.1.1. Karakteristik Sekolah	28
4.1.1. Karakteristik Responden	28
4.2. Temuan	29
4.2.1. Ketersediaan Sumber Belajar Geografi di SMAN 1 Soreang	29
4.2.1.1. Benda	29
4.2.1.2. Karya Ilmiah	29
4.2.1.3. Manusia	29
4.2.1.4. Lingkungan	31
4.2.2. Pengetahuan guru	32
4.2.3. Pemanfaatan Sumber Belajar oleh Guru	35
4.2.4. Upaya Peningkatan Kualitas Pemanfaatan Sumber Belajar	37
4.3. Pembahasan	38
4.3.2. Ketersediaan Sumber Belajar	38
4.3.3. Pengetahuan guru	39
4.3.4. Sumber Belajar	40
4.3.5. Upaya Peningkatan Kualitas Pemanfaatan Sumber Belajar	41
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	42
5.1. Simpulan	42
5.2. Implikasi	42
5.3. Rekomendasi	42
DAFTAR PUSTAKA	44
Lampiran-Lampiran	49
DAFTAR TABEL	
Tabel 2.1. Kompetensi dan Sub Kompetensi Pedagogik Guru	10
Tabel 2.2. Kompetensi dan Sub Kompetensi Profesional Guru	15
Tabel 3.1 Populasi dan Sampel Penelitian	25

Tabel 4.1 Karakteristik Sekolah	28
Tabel 4.2 Karakteristik Responden	28
Tabel 4.2 Benda	29
Tabel 4.3 Karya Ilmiah	29
Tabel 4.4 Lembaga yang dijadikan sebagai narasumber di Kab. Bandung	30
Tabel 4.5 Lingkungan sekitar SMA Negeri Kabupaten Bandung	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	23
Gambar 3.1. Desain Penelitian	24

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I. & Darmawan, D. (2013). *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Aditia, M (2013) *Kompetensi Guru Dalam Pemanfaatan Sumber Belajar Geografi Di Sma Negeri Kota Bandung*. Jurnal Pendidikan Geografi.
- Baidowi, A., Sumarmi, S., & Amirudin, A. (2016). *Pengaruh model pembelajaran berbasis proyek terhadap kemampuan menulis karya ilmiah geografi siswa sma*. Jurnal Pendidikan Geografi.
- Depdiknas (2005), *Pedoman Merancang Sumber belajar*. Jakarta: Depdiknas. Diakses pada 23 Februari 2019 dari <http://wijayalabs.files.wordpress.com/>
- Duffy, Thomas. M. and Jonassen, D. (1992). *Constructivism and the Technology of Instruction (A Conversation)*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates Publisher.
- Emzir, (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Era, W. (2016) *Pemanfaatan Sumber Belajar Perpustakaan Sekolah Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Di SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan*. Jurnal Pendidikan Geografi.
- Eveline, S. (2011). *Teori dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grasindo.
- Hamzah (2008). *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Herdiansyah. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hilgard, G. & Bower, H.. (1981). *Theories Of Learning*. Princtice Hall. New York.
- Jonassen, D. (2003) *Constructivism and The Technology of Instruction: a Conversation*. New Jersey: Lawrence Associates, Publishers.
- Kemendikbud, (2015). *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Leonard. (2015). *Kompetensi Tenaga Pendidik Di Indonesia : Analisis Dampak Rendahnya Kualitas SDM Guru Dan Solusi Perbaikannya*.
- Miarso, Y. (1986). *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Miarso, Y. (2007). *Menyemai benih teknologi pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Momon. (2014). *Sosiologi Komunikasi*. Jakarta: PT. Mitra Wacana Media.
- Morrison, G. dkk. (2011). *Designing Effective Instruction, Sixth Edition*. New York: John Wiley & Sons, INC.
- Mulyasa. E. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. E. (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. E. (2013). *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ningrum, E. (2009). *Kompetensi Profesional Guru dalam Konteks Strategi Pembelajaran*. Bandung : Buana Nusantara.
- Novita, E. (2018). *Analisis Ketersediaan dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Geografi Pada Materi Biosfer Kelas XI IPS SMA di Kecamatan Berastagi Tahun Pelajaran 2017 /2018*. jurnal Pendidikan Geografi.
- Oemar. H. (2008). *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oktavia, D. (2017). *Identifikasi Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di Paud Kecamatan Percut Sei Tuan*. Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi nomor 55 tahun 2017 tentang guru dan dosen*. Diunduh pada 12 Februari 2019 dari <https://belmawa.ristekdikti.go.id/2017/12/06/permen-ristekdikti-no-55tahun-2017-tentang-standar-pendidikan-guru/>
- Peraturan Pemerintah nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen*. Dikases dan diunduh pada tanggal 20 Februari 2019 dari laman www.presidentri.go.id/DokumenUU/104.pdf

- Peraturan Pemerintahan nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 28.* Diunduh pada tanggal 20 Februari 2019 dari wiki.paramadina.ac.id/images/f/f0/PP_19_Tahun_2005.pdf
- Peraturan Pemerintahan Pendidikan Nasional nomor 16 tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru.* Diunduh pada tanggal 20 Februari 2019 dari laman www.presidentri.go.id/DokumenUU/104.pdf
- Percival, dkk. (1988). *Teknologi Pendidikan*, Jakarta : Erlanga.
- Pantiwati, Y (2015). *Pemanfaatan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar dalam Lesson Study untuk Meningkatkan Metakognitif.* Jurnal Pendidikan Biologi.
- Patrianto, E. (2016) *Kompetensi Guru Dalam Pemanfaatan Sumber Belajar By Utilization Di SDN Caturtunggal 6 Depok Sleman*, Jurnal Teknologi Pendidikan.
- Putri, R. (2017) *Kompetensi Dan Peranan Guru Dalam Pembelajaran.* Prosiding Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan Tahun 2017
- Reigeluth & Charles (1999). *Instructional-Design Theories and Models.* United State of America. Electronic Pablicing Servicies, Inc.
- Rohani, A. (1997). *Media Intruksional Edukatif.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Satori D. & Komariah A. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif.* Bandung: Alfabeta.
- Seel & Richey. (1994). *Instructional Technology.* AECT. Washington, DC.
- Sudjana, N. (2007). *Teknologi Pendidikan.* Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sulaksana, U. (2003). *Mengasah Kompetensi Manajemen Melalui Bedah Kasus.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supardi. (2013). *Kinerja Guru.* Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sutrisno, E. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia.* Jakarta: Kencana Pernada Media Group.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Wibowo, E. (2016). *Kompetensi Guru Dalam Pemanfaatan Sumber Belajar By Utilization di SDN Caturtunggal 6.* E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan, 5(5), 10-20.
- Winda. (2016). *Pemanfaatan Sumber Belajar Perpustakaan Sekolah Dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Di SMA Negeri 1 Percut Sei Tuan.* Jurnal Universitas Negeri Medan.
- Yunanto, (2004). *Sumber Belajar Anak Cerdas.* Jakarta: Grasindo