

BAB III

METODE PENELITIAN

Penggunaan metode dalam suatu penelitian sangatlah penting agar dapat menentukan data penelitian, menguji kebenaran, menemukan dan mengembangkan suatu pengetahuan, serta mengkaji kebenaran suatu pengetahuan sehingga memperoleh hasil yang diharapkan.

Sugiyono (2017, hlm. 3) mengemukakan bahwa penelitian sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Maka dapat diartikan metode penelitian pendidikan adalah cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan.

3.1 Metode Penelitian

Pada bagian ini akan dibahas mengenai metode yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah yang sedang diteliti. Metode merupakan hal penting yang diperlukan dan harus ada dalam suatu penelitian, serta menjadi salah satu cara sistematis yang digunakan dalam sebuah penelitian. Disamping itu suatu metode yang digunakan sangat menentukan upaya menghimpun data yang diperlukan dalam penelitian. Metode atau metodologi penelitian ini akan menggambarkan bagaimana langkah atau strategi peneliti dalam menjawab perumusan masalah penelitian, yang hasil dan jawaban atas perumusan masalah tersebut akan diuraikan dalam bab selanjutnya yaitu pada bab hasil penelitian dan pembahasan.

Sugiyono (2017, hlm. 3) mengemukakan bahwa “metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu”. Penelitian ini adalah suatu kegiatan mengkaji secara teliti dan teratur dalam suatu bidang ilmu menurut kaidah tertentu. Kaidah yang dianut ialah metode. Metode penelitian deskriptif merupakan analisis yang bermanfaat untuk memecahkan masalah dengan cara menyusun data-data ataupun kejadian yang terjadi di masa sekarang ataupun masa yang akan datang.

“Metode deskriptif adalah suatu metode dalam meneliti status kelompok manusia, objek, suatu kondisi, suatu sistem pemikiran ataupun suatu kelas peristiwa pada masa sekarang” (Natsir, 1985, hlm. 42). Penelitian ini mampu

mendesripsikan suatu gejala yang berasal dari data-data yang terkumpul dan selanjutnya dijelaskan serta dianalisis.

Permasalahan yang diteliti adalah permasalahan yang terjadi pada saat ini. Oleh karena itu, metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Dengan metode ini, peneliti berusaha memperoleh gambaran tentang seberapa besar pengaruh *soft skill* terhadap kesiapan Praktik Kerja Lapangan siswa kelas XI Program DPIB SMK Negeri 1 Sumedang.

Sedangkan pendekatan *survey* adalah pendekatan yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan) tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuisisioner atau angket, tes wawancara terstruktur dan sebagainya. Dalam penelitian ini menggunakan angket atau kuesioner sebagai instrument pengumpul data yang secara khusus penelitian ini hanya mendeskripsikan pengaruh *Soft Skills* terhadap kesiapan Praktik Kerja Lapangan (PKL).

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Sumedang yang berlokasi di Jalan Mayor Abdurrakhman No. 209 Kabupaten Sumedang, Jawa Barat.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada bulan Mei 2019.

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

3.3.1 Populasi Penelitian

Populasi menurut Riduwan (2012, hlm. 11) adalah “objek atau subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian”. “Dengan demikian populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti guna dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya untuk dijadikan sebagai sumber data dalam suatu penelitian” (Darmadi, 2014 hlm. 55).

Berdasarkan beberapa pengertian tentang populasi maka dapat disimpulkan bahwa populasi adalah seluruh wilayah yang didalamnya dijadikan sumber dari penelitian yang mencakup semua aspek objek dan atau subjek yang akan diteliti, bukan hanya orang namun juga objek lainnya.

Merujuk kepada pengertian tersebut, maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Sumedang tahun ajaran 2018/2019 yang berjumlah 108 siswa dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 3.1

Jumlah Populasi Penelitian.

No.	Kelas	Populasi (Orang)
1	XI DPIB 1	36
2	XI DPIB 2	36
3	XI DPIB 3	36
Jumlah		108

(Sumber: Dokumen Tata Usaha SMKN 1 Sumedang)

Berdasarkan tabel 3.1 terlihat bahwa siswa kelas XI DPIB SMK Negeri 1 Sumedang berjumlah 108 siswa yang tersebar sama banyak kedalam tiga kelas.

3.3.2 Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh suatu populasi. Pengambilan sampel berfungsi sebagai contoh atau dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewakili). Menurut Riduwan (2012, hlm. 10) “sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti”.

Pada penelitian ini untuk menentukan sampel dari suatu populasi yaitu dengan menggunakan rumus Slovin, dengan rumus sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot (e)^2}$$

Keterangan:

- n = Ukuran sampel
- N = Ukuran Populasi

e = Persen kelonggaran ketidak telitian karena kesalahan pengambilan sampel yang masih ditaksir atau diinginkan.
(Sujarweni, 2012, hlm. 17)

Dari keterangan diatas maka dapat diperoleh sampel sebagai berikut:

$$N = 108 \text{ peserta didik}$$

$$e = 5\%$$

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot (e)^2}$$

$$n = \frac{108}{1 + 108 \cdot (0,05)^2}$$

$$n = 85,03 \approx 87 \text{ siswa}$$

Jadi besarnya sampel dalam penelitian ini adalah 87 orang siswa. “Dengan teknik pengambilan *probability sample* yang menggunakan *simple random sampling*, memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi yang dipilih untuk menjadi sampel” (Sugiyono, 2017, hlm. 82). “Untuk menentukan besarnya sampel pada setiap kelas dilakukan dengan alokasi proporsional agar sampel yang diambil lebih proporsional” (Nazir, 2009, hlm. 44). Hal ini dilakukan dengan cara :

$$\text{Jumlah sampel tiap kelas} = \frac{\text{jumlah sampel}}{\text{jumlah populasi}} \times \text{jumlah tiap kelas}$$

Tabel. 3.2

Jumlah Sampel Penelitian.

No.	Kelas	Sampel (Orang)
1	XI DPIB 1	$(87/108) \cdot 36 = 29$
2	XI DPIB 2	$(87/108) \cdot 36 = 29$
3	XI DPIB 3	$(87/108) \cdot 36 = 29$
Jumlah		87

(Sumber: Data yang telah diolah)

Berdasarkan tabel 3.2 dengan menggunakan cara acak dan proporsional dapat diketahui bahwa jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 29 orang setiap kelasnya. “Cara pengambilan sampel secara random/acak dapat dilakukan dengan bilangan random, komputer, maupun dengan undian” (Sugiyono, 2017, hlm. 132). Dalam penelitian ini cara pengambilan sampelnya menggunakan teknik kertas peluang/undian.

3.4 Data dan Sumber Data Penelitian

3.4.1 Data Penelitian

Data adalah keterangan atau fakta-fakta yang sering dinyatakan dalam bentuk angka ataupun bacaan, yang digunakan sebagai sumber atau bahan menemukan kesimpulan, atau membuat keputusan-keputusan. Data diperlukan untuk menjawab masalah penelitian atau menguji hipotesis yang sudah dirumuskan, yang merupakan hasil pencatatan suatu penelitian baik yang berupa angka maupun fakta yang dijadikan bahan untuk menyusun informasi. Data yang ingin diperoleh dari penelitian ini adalah data yang bersifat terukur (parametrik) yang dimaksudkan untuk menghindari prediksi. Sehingga dalam penelitian ini menggunakan data kuantitatif. Data tersebut didapat dari hasil jawaban pertanyaan (instrument penelitian) responden, yaitu orang yang menjawab atau merespon pertanyaan-pertanyaan peneliti secara tertulis.

