

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ELABORATIF PESERTA DIDIK
SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KABUPATEN SUBANG**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam meraih gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi*



Oleh :

Suci Puji Astuti

1706812

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2019

**KONTRIBUSI MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ELABORATIF PESERTA DIDIK
SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KABUPATEN SUBANG**

Oleh
Suci Puji Astuti
S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2014

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah
Pascasarjana

© Suci Puji Astuti 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

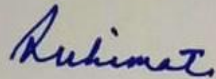
LEMBAR PENGESAHAN

SUCI PUJI ASTUTI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ELABORATIF PESERTA DIDIK
SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KABUPATEN SUBANG

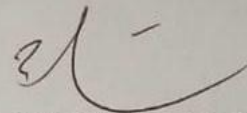
Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



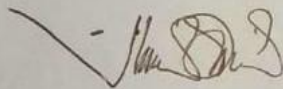
Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.
19610501 198601 1 002

Penguji II



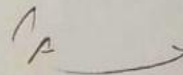
Dr. Epon Ningrum, M.Pd.
19620304 198704 2 001

Pembimbing I



Prof. Dr. Dede Sugandi, M.Si.
19580526 198603 1 010

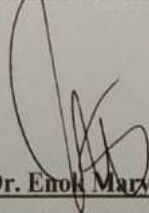
Pembimbing II



Dr. Ahmad Yani, M.Si.
19670812 199702 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
Sekolah Pascasarjana



Prof. Dr. Enok Maryani, M.S.

19600121 198503 2 001

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 5E* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ELABORATIF PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH ATAS DI KABUPATEN SUBANG

Oleh

Suci Puji Astuti, S.Pd

Pembimbing I : Prof. Dr. H. Dede Sugandi, M.Si

Pembimbing II: Dr. Ahmad Yani, M.Si

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh pada setiap tahap model pembelajaran *Learning Cycle 5E* terhadap kemampuan berpikir elaboratif peserta didik. Penelitian ini menggunakan metode survey berbasis eksperimen, subjek penelitian ini adalah 342 peserta didik yang tersebar di empat SMA di Kabupaten Subang. Variabel dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Learning Cycle 5E* dan kemampuan berpikir elaboratif. Teknik analisis data dengan menggunakan regresi linear. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran *Learning Cycle 5E* pada tahap *engagement* sebesar 21,8%, pada tahap *exploration* sebesar 18,9%, pada tahap *explanation* sebesar 26%, pada tahap *elaboration* sebesar 47,5%, dan pada tahap *evaluation* sebesar 33,6%. Dari setiap tahap model pembelajaran *Learning Cycle 5E* yang paling berpengaruh pada tahap *elaboration* karena pada tahap ini peserta didik dapat menemukan konsep baru dalam memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir elaboratif dapat dilakukan dengan membiasakan peserta didik mengerjakan soal-soal yang memuat indikator berpikir elaboratif, sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Learning Cycle 5E* memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir elaboratif peserta didik SMA di Kabupaten Subang.

Kata kunci : Model Pembelajaran *Learning Cycle 5E*, berpikir elaboratif, peserta didik

ABSTRACT

THE EFFECT OF 5E LEARNING CYCLE TO ELABORATIVE THINKING ABILITY OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN SUBANG REGENCY

By Suci Puji Astuti, S.Pd

Adviser I : Prof. Dr. H. Dede Sugandi, M.Si

Adviser II : Dr. Ahmad Yani, M.Si

The purpose of this study was to analyze the effect at each stage of the Learning Cycle 5E learning model on students' elaborative thinking skills. This study used an experimental-based survey method, the subjects of this study were 342 students spread across four high schools in Subang Regency. The variables in this study are the Learning Cycle 5E learning model and the ability to think elaboratively. Data analysis techniques using linear regression. The results showed there was an influence of the Learning Cycle 5E learning model at the engagement stage of 21.8%, at the exploration stage at 18.9%, at the explanation stage at 26%, at the elaboration stage at 47.5%, and at the evaluation stage at 33.6%. From each stage of learning model Learning Cycle 5E is the most influential at the elaboration stage because at this stage students can find new concepts in solving problems given by the teacher. To improve the elaborative thinking ability can be done by accustoming students to work on problems that contain indicators of elaborative thinking, so it can be concluded that the Learning Cycle 5E learning model has an influence on the elaborative thinking ability of high school students in Subang Regency.

