

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan hasil penelitian serta rekomendasi bagi guru BK dan peneliti selanjutnya.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat ditarik kesimpulan berikut.

- 5.1.1 Keterampilan sosial peserta didik sebagian besar berada pada kategori tinggi. Peserta didik sudah menunjukkan perilaku interpersonal yang baik, memiliki keterampilan sosial yang berkaitan dengan teman sebaya, memiliki keterampilan sosial yang berkaitan dengan diri, memiliki keterampilan sosial yang berkaitan dengan guru, dan memiliki keterampilan berkomunikasi yang baik, namun keterampilan bersikap asertif peserta didik khususnya pada indikator mengemukakan pendapat secara terbuka masih perlu dikembangkan.
- 5.1.2 Keterampilan sosial peserta didik dilihat dari status sosiometri menunjukkan bahwa peserta didik cenderung memiliki keterampilan sosial tinggi. Bukan hanya peserta didik populer saja, tetapi juga peserta didik *rejected*, *neglected*, dan *kontroversi* cenderung memiliki keterampilan sosial yang tinggi.
- 5.1.3 Implikasi bagi layanan bimbingan dan konseling adalah, data keterampilan sosial peserta didik yang telah didapatkan bisa digunakan oleh Guru BK untuk lebih memahami karakteristik peserta didik kelas VIII. Hasil analisis sosiogram akan membantu Guru BK dalam memahami hubungan sosial dan hubungan individu yang berlangsung dalam suatu kelompok. Dari hasil tersebut akan tampak individu-individu yang memerlukan bantuan layanan konseling secara perorangan maupun kelompok. Salah satu layanan yang dapat diberikan adalah layanan dasar dengan bimbingan kelompok yang bertujuan agar peserta didik mampu belajar

mengemukakan pendapat dan mampu menghormati guru yang bicara di depan kelas.

5.2 Rekomendasi

5.2.1 Bagi Guru BK

Guru BK di sekolah dapat mengembangkan program bimbingan dan konseling untuk meningkatkan keterampilan sosial peserta didik di sekolah berdasarkan data keterampilan sosial peserta didik kelas VIII. Guru BK dapat mengembangkan rencana layanan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

5.2.2. Bagi Peneliti Selanjutnya

5.2.2.1 Mengkaji lebih dalam faktor-faktor lain yang mempengaruhi keterampilan sosial, misalnya pola asuh orangtua terhadap peserta didik, perkembangan teknologi, dan kepribadian peserta didik.

5.2.2.2 Peneliti selanjutnya juga bisa meneliti keterampilan sosial peserta didik kelas VII sampai kelas IX sehingga terlihat perbedaan keterampilan sosial di setiap jenjang kelas.

5.2.2.3 Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan program untuk meningkatkan keterampilan sosial peserta didik dan diuji efektifitasnya dengan menjalankan program yang telah dibuat.