3.4.2 Sumber Data Penelitian

Arikunto (2010, hlm. 129) menyatakan bahwa “sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Apabila peneliti menggunakan kuesioner atau wawancara dalam pengumpulan datanya, maka sumber data disebut responden, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti, baik pertanyaan tertulis maupun lisan”.

Data yang ingin diperoleh dari penelitian ini adalah jawaban dari pertanyaan dalam bentuk kuesioner (angket). Sumber data untuk penelitian ini adalah siswa kelas XI Program Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan (DPIB) SMK Negeri 1 Sumedang tahun ajaran 2018/2019.

3.5 Teknik Pengumpulan Data

Menurut Riduwan (2012, hlm. 69) “metode pengumpulan data ialah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data”. Adapun teknik pengumpulan data yang akan digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner atau angket. Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna.

3.6 Variabel Penelitian

“Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya” (Sugiyono, 2017, hlm. 60). Terdapat beberapa jenis dari variabel ini. Sugiyono (2017, hlm. 61-65) menyatakan “macam-macam variabel dalam penelitian dapat dibedakan menjadi: variabel independen, variabel dependen, variabel moderator, variabel intervening, dan variabel control”.

Pada penelitian ini direncanakan dengan 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Penjelasan variabel-variabel adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (X), merupakan variabel yang mempengaruhi dan menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat. Pada penelitian ini, yang menjadi variabel bebas adalah *Soft Skill* siswa.
2. Variabel Terikat (Y), merupakan variabel yang dipengaruhi dan menjadi akibat adanya variabel bebas. Pada penelitian ini, yang menjadi variabel terikat adalah kesiapan praktik kerja lapangan.

3.7 Instrumen Penelitian

3.7.1 Pengertian Instrumen Penelitian

Sugiyono (2017, hlm. 148) menjelaskan “instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen dalam penelitian kuantitatif dapat berupa test, pedoman wawancara, pedoman observasi dan kuesioner”. Merujuk kepada pendapat Sugiyono, pada penelitian ini menggunakan instrumen kuesioner dalam bentuk angket.

“Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab” Sugiyono (2017, hlm. 142). Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data berupa angket yang menggunakan *checklist* untuk menjawab dan mempermudah dalam menjawab angket tersebut di kolom yang telah disediakan.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup, dimana setiap item telah diberikan sejumlah jawaban sehingga subyek penelitian tinggal memilih mana yang paling tepat sesuai dengan kondisi yang ada dilapangan. Untuk

mengukur variabel yang diinginkan, peneliti menggunakan skala *Likert* dalam Angket dengan pertimbangan sebagai berikut.

1. Mudah dibuat dan ditafsirkan.
2. Bentuk yang paling umum dan bersifat luwes.
3. Mengukur pada tingkat skala ordinal

Tabel 3.3

Skala Likert untuk angket variabel X dan Y.

Pertanyaan	Bobot Skor			
	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Positif	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4

(Sumber: Sugiyono, 2010)

Skala ini terdiri dari sejumlah pertanyaan yang semuanya menunjukkan sikap terhadap suatu objek tertentu yang akan diukur. Untuk setiap pertanyaan dalam angket penelitian disediakan 4 alternatif jawaban dengan kriteria sebagai berikut ini.

Langkah-langkah pembuatan angket instrumen penelitian:

1. Membuat kisi-kisi angket yang didalamnya menguraikan masing-masing variabel menjadi sub variabel dan indikator.
2. Berdasarkan kisi-kisi tersebut, langkah selanjutnya adalah menyusun pertanyaan butir-butir item.
3. Setelah butir-butir pertanyaan dibuat, kemudian dilakukan penimbangan dengan maksud untuk mengetahui tingkat kebaikan isi, konstruksi, redaksi dan kesesuaian antara butir pertanyaan dengan aspek yang ingin diungkap.
4. Melakukan uji coba instrumen angket kepada sampel uji coba penelitian (diluar sampel penelitian) untuk mengetahui keberadaan alat ukur secara empirik, yaitu untuk mengetahui validitas dan reliabilitas isi dari instrumen angket tersebut.
5. Apabila instrumen angket uji coba ada beberapa yang tidak valid, dapat dilakukan dua alternatif yaitu instrumen yang tidak memenuhi kriteria tetap dapat dijadikan item dalam angket, atau dibuang.
6. Angket penelitian disebar kepada sampel penelitian, kemudian diolah datanya.

3.7.2 Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-kisi merupakan rancangan berupa suatu daftar yang berbentuk matrik, berisi komponn-komponen yang disiapkan untuk menyusun angket. Kisi-kisi penelitian merupakan bagian dari instrumen pengungkap data dalam arti kosep-

konsep yang menjadi fokus dalam lingkup masalah dan tujuan penelitian dijabarkan sedemikian rupa kedalam variabel yang dapat diukur.

Kisi-kisi penelitian merupakan langkah awal yang dilakukan untuk menyusun instrumen penelitian. Langkah-langkah penyusunan kisi-kisi sebagai berikut:

- 1) Merumuskan variabel dan aspek-aspek yang diukur.
- 2) Menetapkan indikator-indikator yang diteliti berdasarkan aspek-aspek yang diungkap.
- 3) Mentransformasikan sub-indikator menjadi kuisioner.

Berikut merupakan tabel kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian:

Tabel 3.4

Kisi-kisi instrumen penelitian (angket) variabel X (soft skills).

No	Indikator	Sumber	No Butir Soal	Jumlah
A	<i>Communication Skills</i>			
1.	Komunikasi dalam lisan.	Purwanto, D. 2006	1,2,3*,4*	4
2.	Komunikasi dalam tulisan.		5,6*,7,8*	4
3.	Sopan dan jujur dalam perkataan maupun tingkah laku.		9,10,11,12*	4
4.	Kemampuan beradaptasi dengan lingkungan bicara.		13*,14,15,16	4
B	<i>Teamwork Skills</i>			
5.	Bertanggung jawab dalam bekerja.	Buchholz, 2000	17,18,19*,20	4
6.	Kemampuan partisipatif.		21*,22*,23,24	4
7.	Kemampuan berfokus pada tugas.		25,26,27*,28*	4
C	<i>Planning and Organizing Skills</i>			
8.	Kemampuan perencanaan.	Hani	29,30,31,32*	4
9.	Kemampuan mengidentifikasi kemudahan dan hambatan.	Handoko, 1998	33,34,35*,36	4
10.	Kemampuan menyusun skala prioritas serta pengelompokkan tugas berdasarkan tujuan yang sama.	Salman, 2004	37,38*,39,40*	4

Keterangan: tanda (*) menyatakan nomor dengan pernyataan yang bersifat negatif.

Tabel 3.5

Kisi-kisi instrumen penelitian (angket) variabel Y (kesiapan PKL).

