

TESIS

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DAN
KONTRIBUSINYA TERHADAP PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN
(Studi Deskriptif Evaluatif di SD itQan Islamic School)**

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pengembangan Kurikulum**



**Oleh
Tri Liana Nurdini
NIM 1707950**

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DAN
KONTRIBUSINYA TERHADAP PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN
(Studi Deskriptif Evaluatif di SD itQan Islamic School)**

Oleh

Tri Liana Nurdini

SPS UPI Bandung, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pengembangan Kurikulum

© Tri Liana Nurdini 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DAN
KONTRIBUSINYA TERHADAP PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN
(Studi Deskriptif Evaluatif di SD itQan Islamic School)

TESIS

Diajukan oleh:

TRI LIANA NURDINI

NIM. 1707950

S2-PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM

Telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Tesis



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd
NIP. 19591028 198703 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 19720505 199802 1 001

HALAMAN PERSETUJUAN
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DAN
KONTRIBUSINYA TERHADAP PERILAKU PEDULI LINGKUNGAN
(Studi Deskriptif Evaluatif di SD itQan Islamic School)

TESIS

Diajukan oleh:
TRI LIANA NURDINI
NIM. 1707950

Disetujui oleh :

Pembimbing



Dr. Dadang Sukirman, M.Pd
NIP. 19591028 198703 1 002

Penguji I



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 19720505 199802 1 001

Penguji II



Dr. Rudi Susilana, M.Pd
NIP. 19661019 199102 1 001

Penguji III



Dr. Cepi Rivana, M.Pd.
NIP. 19751230 200112 1 001

Mengetahui.
Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum
Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 19720505 199802 1 001

ABSTRAK

Tri Liana Nurdini. (2019). Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup dan Kontribusinya Terhadap Perilaku Peduli Lingkungan (Studi Deskriptif Evaluatif di SD itQan Islamic School).

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif evaluatif yang bertujuan: (1) Memperoleh informasi mengenai dimensi pembelajaran PLH di SD itQan Islamic School, (2) Memperoleh informasi mengenai dimensi institusi di SD itQan Islamic School, (3) Memperoleh informasi dan data mengenai kontribusi implementasi PLH di SD itQan Islamic School terhadap perilaku peduli lingkungan. Penelitian dilaksanakan di SD itQan Islamic School yang merupakan sekolah yang bernafaskan islam yang juga sekolah inklusi dan berhasil memperoleh gelar sekolah Adiwiyata tingkat kota Bandung pada tahun 2018. Dalam penelitian ini, model yang digunakan adalah model EPIC. Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan: (1) SD itQan mengintegrasikan PLH kedalam mata pelajaran IPS, IPA, dan SBdP dan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. Pengintegrasikan PLH dengan pelajaran lain dilakukan dengan menambahkan KD pada KI-3 dan KI-4. Namun baru mencapai 12,5% dari total kompetensi dasar. Implementasi PLH di SD itQan dilandaskan pada teori belajar konstruktivisme. Model pembelajaran yang digunakan adalah model *cooperative learning*, kontekstual, *problem solving*, dan eksperimen. Media yang digunakan adalah lingkungan sekitar, gambar, *worksheet*, video pembelajaran. Implementasi PLH didukung dengan sarana dan prasarana yang sesuai standar. (2) Pada dimensi Institusi, keterlibatan siswa dalam implementasi PLH terlihat dengan respon siswa yang menjadikan kegiatan rutin yang biasa dilakukan di sekolah menjadi kegiatan yang disukai, namun masih menjadi tugas bagi sekolah untuk menjadikan pembelajaran PLH menjadi lebih menyenangkan. Guru, Wakil Kepala Sekolah Kurikulum dan Kepala Sekolah telah memahami tujuan dan menyadari pentingnya pelaksanaan PLH. Sedangkan perbedaan latar belakang dapat diatasi dengan kegiatan tutor sebaya. Orang tua dan komunitas juga telah dilibatkan dalam implementasi PLH. (3) Pada dimensi perilaku, implementasi PLH memberikan kontribusi positif terhadap perilaku siswa dalam ranah kognitif dengan nilai rata-rata tes 92,3. Implementasi PLH terhadap perilaku siswa dalam ranah afektif juga memperlihatkan hasil yang positif dengan hasil interpretasi data yang menyatakan bahwa 57% siswa SD itQan memiliki sikap yang relatif lebih peduli terhadap lingkungan. Sedangkan 43% siswa SD itQan memiliki sikap yang relatif kurang peduli terhadap lingkungan. Hasil unjuk kerja siswa untuk mengukur keterampilan siswa juga memperlihatkan hasil yang positif. 100% Siswa SD itQan Islamic School memiliki keterampilan dalam membuang sampah pada tempatnya, 86% siswa baik sekali dalam memanfaatkan barang yang sudah tidak terpakai menjadi kerajinan, 65 % siswa baik sekali dalam membedakan sampah organik dan sampah anorganik dan membuang sampah ke dalam tong sampah yang sesuai. Hal yang masih perlu diperhatikan adalah keterampilan siswa dalam mengolah sampah organik dengan menggunakan komposter.

