BAB V
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian profil argumentasi siswa berdasarkan peran bertanya guru tipe *coach*, dapat disimpulkan bahwa profil argumentasi yang diperoleh siswa kelas XI MIPA 6 SMA Negeri X Bandung kemampuan argumentasi oral rata-rata telah mencapai level 2, tetapi terdapat siswa yang mampu menyampaikan argumentasi dengan level 3. Pada kemampuan argumentasi tertulis telah mencapai level 2. Berdasarkan hal tersebut siswa di kelas XI MIPA 6 telah mampu mengungkapkan *claim*, *data*, *warrant*, dan *backing* atau *qualifier* pada argumentasi oral dan pada argumentasi tertulis siswa mampu mengemukakan argumentasi dengan komponen *claim*, *data* dan/atau *warrant*. Siswa dengan level kognitif tinggi, argumentasi oral telah mencapai level 3 dan argumentasi tertulis telah mencapai level 2. Sedangkan siswa dengan level kognitif rendah, argumentasi oral mencapai level 1 dan argumentasi tertulis mencapai level 2. Berdasarkan hasil tes TOLT dapat diketahui bahwa siswa kelas XI MIPA 6 telah mencapai tingkat penalaran formal .

5.2 Implikasi

Implikasi pada penelitian ini adalah peran bertanya guru tipe *coach* dapat digunakan dalam pembelajaran materi sistem pencernaan makanan pada manusia. Pembelajaran menggunakan peran bertanya guru tipe *coach* mampu untuk membuat siswa mengemukakan argumentasinya baik secara oral dan tertulis sehingga pembelajaran dikelas membuat siswa menjadi lebih aktif, sesuai dengan pembelajaran pada abad ke 21 yang menuntut siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Selain itu, dengan penggunaan peran bertanya guru tipe *coach* dapat membantu siswa dalam memahami konsep dengan lebih dalam karena dengan menggunakan peran ini maka siswa dapat belajar untuk menghubungkan konsep yang telah ia peroleh sebelumnya dengan konsep yang baru.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, berikut adalah rekomendasi kepada pendidik dan peneliti selanjutnya :

1. Rekomendasi bagi Pendidik

Peran bertanya guru tipe *coach* ini dapat digunakan untuk materi Biologi lainnya bukan hanya materi sistem pencernaan makanan. Selain itu, peran bertanya guru tipe *coach* akan lebih efektif bila diterapkan ketika guru sebelumnya telah memahami mengenai peran ini. Guru juga perlu memberikan pembiasaan kepada siswa sebelumnya, seperti memberikan latihan soal pada siswa dengan menggunakan pertanyaan dengan peran guru tipe *coach* sehingga siswa terbiasa dalam berargumentasi baik secara oral maupun tulisan.

2. Rekomendasi bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, sebelum dilakukan penelitian menggunakan tipe bertanya *coach* perlu memahami mengenai betul mengenai peran bertanya guru tipe *coach*. Peneliti perlu menganalisis lebih dalam mengenai pengaruh tingkatan kognitif terhadap kualitas argumentasi dari siswa. Serta perlu memperhatikan mengenai perbedaan pada tiap individu yang dapat mempengaruhi munculnya argumentasi. Peneliti perlu lebih memahami komponen argumentasi Toulmin, sehingga lebih mudah dalam mengidentifikasi level argumentasi yang muncul dari siswa. Perlu dilakukan pembiasaan sebelum dilakukan penelitian agar siswa terbiasa dalam berargumentasi baik secara oral maupun tertulis. Skenario pertanyaan yang dibuat lebih baik dari satu skenario agar mampu disesuaikan dengan kondisi siswa di kelas.