No	Indikator	Sumber	No Butir Soal	Jumlah
1.	Menguasai teori dan praktik	Depdiknas, 2004	1,2,3,4,5*	5
2.	Kematangan kompetensi, fisik, mental, pengalaman, informasi dan kemampuan untuk bekerja.		6,7*,8,9,10	5
3.	Memiliki pertimbangan logis dan obyektif.		11,12*,13,14,15	5
4.	Mampu menyelesaikan tugas.		16,17,18*,19,20*	5
5.	Memiliki wawasan tentang dunia kerja.		21,22*,23,24,25	5
6.	Mampu mengoperasikan perangkat sesuai dengan SOP.	Depdiknas, 2004	26,27,28,29*,30	5
7.	Mampu bersikap kritis.		31,32,33,34*,35*	5
8.	Mampu menerima tanggung jawab atas pekerjaannya.		36,37*,38,39,40	5

Keterangan: tanda (*) menyatakan nomor dengan pernyataan yang bersifat negatif.

3.7.3 Pengujian Instrumen Penelitian

3.7.3.1 Uji Validitas

“Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah” (Arikunto, 2010, hlm. 168).

“Jika instrumen dikatakan valid berarti menunjukkan alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur” (Sugiyono, 2010, hlm. 137)

Uji Validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi sederhana *product moment*. Teknik ini dilakukan dengan mengkorelasikan antara skor butir dengan skor total sebagai kriterium. Data yang diperoleh dari hasil uji

coba kemudian dihitung tingkat validitasnya menggunakan rumus *Product Moment* dari *Pearson* seperti rumus yang ditunjukkan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY_i - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{n \sum X^2 - (\sum X)^2 (n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

keterangan:

r_{xy} = korelasi butir

$\sum X$ = jumlah skor tiap item yang diperoleh responden dan uji coba

$\sum Y$ = jumlah skor total item dari keseluruhan responden

n = jumlah responden

Sugiyono (2017, hlm. 356)

Setelah didapatkan nilai r_{xy} dari tiap butir, selanjutnya menghitung harga t_{hitung} dari masing-masing butir dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

keterangan:

t = nilai t_{hitung}

r = koefisien korelasi hasil t_{hitung}

n = jumlah responden

Sugiyono (2017, hlm. 251)

Kemudian nilai t_{hitung} dari tiap item pernyataan tersebut dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} untuk menentukan valid atau tidaknya item pernyataan pada instrument penelitian. Nilai t_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ($dk = 21-2$) adalah sebesar 1,72913.

Uji validitas dilakukan pada tiap item pernyataan dan validitas item akan terbukti dengan kriteria pengujian sebagai berikut dengan taraf signifikansi 5%:

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka item pernyataan **valid**.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka item pernyataan **tidak valid**.

Selanjutnya item pernyataan yang tidak valid tersebut digugurkan atau dihilangkan, sehingga pernyataan yang digunakan dalam instrument penelitian hanya item pernyataan yang valid.

3.7.3.2 Hasil Uji Validitas

Uji coba validitas dilakukan kepada 21 siswa kelas XI program DPIB SMKN 1 Sumedang. Berikut merupakan tabel jumlah responden uji coba instrument:

Tabel 3.6

Data Responden Uji Coba Instrumen.

No	Kelas	Jumlah
1.	XI DPIB 1	7 orang
2.	XI DPIB 2	7 orang
3.	XI DPIB 3	7 orang
Jumlah		21 orang

(Sumber: Data primer yang telah diolah)

Data yang telah dikumpulkan dari responden, kemudian diuji validitasnya untuk menentukan valid atau tidaknya butir-butir pernyataan yang digunakan dalam instrument penelitian. Dari hasil analisis data, diperoleh butir pernyataan yang tidak valid pada angket *Soft Skills* (Variabel X) sebanyak 10 butir pernyataan. Begitu pula untuk angket Kesiapan PKL siswa (Variabel Y), jumlah butir soal yang tidak valid adalah sebanyak 10 butir pernyataan. Kemudian butir pernyataan yang tidak valid itu dihilangkan sedangkan jumlah butir pernyataan yang valid digunakan untuk penelitian. Berikut merupakan tabel uji validitas dari setiap butir pernyataan:

Tabel 3.7

Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel X (soft skills).

RESPONDEN	NO ITEM																																								SKOR TOTAL (Y)	Y ²			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
Responden 1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3	3	3	1	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	1	111	12321		
Responden 2	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	1	101	10201
Responden 3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4	3	4	3	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	100	10000		
Responden 4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	118	13924		
Responden 5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	1	124	15376			
Responden 6	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	100	10000			
Responden 7	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	120	14400			
Responden 8	3	3	1	1	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	4	4	3	3	1	4	1	2	4	3	3	3	1	4	4	2	4	3	3	1	3	4	2	4	3	1	3	2	106	11236	
Responden 9	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	2	94	8836			
Responden 10	4	4	1	1	2	1	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	2	2	1	3	4	1	4	1	2	2	1	4	4	4	4	1	3	4	1	2	3	4	1	4	110	12100			
Responden 11	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	1	125	15625				
Responden 12	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	1	122	14884			
Responden 13	3	4	2	1	2	1	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	2	1	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1	3	4	1	3	4	4	4	2	124	15376			
Responden 14	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	2	1	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	4	1	3	4	2	3	3	3	3	3	2	109	11881				
Responden 15	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	118	13924				
Responden 16	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	118	13924				
Responden 17	3	3	3	3	3	1	1	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	105	11025				
Responden 18	3	3	3	2	4	1	1	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	123	15129				
Responden 19	3	3	4	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	1	2	1	100	10000			
Responden 20	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	112	12544			
Responden 21	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	4	3	3	1	3	3	2	2	1	3	3	1	2	3	2	3	3	1	1	3	1	1	3	3	2	2	89	7921			
TOTAL																																									2329	260627			
SKOR TOTAL ^ 2																																									5424241				

HASIL Uji VALIDITAS VARIABEL X

ΣX	61	63	57	41	61	49	49	58	57	63	69	64	67	59	79	70	52	58	42	68	65	45	68	56	58	57	37	70	64	67	67	49	62	70	39	61	60	57	53	37
ΣX^2	181	197	169	93	185	131	129	178	163	199	235	208	225	175	301	238	138	172	100	226	215	105	230	156	168	163	69	240	208	223	217	131	188	238	83	191	180	171	143	75
$(\Sigma X)^2$	3721	3969	3249	1681	3721	2401	2401	3364	3249	3969	4761	4096	4489	3481	6241	4900	2704	3364	1764	4624	4225	2025	4624	3136	3364	3249	1369	4900	4096	4489	4489	2401	3844	4900	1521	3721	3600	3249	2809	1369
ΣXY	6814	7068	6396	4558	6829	5456	5507	6545	6375	7051	7726	7143	7514	6601	8775	7817	5838	6508	4674	7603	7305	5062	7630	6219	6491	6399	4089	7835	7176	7516	7454	5517	6934	7792	4390	6861	6717	6404	5961	4077
r_{xy}	0.518	0.593	0.408	0.063	0.473	0.110	0.393	0.552	0.385	0.419	0.530	0.260	0.515	0.393	0.144	0.515	0.484	0.455	0.083	0.528	0.536	0.504	0.585	0.067	0.434	0.557	-0.154	0.575	0.450	0.582	0.269	0.420	0.539	0.275	0.412	0.534	0.444	0.423	0.566	-0.175
t_{hitung}	2.640	3.213	1.948	0.274	2.340	0.482	1.864	2.889	1.816	2.013	2.721	1.172	2.621	1.862	0.632	2.617	2.409	2.229	0.362	2.713	2.769	2.547	3.146	0.292	2.099	2.926	-0.678	3.064	2.194	3.120	1.218	2.014	2.790	1.246	1.973	2.754	2.159	2.036	2.993	-0.775
t_{tabel}	1.72913																																							
Validitas	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TV
No Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

(Sumber: Data primer yang telah diolah)

Tabel 3.8

Hasil Uji Validitas Instrumen Variabel Y (kesiapan PKL).