Kata kunci: Implementasi Kurikulum, Pendidikan Lingkungan Hidup, Perilaku Peduli Lingkungan, Model EPIC

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Tesis.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1. Implementasi Kurikulum	
2.1.1 Definisi Implementasi Kurikulum.....	11
2.1.2 Tahapan Implementasi Kurikulum.....	12
2.1.3 Organisasi Kurikulum.....	13
2.1.4 Pendekatan Implementasi Kurikulum.....	15
2.1.5 Pendekatan Implementasi Kurikulum 2013.....	17
2.1.6 Model-model Implementasi Kurikulum.....	20
2.1.7 Model-model Implementasi Kurikulum 2013.....	25
2.1.8 Faktor yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum.....	30

2.2. Pendidikan Lingkungan Hidup	
2.2.1 Konsep dan Tujuan Pendidikan Lingkungan Hidup	33
2.2.2 Kebijakan Pendidikan Lingkungan Hidup di Indonesia.....	35
2.2.3 Pendidikan Lingkungan Hidup sebagai Muatan Lokal.....	37
2.2.4 Peran PLH dalam Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan.....	45
2.2.5 Pendidikan Lingkungan Hidup dan Permasalahan Sampah.....	47
2.3 Evaluasi	
2.3.1 Evaluasi Sistem	52
2.3.2 Model EPIC	54
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	58

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	63
3.2 Tempat Penelitian.....	64
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	65
3.4 Definisi Operasional.....	65
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.6 Pengujian Validitas dan Reliabilitas	70
3.7 Analisis Data.....	72
3.8 Prosedur Penelitian	73

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum	75
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	77
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	97

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan	121
5.2 Rekomendasi	125

DAFTAR PUSTAKA.....	127
----------------------------	------------

DAFTAR PUSTAKA

- Alam, Pervez dan Ahmade, Kafeel. (2013). *Impact Of Solid Waste On Health And The Environment*. Researchgate.https://www.researchgate.net/publication/306150450_Impact_of_Solid_Waste_on_Health_and_The_Environment
- Ali, M. (2014). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bandung: Pustaka Cendekia Utama
- Ali, M. (2017). *Curriculum Development for Sustainability Education*. Bandung: UPI Press.
- Arifin, Z. (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arslan, S. (2012). The Influence of Environment Education on Critical Thinking and Environmental Attitude. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 55, 902 – 909. doi: [10.1016/j.sbspro.2012.09.579](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.579)
- Azwar, S. (2009). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya Edisi ke-2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Boeve-de Pauw, J & van Petegem, P. (2017). Eco-school Evaluation Beyond Labels: The Impact of Environmental Policy, Didactics and Nature at School on Student Outcomes, *Environmental Education Research*, doi: [10.1080/13504622.2017.1307327](https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1307327)
- Camargo, C & Shavelson, R. (2009). Direct Measures in Environmental Education Evaluation: Behavioral Intentions versus Observable Actions, *Applied Environmental Education & Communication*, 8:3-4, 165-173, doi: [10.1080/15330150903269266](https://doi.org/10.1080/15330150903269266)
- Cincera, J., Johnson, B., & Kovacikova, S. (2015). Evaluation of a Place-Based Environmental Education Program: From There to Here, *Applied Environmental Education & Communication*, 14:3,178-186, doi: [10.1080/1533015X.2015.1067580](https://doi.org/10.1080/1533015X.2015.1067580)
- Crohn, K & Birnbaum, M. (2010). Environmental Education Evaluation: Time to Reflect, Time for Change, Evaluation and Program Planning, 33, 155–158, doi:[10.1016/j.evalprogplan.2009.07.004](https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2009.07.004)
- Dgani, D. G., Kaplan, A., & Flum, H. (2016). Theory-based Assessment in Environmental Education: A Tool for Formative Evaluation, *Environmental Education Research*, doi: [10.1080/13504622.2016.1144172](https://doi.org/10.1080/13504622.2016.1144172)

