

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis profil kemampuan argumentasi siswa melalui peran bertanya guru tipe *dispenser* dapat disimpulkan bahwa profil kemampuan argumentasi yang dimunculkan siswa XI MIPA 7 SMAN X Bandung kemampuan argumentasi siswa secara oral berada di level 2 (*claim, data, warrant*) dan kemampuan argumentasi tertulis siswa sudah berada di level 3 (*claim, data, warrant, backing*).

Berdasarkan analisis tingkat kognitif siswa, profil kemampuan argumentasi kelompok siswa tingkat kognitif tinggi kemampuan argumentasi oral mencapai level 2 (*claim, data, warrant*) dan argumentasi tertulis mencapai level 3 (*claim, data, warrant, dan backing*) sedangkan kelompok siswa tingkat kognitif rendah kemampuan argumentasi oral mencapai level 1 (*claim*) dan argumentasi tertulis mencapai level 2 (*claim dan data*).

5.2 Implikasi

Peran bertanya guru tipe *dispenser* dapat berimplikasi terhadap peningkatan kemampuan argumentasi siswa. Guru tipe *dispenser* dapat memfasilitasi kelompok siswa tingkat kognitif rendah serta mampu mendorong kemampuan argumentasi kelompok siswa tingkat kognitif tinggi menjadi lebih baik lagi. Kemampuan argumentasi sangat penting dimiliki oleh siswa karena mampu membuat siswa berpikir kritis, menyajikan argumen secara logis dan koheren, serta meningkatkan kemampuan komunikatif siswa. Melalui peran bertanya guru tipe *dispenser* juga selain kemampuan berargumentasi, guru dituntut untuk selalu memberi penguatan konsep di akhir pembelajaran, agar tidak terjadi kesalahan konsep-konsep yang dikemukakan siswa di kelas.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, berikut adalah rekomendasi bagi pendidik dan peneliti selanjutnya. Rekomendasi tersebut diuraikan sebagai berikut :

1. Rekomendasi bagi Pendidik

Peran bertanya tipe guru *dispenser* dapat meningkatkan kemampuan argumentasi siswa, namun karena jenis pertanyaan yang diarahkan oleh guru tipe *dispenser* adalah pertanyaan langsung (*direct question*) yang salah satu fungsinya *recalling* dan respon yang diberikan dengan jawaban yang sangat singkat, maka akan lebih cocok bila peran bertanya guru tipe *dispenser* digunakan untuk jenjang-jenjang yang lebih rendah, misalnya jenjang SD dan SMP.

2. Rekomendasi bagi Peneliti selanjutnya

Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menganalisis kemampuan argumentasi siswa selain melalui peran bertanya guru tipe *dispenser*, peneliti selanjutnya dapat menggabungkan peran-peran bertanya guru lainnya sehingga kemampuan argumentasi yang didapat siswa lebih baik lagi.