RESPONDEN	NO ITEM																																								SKOR TOTAL (Y)	Y ²		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
Responden 1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	101	10201	
Responden 2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	105	11025
Responden 3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	103	10609	
Responden 4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	119	14161	
Responden 5	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	110	12100	
Responden 6	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	108	11664		
Responden 7	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	127	16129	
Responden 8	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	107	11449		
Responden 9	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	113	12769			
Responden 10	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	4	136	18496	
Responden 11	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	3	2	4	4	4	4	3	1	3	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	1	3	4	2	4	4	2	117	13689	
Responden 12	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	3	1	3	3	3	4	4	2	122	14884	
Responden 13	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	138	19044	
Responden 14	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	3	108	11664		
Responden 15	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	112	12544	
Responden 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	117	13689		
Responden 17	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	105	11025		
Responden 18	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	112	12544	
Responden 19	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	118	13924		
Responden 20	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	116	13456		
Responden 21	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	1	99	9801
TOTAL																																									2393	274867		
SKOR TOTAL ^ 2																																									5726449			

HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL Y

Σ X	61	61	57	57	54	62	47	56	49	50	70	53	68	66	66	67	62	54	62	64	60	57	59	67	66	67	60	56	52	51	64	70	66	53	63	61	47	70	67	51
Σ X ²	183	181	159	165	150	188	111	156	121	128	240	143	232	216	214	223	190	150	188	208	178	163	175	217	212	219	180	154	136	129	202	238	212	153	197	181	109	238	225	137
(Σ X) ²	3721	3721	3249	3249	2916	3844	2209	3136	2401	2500	4900	2809	4624	4356	4356	4489	3844	2916	3844	4096	3600	3249	3481	4489	4356	4489	3600	3136	2704	2601	4096	4900	4356	2809	3969	3721	2209	4900	4489	2601
Σ XY	7025	6986	6556	6589	6260	7109	5377	6439	5615	5777	8031	6129	7841	7599	7594	7744	7116	6193	7133	7355	6803	6510	6828	7692	7587	7719	6938	6437	5946	5876	7281	8028	7583	6053	7233	6989	5368	8031	7614	5883
r _{xy}	0.657	0.383	0.628	0.626	0.684	0.423	0.189	0.478	0.260	0.568	0.451	0.631	0.575	0.572	0.611	0.770	0.414	0.254	0.654	0.369	-0.285	0.110	0.739	0.681	0.663	0.788	0.738	0.552	0.163	0.609	-0.097	0.509	0.623	0.066	0.409	0.416	0.134	0.539	-0.133	0.422
t _{hitung}	3.797	1.808	3.520	3.499	4.086	2.035	0.838	2.375	1.174	3.011	2.201	3.545	3.063	3.038	3.366	5.254	1.982	1.144	3.770	1.732	-1.298	0.480	4.778	4.052	3.858	5.580	4.767	2.886	0.720	3.344	-0.425	2.578	3.468	0.289	1.954	1.994	0.591	2.788	-0.585	2.029
t _{tabel}	1.72913																																							
Validitas	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	TV	TV	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	TV	Valid	TV	Valid	Valid	TV	Valid	Valid	TV	Valid	TV	Valid	
No Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

(Sumber: Data primer yang telah diolah.)

Berikut tabel resume jumlah butir pernyataan yang tidak valid pada masing-masing variabel penelitian:

Tabel 3.9

Resume Hasil Uji Validitas Instrumen.

Variabel Penelitian	Jumlah Butir Awal	Jumlah Butir Valid	Jumlah Butir Tidak Valid	Nomor Butir Tidak Valid yang Dihilangkan
<i>Soft skills</i> (X)	40	30	10	4, 6, 12, 15, 19, 24, 27, 31, 34, 40
Kesiapan PKL (Y)	40	30	10	7, 9, 18, 21, 22, 29, 31, 34, 37, 39
Jumlah	80	60	20	20

(Sumber: Data primer yang telah diolah.)

3.7.3.3 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas bertujuan untuk menguji ketetapan atau konsistensi alat dalam mengukur apa yang diukur. Menurut Arikunto (2010, hlm. 196) “Reliabilitas menunjukkan kemampuan memberikan hasil pengukuran yang relatif tetap. Artinya alat ukur tersebut dapat dipercaya sebagai alat pengumpul data”. Selain itu “uji reliabilitas angket dilakukan untuk menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data. Karena instrumen tersebut sudah baik” (Arikunto, 2010 hlm. 178).

Menurut Saputra (2007, hlm. 51) pengertian reliabilitas adalah konsisten terhadap hasil pendeteksian yang dilakukan oleh suatu instrumen. Suatu instrumen dinyatakan reliabel jika memberikan hasil pendeteksian yang tidak jauh berbeda atau relatif sama terhadap objek yang sejenis. Reliabilitas digunakan untuk alat pengumpul data. Untuk mengetahui apakah instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat digunakan (*reliable*), maka dilakukan uji reliabilitas.

Pengujian reliabilitas pada penelitian ini dilakukan dengan *internal consistency*, yaitu dilakukan dengan menggunakan rumus koefisien *alpha* (r_{11}). Rumus *alpha* digunakan untuk mencari reliabilitas instrument yang skornya bukan 0 dan 1. Alasan penggunaan rumus *alpha* tersebut juga karena skor jawaban

instrumen bersifat gradasi dengan rentang skor 1-4, rumus koefisien *alpha* adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas

$\sum S_i$ = jumlah varians total

S_i = jumlah varians item

k = jumlah item Pertanyaan

Bila ternyata $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ atau $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$, maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi reliabel dan dapat digunakan untuk penelitian, dan jika ternyata $r_{11} < r_{\text{tabel}}$, maka koefisien korelasi tidak signifikan. Koefisien reliabilitas selalu terdapat antara -1,00 sampai 1,00. Arti harga r menurut Riduwan (2012, hlm.138) bisa dilihat dari tabel interpretasi nilai r yang disajikan pada Tabel 3.10

Tabel 3.10

Interpretasi koefisien korelasi nilai r.