Keywords: 5E Learning Cycle Learning Model, elaborative thinking, students

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i>	7
B. Kemampuan Berpikir Elaboratif	16
C. Penelitian Terdahulu	20
D. Hipotesis Penelitian.....	22
E. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Lokasi Penelitian	25
B. Metode Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel	27
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Prosedur Penelitian.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39

A. Temuan.....	39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
2. Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Elaboratif Siswa.....	52
3. Uji Statistik.....	54
B. Pembahasan.....	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	69
A. Simpulan.....	69
B. Implikasi dan Rekomendasi.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Model Pembelajaran <i>Learning Cycle 5E</i>	14
Tabel 2.2 Indikator Elaboratif	19
Tabel 3.1 Daftar Lokasi Penelitian	25
Tabel 3.2 Daftar Populasi Kelas X IPS	27
Tabel 3.3 Uji Validitas Instrumen.....	31
Tabel 3.4 Uji Reliabilitas Instrumen	32
Tabel 3.5 Uji Normalitas Instrumen	33
Tabel 3.6 Uji Homogenitas	34
Tabel 3.7 Uji Multikolinearitas	35
Tabel 3.8 Koefisien Korelasi	38
Tabel 4.1 Profil SMA Negeri dan SMA Swasta	39
Tabel 4.2 Prasarana Pendidikan SMAN 1 Subang	41
Tabel 4.3 Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Subang	42
Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik SMAN 1 Subang.....	43
Tabel 4.5 Prasarana Pendidikan SMAN 1 Pagaden	44
Tabel 4.6 Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Pagaden	45
Tabel 4.7 Jumlah Peserta Didik SMAN 1 Pagaden	46
Tabel 4.8 Prasarana Pendidikan SMA PGRI 2 Subang	47
Tabel 4.9 Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Pagaden	48
Tabel 4.10 Jumlah Peserta Didik SMA PGRI 2 Subang.....	49
Tabel 4.11 Prasarana Pendidikan SMA Yadika Kalijati.....	50
Tabel 4.12 Kualifikasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Yadika	51
Tabel 4.13 Jumlah Peserta Didik SMA Yadika Kalijati	52
Tabel 4.14 Skor Berpikir Elaboratif Siswa	52
Tabel 4.15 Presentase Indikator Berpikir Elaboratif.....	53
Tabel 4.16 Hasil Regresi <i>Engagement</i>	55
Tabel 4.17 Hasil Regresi <i>Exploration</i>	56
Tabel 4.18 Hasil Regresi <i>Explanation</i>	57
Tabel 4.19 Hasil Regresi <i>Elaboration</i>	58

Tabel 4.20 Hasil Regresi <i>Evaluation</i>	59
Tabel 4.21 Hasil Regresi Antar Variabel	60
Tabel 4.22 Hasil Nilai Anova	61
Tabel 4.23 Hasil Nilai Regresi Linear Ganda	62
Tabel 4.24 Simpulan Nilai Hasil Uji Statistik	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	24
Gambar 3.1 Variabel Penelitian	28
Gambar 3.2 Grafik Scatterplot	36
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian	40
Gambar 4.2 Hasil Analisis Regresi	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	77
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	79
Lampiran 3 Bahan Ajar.....	83
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Berdasarkan Tujuan Pembelajaran	88
Lampiran 5 Lembar Kerja Siswa (LKS)	89
Lampiran 6 Angket Tanggapan Siswa	93
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas	97
Lampiran 8 Rekap Data Angket.....	98
Lampiran 9 Rekap Data Berpikir Elaboratif	110
Lampiran 10 Nilai Kemampuan Elaboratif.....	118
Lampiran 11 Hasil Presentase Angket	121
Lampiran 12 Hasil Uji Statistik	124
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan	126
Lampiran 14 Riwayat Hidup.....	127