- Dikdasmen, D. (2017). *Panduan Pelaksanaan Muatan Lokal*. Jakarta: Kemdikbud RI.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. (2017). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Eames, C., Cowie, B., & Bolstad, R. (2008). An Evaluation of Characteristics of Environmental Education Practice in New Zealand Schools, *Environmental Education Research*, 14:1, 35-51, doi: [10.1080/13504620701843343](https://doi.org/10.1080/13504620701843343)
- Erdogan, M., Ahmet, O., & Marcinkowski, T. J. (2012). Development and Validation of Children's Responsible Environmental Behavior Scale, *Environmental Education Research*, 18:4, 507-540, doi: [10.1080/13504622.2011.627421](https://doi.org/10.1080/13504622.2011.627421)
- Evans, G. dkk. (2007). Young Children's Environmental Attitudes and Behaviors. *Environment and Behavior*. 39: 635, doi: [10.1177/0013916506294252](https://doi.org/10.1177/0013916506294252)
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Hamalik, O. (2009). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hammond, R. L. (1968). *Report Resume: Evaluation at the Local Level*. Arizona
- Hassan, S. H. (2012). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hernández. dkk. (2016). The Complexity of Environmental Education: Teaching Ideas and Strategies from Teachers. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 237, 968 – 974. doi: [10.1016/j.sbspro.2017.02.137](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.137)
- Hidayah, N & Agustin, R.R. (2017). Assessing High School Students' Pro-Environmental Behaviour. International Conference on Mathematics and Science Education (ICMScE). *IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series* 895, 012002 doi:10.1088/1742-6596/895/1/012002
- Hoornweg, D & Bhada-Tata, P. (2012). *What A Waste: A Global Review of Solid waste Management*. Washington DC: Word Bank.
- Hume, T & Barry, J. (2015). Environmental Education and Education for Sustainable Development. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2nd edition, Volume 7, doi: <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.91081-X>

- Hwang, Y., Kim, S., & Jeng, J. (2000). Examining the Causal Relationship among Selected Antecedents of Responsible Environmental Behavior. *The Journal of Environmental Education*, 31(4), 19–25
- Idi, A. (2007). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- IPCC. (2007). *Climate change 2007: Synthesis report, Geneva: Switzerland, IPCC*. Retrieved from http://www.ipcc.ch/pdf/assessment-report/ar4/syr/ar4_syr.pdf
- Jackson, P. W. (1991). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: Mac Millan Publishing Company.
- Jensen, A. K & Olsen, S.B. (2019). Analysis Childhood Nature Experiences and Adulthood Environmental Preferences. *Ecological Economics*, 156, 48–56.
- Jurczak, M. G. dkk. (2003). Evaluating the Impact of a School Waste Education Programme upon Students', Parents' and Teachers' Environmental Knowledge, Attitudes and Behaviour, *International Research in Geographical and Environmental Education*, 12:2, 106-122, doi:[10.1080/10382040308667521](https://doi.org/10.1080/10382040308667521)
- Kerret, D. H. dkk. (2016): Testing a Model Linking Environmental Hope and Self-control with Students' Positive Emotions and Environmental Behavior. *The Journal of Environmental Education*, doi: [10.1080/00958964.2016.1182886](https://doi.org/10.1080/00958964.2016.1182886)
- Knapp, C. E. (1983). A Curriculum Model for Environmental Values Education, *The Journal of Environmental Education*, 14:3, 22-26, doi: [10.1080/00958964.1983.9942658](https://doi.org/10.1080/00958964.1983.9942658)
- Leeming, F. C., Dwyer, W. O., & Bracken, B. A. (1995). Children's Environmental Attitude and Knowledge Scale: Construction and Validation'. *The Journal of Environmental Education*, 26: 3, 22-31, doi: [10.1080/00958964.1995.9941442](https://doi.org/10.1080/00958964.1995.9941442)
- Liefländer, A. K. dkk. (2015): Evaluating Environmental Knowledge Dimension Convergence to Assess Educational Programme Effectiveness, *International Journal of Science Education*, doi: [10.1080/09500693.2015.1010628](https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1010628)
- Lovat, T. J & Smith, D. L. (1993). *Curriculum: Action on Reflection*. Wentworth Falls: Social Science Press,

- Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia. (2013). *Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia Nomor 05 Tahun 2013 Tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata*. Jakarta: Kementerian Lingkungan Hidup.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 79 Tahun 2014 tentang Muatan Lokal Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2005). *Peraturan Menteri RI No 19 Tahun 2005. tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2007). *Permendiknas Nomor 41 tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional
- Miller, J. P., & Seller, W. (1985). *Curriculum Perspective and Practice*. United States of America: Longmann.
- Morenoa, C. H. P., Acerob, I. D. M. & Rodriguez, N. H. P. (2011). Education for Environment Care: Contribution through Human Ecology. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, 15, 3912–3915, doi:[10.1016/j.sbspro.2011.04.393](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.393)
- Mullenbach, L. E., Andrejewski, R. G., & Mowen, A. J. (2018): Connecting Children to Nature through Residential Outdoor Environmental Education, *Environmental Education Research*, doi: [10.1080/13504622.2018.1458215](https://doi.org/10.1080/13504622.2018.1458215)
- Mulyasa, E. (2016). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murniningtyas, E. (2014). *Prakarsa Strategis Pengembangan Konsep Green Economy Deputy SDA dan Lingkungan Hidup*
- Nasution. (1982). *Asas-Asas Kurikulum*. Bandung: Jemmars.
- Nurgiyantoro, B. (1988). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE.
- O'Sullivan, E. (1999). *Transformative Education*. Toronto: University of Toronto Press.
- Oliva, P. F & Gordon, W. R. (2013). *Developing the Curriculum Eight Edition*. New Jersey: Pearson.

- Ornstein, A. C & Hunkins, F. P. (2009). *Fifth Edition: Curriculum Foundation, Principles, and Issues*. New York: Pearson.
- Orr, David, 2004. *Earth in Mind*, 10th anniversary ed. Island Press.
- Ottoa, S & Pensini, A. (2017). Nature-based Environmental Education of Children: Environmental Knowledge and Connectedness to Nature, Together, are Related to Ecological Behavior. *Global Environmental Change*, 47, 88–94, doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2017.09.009>
- Pemerintah Republik Indonesia. (1999). *Undang-Undang RI No 22 Tahun 1999. tentang Pemerintah Daerah*. Jakarta.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003. tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2008). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2008 Tentang Pengelolaan Sampah*. Jakarta.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2009). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 Tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup*. Jakarta.
- Potter, G. (2009). Environmental Education for the 21st Century: Where do We Go Now? *Journal of Environment Education*. 41, 22–33
- Print, M. (1993). *Curriculum Development and Design*. Sidney: Allen & Unwin.
- Roczen, N. dkk. (2014). A Competence Model for Environmental Education. *Journal of Environment and Behavior*, Vol. 46(8), 972– 992, doi: 10.1177/0013916513492416
- Rusman. (2010). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2016). *Seri Manajemen Sekolah Bermutu Model Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Safitri, P. A. dkk. (2018). *Statistik Lingkungan Hidup Indonesia 2018: Pengelolaan Sampah Di Indonesia*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.

- Sebasto, N. J. S. & Semrau, H. J. (2004). Evaluation of the Environmental Education Program at the New Jersey School of Conservation, *The Journal of Environmental Education*, 36:1, 3-18, doi: [10.3200/JOEE.36.1.3-18](https://doi.org/10.3200/JOEE.36.1.3-18)
- Stapp, W. (1969). The Concept of Environmental Education. *Journal of Environmental Education*, 1 (1), 33–35.
- Sukmadinata, N. S. & Syaodih, E. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, N. S. (2016). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Adiwiyata Tingkat Nasional. (2012). *Panduan Adiwiyata: Sekolah Peduli dan Sekolah Berbudaya Lingkungan*. Jakarta: Kerjasama Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- UNDP. (2015). *Indicators and Data Mapping to Measure Sustainable Development Goals (SDGs) Targets*. Indonesia: United Nations Development Programme
- UNESCO. (1978). *Final Report: Intergovernmental Conference on Environmental Education*. Tbilisi: UNESCO and UNEP.
- UNESCO. (2014). *Roadmap for Implementing the Global Action Programme on Education for Sustainable Development*. Paris: UNESCO
- Volery, T (2002). Ecopreneurship: Rationale, Current Issues and Future Challenges. Dalam U. Figlisteraller, H. J. Pietner, T. Volery, W. Weber. (Penyunting). *Radical Change in The World: Will SMEs Soar or Crash?* (halaman 541-553). St. Gallen: KMU Verlag.
- Wahyudin, D. (2014). *Manajemen Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Walikota Bandung. (2008). *Peraturan Walikota Bandung Nomor 15 Tahun 2008 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan*. Bandung: Pemerintah Kota Bandung
- Walikota Bandung. (2018). *Peraturan Daerah Kota Bandung Nomor 2 Tahun 2018 Tentang Pengelolaan Dan Penyelenggaraan Pendidikan*. Bandung: Pemerintah Kota Bandung.

- Waryono dan Didit. (2001). *Pendekatan Moral dalam Pendidikan Lingkungan*. Yogyakarta: Kanisius
- Worthen, B. R., Sanders, J. R. & Fitzpatrick, J. L. (1987). *Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines*. New York: Longman
- Zaini, M. (2009). *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi dan Inovasi*. Yogyakarta: Teras.
- Zais, R. S. (1976). *Curriculum Principle and Foundations*. New York: Harper & Row Publisher.