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,800 – 1,000	Sangat Kuat
0,600 – 0,790	Kuat
0,400 – 0,590	Cukup Kuat
0,200 – 0,390	Rendah
0,000 – 0,190	Sangat Rendah

(Sumber: Riduwan, 2012)

Pada taraf kepercayaan 95%, kriteria pengujian reliabilitasnya sebagai berikut:

Jika $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$, maka **reliabel**

Jika $r_{11} < r_{\text{tabel}}$, maka **tidak reliabel**

3.7.3.4 Hasil Uji Reliabilitas

Harga r_{11} dibandingkan dengan r_{tabel} , jika harga $r_{11} < r_{\text{tabel}}$, maka instrumen tersebut tidak reliabel. Bila taraf kesalahan ditetapkan 5% (taraf kepercayaan 95%) dan $n = 21$, maka harga $r_{\text{tabel}} = 0,433$. Data yang digunakan dalam uji reliabilitas adalah butir-butir pernyataan instrument yang lolos dari uji validitas. Berikut merupakan tabel data yang digunakan dalam uji reliabilitas:

Tabel 3.11

Jumlah Butir Valid Instrumen.

Variabel Penelitian	Jumlah Butir Valid	Nomor Butir Valid
<i>Soft Skills (X)</i>	30	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39
Kesiapan PKL (Y)	30	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 33, 35, 36, 38, 40
Jumlah	60	60

(Sumber: Data primer yang telah diolah.)

Kemudian peneliti melakukan uji reliabilitas terhadap butir pernyataan yang digunakan dalam penelitian agar dapat menentukan tingkat ketepatan atau kebenaran butir pernyataan instrument penelitian. Berikut merupakan tabel uji reliabilitas butir pernyataan intrumen penelitian:

Tabel 3.12

Uji Reliabilitas Instrumen Variabel X (Soft Skills).

RESPONDEN	NO. ITEM																														SKOR TOTAL (Y)	Y ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Responden 1	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	86	7396	
Responden 2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	2	76	5776	
Responden 3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	4	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	74	5476	
Responden 4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	90	8100	
Responden 5	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	95	9025	
Responden 6	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	3	74	5476		
Responden 7	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	95	9025	
Responden 8	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	2	4	3	3	4	4	3	1	3	2	4	3	1	84	7056	
Responden 9	2	1	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	71	5041	
Responden 10	4	4	1	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	1	4	2	2	4	4	4	1	3	1	2	3	4	1	85	7225
Responden 11	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	99	9801
Responden 12	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	93	8649	
Responden 13	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	3	1	3	4	4	4	98	9604	
Responden 14	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	81	6561	
Responden 15	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	92	8464	
Responden 16	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	93	8649	
Responden 17	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	81	6561	
Responden 18	3	3	3	4	1	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	98	9604	
Responden 19	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	2	1	2	76	5776	
Responden 20	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	85	7225		
Responden 21	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	3	1	1	1	3	3	2	61	3721		
TOTAL																														1787		154211	
SKOR TOTAL ^ 2																														3193369			

HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL X

Σ X	61	63	57	61	49	58	57	63	69	67	59	70	52	58	68	65	45	68	58	57	70	64	67	49	62	39	61	60	57	53
Σ (X) ²	181	197	169	185	129	178	163	199	235	225	175	238	138	172	226	215	105	230	168	163	240	208	223	131	188	83	191	180	171	143
(Σ X) ²	3721	3969	3249	3721	2401	3364	3249	3969	4761	4489	3481	4900	2704	3364	4624	4225	2025	4624	3364	3249	4900	4096	4489	2401	3844	1521	3721	3600	3249	2809
Si	0.181	0.381	0.680	0.372	0.698	0.848	0.395	0.476	0.395	0.535	0.440	0.222	0.440	0.562	0.277	0.658	0.408	0.467	0.372	0.395	0.317	0.617	0.440	0.794	0.236	0.503	0.658	0.408	0.776	0.440
ΣSi	14.390																													
St	102.181																													
r ₁₁	0.889																													
r tabel	0.433																													
Reliabilitas	Sangat Kuat																													

(Sumber: Data primer yang telah diolah)

Asep Zaenal Mustofa, 2019

PENGARUH SOFT SKILLS TERHADAP KESIAPAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA PROGRAM DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMK NEGERI 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.13

Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Y (Kesiapan PKL).

RESPONDEN	NO. ITEM																														SKOR TOTAL (Y)	Y ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Responden 1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	78	6084
Responden 2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	78	6084
Responden 3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	77	5929	
Responden 4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	91	8281	
Responden 5	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	84	7056	
Responden 6	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	82	6724	
Responden 7	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	98	9604	
Responden 8	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	82	6724	
Responden 9	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	87	7569	
Responden 10	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	111	12321	
Responden 11	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	94	8836	
Responden 12	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	94	8836
Responden 13	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	112	12544	
Responden 14	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	85	7225	
Responden 15	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	85	7225	
Responden 16	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	89	7921	
Responden 17	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	79	6241	
Responden 18	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	7396	
Responden 19	3	3	3	2	3	3	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	1	91	8281	
Responden 20	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	88	7744	
Responden 21	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	1	72	5184	
TOTAL																												1843	163809				
SKOR TOTAL ^ 2																												3396649					

HASIL UJI RELIABILITAS VARIABEL Y

Σ X	61	61	57	57	54	62	56	50	70	53	68	66	66	67	62	62	64	59	67	66	67	60	56	51	70	66	63	61	70	51
Σ (X) ²	183	181	159	165	150	188	156	128	240	143	232	216	214	223	190	188	208	175	217	212	219	180	154	129	238	212	197	181	238	137
(Σ X) ²	3721	3721	3249	3249	2916	3844	3136	2500	4900	2809	4624	4356	4356	4489	3844	3844	4096	3481	4489	4356	4489	3600	3136	2601	4900	4356	3969	3721	4900	2601
Si	0.277	0.181	0.204	0.490	0.531	0.236	0.317	0.426	0.317	0.440	0.562	0.408	0.313	0.440	0.331	0.236	0.617	0.440	0.154	0.218	0.249	0.408	0.222	0.245	0.222	0.218	0.381	0.181	0.222	0.626
ΣSi	10.113																													
St	98.277																													
r ₁₁	0.928																													
r tabel	0.433																													
Reliabilitas	Sangat Kuat																													

(Sumber: Data primer yang telah diolah)

Asep Zaenal Mustofa, 2019

PENGARUH SOFT SKILLS TERHADAP KESIAPAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA PROGRAM DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMK NEGERI 1 SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Hasil perhitungan uji reliabilitas instrumen uji coba angket dan tes untuk masing-masing variabel disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3.14

Resume Hasil Uji Reliabilitas.

Variabel	r_{11}	$r_{\text{tabel}} (95\%)(21)$	Ket. Reliabilitas
X	0,889	0,433	Sangat Kuat
Y	0,928	0,433	Sangat Kuat

(Sumber: Data primer yang telah diolah.)