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku :

- Anderson, et al. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anwar, Saifuddin (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar,
- Arifin, Anwar. (2003). *Komunikasi Poitik : Paradigma-Teori-Aplikasi-Strategi dan Komunikasi Politik Indonesia*. Jakarta. PT. Balai Pustaka
- Arikunto, Suharsimi. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Creswell, John W. (2008). *Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, Edisi Ketiga Pustaka Pelajar, Bandung; Djafar.
- Husein, Umar. (2004). *Riset Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi, Cetakan Keempat*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Made, Wena. (2010). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muhaimin (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sanjaya. W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana. Jakarta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Suryabrata, Sumadi (2006). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Grafindo
- Wina Sanjaya (2008). *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Wina Sanjaya. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wina Sanjaya. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Sumber Jurnal :

- Agustyaningrum, N. (2010). *Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 5E Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas IX B SMP Negeri 2 Sleman*. Univeristas Negeri Yogyakarta.
- Balcit, et al. (2005). *Engagement, Exploration, Explanation, Extension, and Evaluation (5E) Learning Cycle and Conceptual Change Text as Learning Tools*. Middle East Technical University.
- Buddsgraard, Jeppe. (2011). *Evaluation Of Learning Materials: A Holistic Framework*. Aarhus University, Denmark. Vol. 4 No. 4
- Blank, Lisa M. (1999). *A Metacognitive Learning Cycle: A Better Warranty for Student Understanding?* University of Montana.
- Bleicher. *Learning the Learning Cycle: The Differential Effect on Elementary Preservice Teachers*. Florida Atlantic University California State University Channel Islands.
- Bybee, R. W. (1997). *Achieving Scientific Literacy*. Portsmouth: N. H. Heinemann.
- Bybee, R., Taylor, J. et al. (2006). *The BSCS 5E instructional model: Origins and effectiveness*. Colorado Springs, CO: BSCS.
- Campbell, Meghann. (2006). *The Effects Of The 5e Learning Cycle Model On Students' Understanding Of Force And Motion Concepts*. University of Central Florida
- David & Duit. (2010). *Conceptual change: A powerful framework for improving science teaching and learning*. Science and Mathematics Education Centre, Curtin University, Perth, Australia
- Duran et all. *A Learning Cycle for All Students*. at www.scilinks.org TST03110
- Eren, Ceylan. *Effects Of 5e Learning Cycle Model On Understanding Of State Of Matter And Solubility Concepts*. Department Of Secondary Science And Mathematics Education
- Fajar (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Sub Konsep Dampak Pencemaran Lingkungan terhadap Ekosistem (Studi Eksperimen Di Kelas VII Semester Genap MTs Babakan Ciamis Tahun Ajaran 2017/2018)*. Tasikmalaya : Universitas Siliwangi.
- Fauziatul Fajaroh, I Wayan Dasna. (2008). *Pembelajaran Dengan Model Siklus Belajar (LearningCycle)*. Universitas Negeri Malang.