Uji reliabilitas instrumen uji coba angket variabel X menyatakan besar $r_{11} = 0,889 > r_{\text{tabel}} = 0,433$, maka instrumen uji coba dinyatakan reliabel. Selanjutnya nilai r_{11} sesuai dengan pedoman kriteria. Diketahui bahwa nilai $r_{11} = 0,889$ berada pada indeks korelasi antara 0,800-1,00 termasuk dalam kategori sangat kuat. Maka angket uji coba variabel X tersebut reliabel dengan interpretasi sangat kuat. Sementara itu, uji reliabilitas instrumen uji coba angket variabel Y menyatakan besar $r_{11} = 0,928 > r_{\text{tabel}} = 0,433$, maka instrumen uji coba variabel Y dinyatakan reliabel. Nilai r_{11} dikonsultasikan sesuai dengan pedoman kriteria penafsiran. Setelah dikonsultasikan, diketahui bahwa nilai $r_{11} = 0,928$ berada pada indeks korelasi antara 0,800-1,000 termasuk dalam kategori sangat kuat. Maka angket uji coba variabel Y tersebut reliabel dengan interpretasi sangat kuat.

Berdasarkan uji validitas dan reliabilitas yang menghasilkan masing-masing 30 item pernyataan pada angket uji coba variabel X dan Y yang memenuhi kriteria valid dan reliabel, selanjutnya dapat digunakan langsung sebagai item pernyataan untuk instrumen penelitian yang kemudian disebarakan kepada responden sebanyak 87 siswa kelas XI Program DPIB SMKN 1 Sumedang.

3.8 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah langkah-langkah yang harus dilakukan dalam melakukan suatu penelitian. Langkah-langkah penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Studi pendahuluan
2. Mendefinisikan dan merumuskan masalah
3. Melakukan studi pustaka

4. Merumuskan hipotesis
5. Menentukan model atau desain penelitian
6. Menentukan variabel dan sumber data
7. Menyusun instrumen penelitian
8. Mengumpulkan data
9. Analisis data
10. Membuat kesimpulan dan saran
11. Menulis laporan

3.9 Teknik Analisis Data

Sugiyono (2017, hlm. 333) menyatakan “teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul”. Kegiatan dalam analisis data menurut Sugiyono (2017, hlm. 207) adalah:

1. Mengelempokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden.
 2. Mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden.
 3. Menyajikan data tiap variabel yang diteliti.
 4. Melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah.
 5. Melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.
- Adapun teknis penelitian data pada penelitian ini meliputi:

3.9.1 Konversi Nilai T Skor

Konversi T-Skor dimaksudkan untuk transformasi atau mengubah skor mentah kedalam skor baku, berikut ini langkah-langkah perhitungan konversi T-Skor menurut Sudjana (dalam Saputra, 2007, hlm. 57) sebagai berikut:

a. Nilai rata-rata (\bar{X})

Nilai rata-rata dihitung dengan cara menjumlahkan semua nilai yang ada dan membagi jumlah nilai total tersebut dengan banyaknya sampel. Dari tabel data mentah diperoleh (untuk variabel x dan y):

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

\bar{X} = rata-rata

$\sum X$ = jumlah harga semua x

n = jumlah data

b. Nilai simpangan baku/standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - \bar{X})^2}{n-1}}$$

Keterangan:

SD = standar deviasi

f_i = frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas

$(X_i - \bar{X})$ = selisih antara skor X_i dengan rata-rata

n = jumlah data

c. Konversi data mentah ke dalam T-Skor

$$T\text{-Skor} = \left[\frac{X_i - \bar{X}}{SD} (10) \right] + 50$$

Keterangan:

SD = standar deviasi

$X_i - \bar{X}$ = selisih antara skor X_i dengan rata-rata

Dengan langkah perhitungan yang sama, konversi T-Skor berlaku untuk variabel X dan Y. Perhitungan Konversi T Skor dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.15

Konversi Nilai T Skor.

Responden	Data Mentah		Data T-Skor		Responden	Data Mentah		Data T-Skor	
	Var. X	Var. Y	Var. X	Var. Y		Var. X	Var. Y	Var. X	Var. Y
Responden 1	87	88	41.7	46.0	Responden 43	97	92	55.3	50.0
Responden 2	81	82	33.5	39.8	Responden 44	82	79	34.9	36.8
Responden 3	106	101	67.6	59.2	Responden 45	82	99	34.9	57.2
Responden 4	95	91	52.6	49.0	Responden 46	88	82	43.1	39.8
Responden 5	103	97	63.5	55.1	Responden 47	87	89	41.7	47.0
Responden 6	84	80	37.6	37.8	Responden 48	90	88	45.8	46.0
Responden 7	93	93	49.9	51.1	Responden 49	97	99	55.3	57.2
Responden 8	98	93	56.7	51.1	Responden 50	93	102	49.9	60.2
Responden 9	95	94	52.6	52.1	Responden 51	91	95	47.2	53.1
Responden 10	101	95	60.8	53.1	Responden 52	94	87	51.2	44.9
Responden 11	95	95	52.6	53.1	Responden 53	88	73	43.1	30.6
Responden 12	84	81	37.6	38.8	Responden 54	101	87	60.8	44.9
Responden 13	102	103	62.1	61.3	Responden 55	79	74	30.8	31.7
Responden 14	96	95	54.0	53.1	Responden 56	95	94	52.6	52.1
Responden 15	95	95	52.6	53.1	Responden 57	86	95	40.3	53.1
Responden 16	94	92	51.2	50.0	Responden 58	86	87	40.3	44.9
Responden 17	78	83	29.4	40.8	Responden 59	89	85	44.4	42.9
Responden 18	83	79	36.3	36.8	Responden 60	97	100	55.3	58.2
Responden 19	109	119	71.7	77.6	Responden 61	92	93	48.5	51.1
Responden 20	101	91	60.8	49.0	Responden 62	92	84	48.5	41.9
Responden 21	99	107	58.1	65.3	Responden 63	88	95	43.1	53.1
Responden 22	85	106	39.0	64.3	Responden 64	96	99	54.0	57.2
Responden 23	89	98	44.4	56.2	Responden 65	93	96	49.9	54.1
Responden 24	96	92	54.0	50.0	Responden 66	93	93	49.9	51.1
Responden 25	97	90	55.3	48.0	Responden 67	94	97	51.2	55.1
Responden 26	90	95	45.8	53.1	Responden 68	106	87	67.6	44.9
Responden 27	91	87	47.2	44.9	Responden 69	82	89	34.9	47.0
Responden 28	95	98	52.6	56.2	Responden 70	83	71	36.3	28.6
Responden 29	87	81	41.7	38.8	Responden 71	105	72	66.2	29.6
Responden 30	86	89	40.3	47.0	Responden 72	104	104	64.9	62.3
Responden 31	101	84	60.8	41.9	Responden 73	101	108	60.8	66.4
Responden 32	81	81	33.5	38.8	Responden 74	95	79	52.6	36.8
Responden 33	96	100	54.0	58.2	Responden 75	93	82	49.9	39.8
Responden 34	93	91	49.9	49.0	Responden 76	89	81	44.4	38.8
Responden 35	92	96	48.5	54.1	Responden 77	87	86	41.7	43.9
Responden 36	97	80	55.3	37.8	Responden 78	90	113	45.8	71.5
Responden 37	90	86	45.8	43.9	Responden 79	92	92	48.5	50.0
Responden 38	110	113	73.0	71.5	Responden 80	91	107	47.2	65.3
Responden 39	106	88	67.6	46.0	Responden 81	95	105	52.6	63.3
Responden 40	99	93	58.1	51.1	Responden 82	106	114	67.6	72.5
Responden 41	83	94	36.3	52.1	Jumlah	7633	7541	4100.0	4100.0
Responden 42	101	91	60.8	49.0					

(Sumber: Data primer yang telah diolah.)

3.9.2 Uji Normalitas

Uji Normalitas distribusi frekuensi dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya distribusi data. Normalitas data dicari untuk memenuhi salah satu persyaratan penggunaan statistik. Perhitungan uji normalitas distribusi frekuensi dalam penelitian ini menggunakan rumus chi-kuadrat dengan langkah-langkah sebagai berikut ini: (Riduwan, 2012, halm. 121-124).

- Rumus menentukan banyaknya kelas interval
 $B_k = 1 + 3,3 \log n$
- Selanjutnya menentukan rentang skor (R) dengan rumus:
 $R = \text{skor max} - \text{skor min}$
- Rumus menentukan panjang kelas interval (P)
 $P = R / BK$
- Rumus nilai rata-rata X (mean)
$$X = \frac{\sum f \cdot Xi}{n}$$
- Rumus simpangan baku (Standar deviasi)
$$SD = \sqrt{\frac{n \sum f Xi^2 - \sum f Xi^2}{n \cdot (n - 1)}}$$
- Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval dikurang 0,5 dan kemudian angka skor-skor kanan kelas interval ditambah 0,5.
- Nilai Z untuk batas kelas interval didapatkan dengan rumus:
$$Z = \frac{(\text{Batas kelas} - X)}{SD}$$
- Nilai 0 - Z didapatkan dari tabel kurva normal 0 - Z dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas. Mencari luas tiap interval dengan cara mengurangkan angka-angka 0 - Z yaitu angka baris pertama dikurangi baris kedua, angka baris kedua dikurangi baris ketiga dan seterusnya, kecuali angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambahkan dengan angka pada baris berikutnya.
- Nilai frekuensi yang diharapkan (f_e) didapatkan dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden ($n = 104$).
- Rumus harga Chi-kuadrat hitung (χ^2_{hitung})
$$\chi^2 = \frac{(f - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan:
 χ^2 = chi-kuadrat
 f = frekuensi dari hasil pengamatan
 f_e = frekuensi yang diharapkan
- Membandingkan χ^2_{hitung} dengan χ^2_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan (dk) = $n - 1$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut ini.
Jika $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$, artinya distribusi data **tidak normal**
Jika $\chi^2_{\text{hitung}} \leq \chi^2_{\text{tabel}}$, artinya distribusi data **normal**

3.9.2.1 Hasil Uji Normalitas Variabel X (Soft Skills)

Hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat pada variabel X diperoleh harga Chi-Kuadrat (χ^2) = 10,232. Nilai Chi-kuadrat (χ^2) yang telah didapatkan kemudian dikonsultasikan pada tabel χ^2 dengan dk = k - 1 = 7 - 1 = 6. Dari tabel distribusi χ^2 diperoleh $\chi^2_{(95)(6)} = 12,592$. Kriteria pengujiannya sebagai berikut:

Jika χ^2 hitung $\geq \chi^2$ tabel, artinya **distribusi data tidak normal**.

Jika χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel, artinya **distribusi data normal**.

Hasil perhitungan didapat nilai χ^2 hitung (10,232) $< \chi^2$ tabel (12,592), maka dapat disimpulkan bahwa variabel X **berdistribusi normal** pada tingkat kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan (dk) = k - 1 = 7 - 1 = 6. Berikut merupakan tabel pengolahan data perhitungan uji normalitas variabel *soft skills* (X):

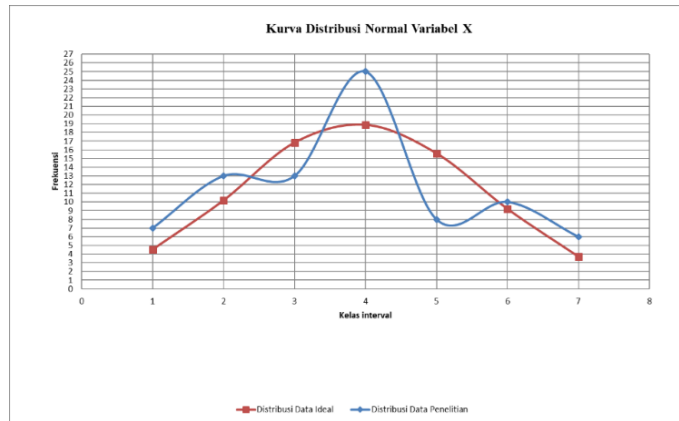
Tabel 3.16

Hasil Perhitungan Uji Normalitas Variabel X (Soft Skills).

No	Kelas Interval	fo	Nilai Tengah	fo.Xi	(fo.Xi) ²	(Xi-M) ²	fo . (Xi-M) ²	Batas Kelas	Z	Luas O-Z	Luas Daerah	fe	(fo - fe)	c ²	
1	29.444 - 35.663	7	32.554	227.876	51928	310.620	2174.340	28.944	-2.033	0.478	0.055	5	2.490	1.375	
2	35.673 - 41.893	13	38.783	504.178	254196	129.851	1688.065	35.173	-1.437	0.423	0.124	10	2.832	0.789	
3	41.903 - 48.122	13	45.012	585.158	342409	26.688	346.943	41.403	-0.840	0.299	0.205	17	-3.810	0.864	
4	48.132 - 54.351	25	51.241	1281.033	1641045	1.130	28.257	47.632	-0.244	0.094	0.230	19	6.140	1.999	
5	54.361 - 60.580	8	57.471	459.764	211383	53.178	425.426	53.861	0.353	0.136	0.190	16	-7.580	3.688	
6	60.590 - 66.809	10	63.700	636.997	405765	182.832	1828.319	60.090	0.949	0.326	0.112	9	0.816	0.073	
7	66.819 - 73.048	6	69.934	419.603	176067	390.289	2341.732	66.319	1.546	0.438	0.045	4	2.310	1.446	
Jumlah		82		4115	3082793		8833.083	72.548	2.142	0.483		79	3.198	10.232	
*) ket :		derajat kebebasan : dk = k - 1 = 7 - 1 = 6					chi ² tabel = chi ² _(95%) =		12.592		chi² tabel		12.592		Normal

(Sumber: Data primer yang telah diolah.)

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal dengan membandingkan nilai chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel. Selain itu, untuk menentukan data tersebut berdistribusi normal atau tidaknya, dapat dilihat dari sebaran data pada grafik di bawah ini:



Gambar 3.1 Kurva Distribusi Normal Variabel X.

3.9.2.2 Hasil Uji Normalitas Variabel Y (Kesiapan PKL)

Hasil perhitungan uji normalitas dengan menggunakan rumus Chi-Kuadrat pada variabel Y diperoleh harga Chi-Kuadrat (χ^2) = 7,673. Nilai Chi-kuadrat (χ^2) yang dapat dikonsultasikan pada tabel χ^2 dengan dk = k - 1 = 7 - 1 = 6. Dari tabel distribusi χ^2 diperoleh $\chi^2_{(95)(6)} = 12,592$. Kriteria pengujiannya sebagai berikut:

Jika χ^2 hitung $\geq \chi^2$ tabel, artinya **distribusi data tidak normal**.