- Febryanti et al. *Efektivitas Strategi Pembelajaran Elaborasi Dengan Media Card Sort Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Universitas Al Asyariah Mandar. Volume 03, Nomor 1
- Hamilton, Richard. (2014). *The Effect of Elaboration on the Acquisition of Conceptual Problem-Solving Skills from Prose*. The Journal of Experimental Educations, Volume 59.
- Hasmalena dkk. (2015). *Pengaruh Penggunaan Multimedia Terhadap Pemahaman Konsep Pada Mata Kuliah Pengembangan Kognitif dan Kreatifitas Anak Usia Dini*. Universitas Sriwijaya
- Levin, Joel R. *Elaboration-Based Learning Strategies : Powerful Theory = Powerful Application*. University of Wisconsin
- Michaela et al. (2008). *Teaching and Teacher Education*. Volume 24, Issue 6, August 2008, Pages 1613-1634
- Puspitasari, et al. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Poe (Prediction, Observation And Explanation) Disertai Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Kerja Ilmiah Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa-Fisika Di Smp*. Pendidikan Fisika : Universitas Jember
- Purnamasari, et al. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Smp*. Universitas Syiah Kuala. , Vol. 05, No.02, hlm 68-74
- Purwaningsih et al. *Penggunaan Pendekatan Scientific Pada Pembelajaran Kesetimbangan Kimia Dalam Meningkatkan Keterampilan Elaboratif*. Universitas Lampung
- Rapi,N.K. (2008). *Implementasi Siklus Belajar Hipotesis - Deduktif Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Keterampilan Proses IPA Di SMAN 4 Singaraja*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA Singaraja.
- Razak, Ziyana Walidah. (2018). *Penerapan Model Learning Cycle 5e Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Tekanan Zat Cair*. e-journal pensa. Volume 06 Nomor 02
- Setyadi, Lutvi. (2014). *Pengaruh Model Learning Cycle 5e Dengan Media King's Quiz Terhadap Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMP*. Universitas Negeri Semarang

- Sugandi, Dede. (2015). *Pembelajaran Geografi sebagai Salah Satu Dasar Pembentukan Karakter Bangsa. Jurnal Pendidikan Sosial dan Kemanusiaan.*
- Sumaatmadja, Nursid (1988). *Studi Geografi Suatu Pendekatan dan Analisa Keruangan.* Alumni. Bandung.
- Thrun, Sebastian B. (1988). *The Role Of Exploration In Learning Control. Contemporary Educational Psychology,*
- Ulger, K. (2016). *The Relationship Between Creative Thinking And Critical Thinking Skills Of Students.* Hacettepe University Journal Of Education, 31(4), 1–1. <https://doi.org/10.16986/Huje.2016018493>
- Wardhani. (2005). *Pembelajaran dan Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP Aspek Pemahaman Konsep, Penalaran dan Komunikasi, Pemecahan Masalah.* Yogyakarta. PPPG Matematika.
- Weinstein, Claire E. (1977). *Cognitive Elaboration Learning Strategies.* Texas Univ., Austin. Dept. of Educational Psychology.
- Wibowo et al. *Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Elaboratif Pada Larutan Elektrolit Non-Elektrolit.* University Of Lampung.
- Wilujeng, Novita Adi. (2018). *Proses Elaboratif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Geometri.* Universitas Muhammadiyah Malang
- Yani dan Ruhimat. (2018). *Teori dan Implementasi Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013.* Bandung : Refika Aditama.
- Yeliz, Kilavuz. (2005). *The Effects Of 5e Learning Cycle Model Based On Constructivist Theory On Tenth Grade Students' Understanding Of Acid-Base Concepts.* Department Of Secondary School Science And Mathematics Education.

Sumber Tesis :

- Andini, Revi. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5E dengan Teknik Brainstorming terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Ditinjau dari Sikap Ilmiah Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Biologi SMA N 12 Bandar Lampung.* Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Khairani, D. N. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Siklus Belajar (Learning Cycle) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMPN 22 Pekanbaru Tahun Ajaran 2010/2011*. Pekanbaru : UNRI

Permana, Niki Dian. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 7e Berbantuan Website Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kinematika Gerak Lurus*. Bandung : UPI

Rendra Zainal Maliki. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Geografi Pada Materi Hidrosfer Terhadap Pengetahuan, Sikap Dan Perilaku Konservasi Air Peserta Didik SMA di Kabupaten Karawang*. Bandung : UPI

Setiawan, Rubi. (2018). *Kontribusi Model Pembelajaran dan Gaya Kognitif Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah*. Bandung : UPI