Jika χ^2 hitung $< \chi^2$ tabel, artinya **distribusi data normal**.

Hasil perhitungan didapat nilai χ^2 hitung (7,673) $< \chi^2$ tabel (12,592), maka dapat disimpulkan bahwa variabel Y **berdistribusi normal** pada tingkat kepercayaan 95% dengan derajat kebebasan (dk) = k - 1 = 6.

Berikut merupakan tabel pengolahan data perhitungan uji normalitas variabel Y:

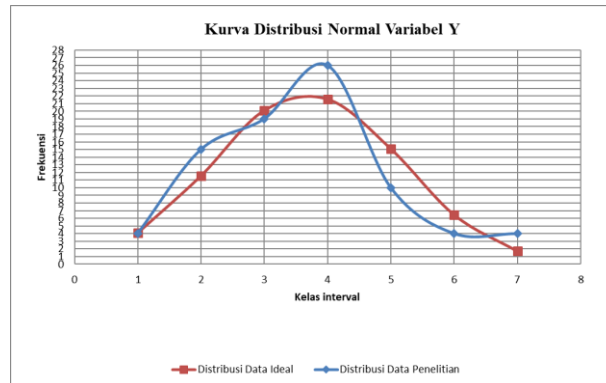
Tabel 3.17

Hasil Perhitungan Uji Normalitas Variabel Y (Kesiapan PKL).

No	Kelas Interval	fo	Nilai Tengah	fo.Xi	(fo.Xi) ²	(Xi-M) ²	fi . (Xi-M) ²	Batas Kelas	Z	Luas O Z	Luas Daerah	fe	(fo - fe)	c ²			
1	28.600 - 35.590	4	32.095	128.380	16481	336.860	1347.441	28.100	-2.235	0.487	0.050	4	-0.100	0.002			
2	35.600 - 42.590	15	39.095	586.424	343893	128.909	1933.634	35.100	-1.535	0.437	0.141	12	3.438	1.022			
3	42.600 - 49.590	19	46.095	875.803	767030	18.956	360.167	42.100	-0.835	0.296	0.245	20	-1.090	0.059			
4	49.600 - 56.590	26	53.095	1380.465	1905685	7.002	182.045	49.100	-0.135	0.051	0.263	22	4.434	0.912			
5	56.600 - 63.590	10	60.095	600.948	361138	93.046	930.457	56.100	0.565	0.212	0.184	15	-5.088	1.716			
6	63.600 - 70.590	4	67.095	268.379	72027	277.088	1108.352	63.100	1.265	0.396	0.079	6	-2.478	0.948			
7	70.600 - 77.600	4	74.100	296.399	87852	559.365	2237.461	70.100	1.965	0.475	0.021	2	2.278	3.014			
Jumlah		82		4137	3554107		8099.556	77.100	2.665	0.496		81	1.394	7.673			
*) ket : derajat kebebasan : dk = k - 1 = 7 - 1 = 6												chi ² tabel = chi ² (95%) (6) = 12,592		chi ² tabel 12.592		Normal	

(Sumber: Data primer yang telah diolah.)

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal dengan membandingkan nilai chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel. Selain itu, untuk menentukan data tersebut berdistribusi normal atau tidaknya, dapat dilihat dari sebaran data pada gambar di bawah ini.



Gambar 3.2 Kurva Distribusi Normal Variabel Y.

Kedua variabel memiliki persebaran data yang berdistribusi normal, baik data variabel X maupun data variabel Y. Maka perhitungan selanjutnya menggunakan statistik parametrik.

3.9.3 Uji Kecenderungan

Uji kecenderungan untuk mengetahui gambaran suatu data berdasarkan kriteria melalui skala penilaian yang telah ditetapkan sebelumnya. Langkah pada perhitungan uji kecenderungan adalah sebagai berikut:

1. Menghitung rata-rata dan simpangan baku dari masing-masing variabel.
2. Menentukan skala skor mentah menurut Suprian (dalam Yulianti, 2012, hlm. 66) sebagai berikut:

Tabel 3.18

Kriteria Uji Kecenderungan.

Skala Skor	Kriteria
$X_{rata-rata} + 1,5 \cdot SD < X$	Sangat Tinggi
$X_{rata-rata} + 0,5 \cdot SD < X \leq X_{rata-rata} + 1,5 \cdot SD$	Tinggi
$X_{rata-rata} - 0,5 \cdot SD < X \leq X_{rata-rata} + 0,5 \cdot SD$	Cukup
$X_{rata-rata} - 1,5 \cdot SD < X \leq X_{rata-rata} - 0,5 \cdot SD$	Rendah
$X < X_{rata-rata} - 1,5 \cdot SD$	Sangat Rendah

(Sumber: Yulianti, 2012)

3. Menentukan nilai frekuensi dan membuat persentase untuk menafsirkan data kecenderungan variabel.

3.9.4 Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis uji korelasi. Apabila data yang diperoleh berdistribusi normal, maka pengujian dilakukan dengan rumus teknik korelasi *pearson product moment* dan apabila data berdistribusi tidak normal maka pengujian dilakukan dengan rumus teknik korelasi *spearman rank*. Setelah data hasil penelitian ini memenuhi syarat uji normalitas, maka analisis untuk pengujian hipotesis dapat dilakukan. Hipotesis merupakan dugaan sementara terhadap hubungan antara dua variabel atau lebih. Ditinjau dari operasi rumusnya, ada dua jenis hipotesis yaitu:

- a. Hipotesis nol, yakni hipotesis yang menyatakan tidak adanya hubungan atau pengaruh antar variabel.
- b. Hipotesis alternatif, yakni hipotesis yang menyatakan adanya hubungan atau pengaruh antar variabel.

Berdasarkan operasi perumusannya, maka hipotesis dalam penelitian ini dapat dieumuskan sebagai berikut:

Ho: Tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel *soft skills* terhadap kesiapan praktik kerja lapangan siswa kelas XI program DPIB SMKN 1 Sumedang.

Ha: Terdapat pengaruh yang signifikan variabel *soft skills* terhadap kesiapan praktik kerja lapangan siswa kelas XI program DPIB SMKN 1 Sumedang.

Adapun pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Analisis regresi digunakan untuk membuktikan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Berikut Teknik yang digunakan dalam penelitian ini:

a) Teknik Korelasi

Teknik ini digunakan untuk mengetahui masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

1. Mencari koefisien korelasi linier sederhana (*Pearson Product Moment*)

Analisis ini digunakan untuk menguji hasil hipotesis, yaitu untuk mengetahui besarnya koefisien korelasi atau pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, berikut persamaan yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : koefisien korelasi antara x dan y
 - n : jumlah responden
 - \sum_{XY} : jumlah perkalian X dan Y
 - \sum_X : jumlah skor X
 - \sum_Y : jumlah skor Y
 - \sum_X^2 : jumlah kuadrat skor X
 - \sum_Y^2 : jumlah kuadrat skor Y
- (Riduwan, 2012, hlm. 98)

Sebagai pedoman kriteria penafsiran koefisien korelasi harga r akan dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r sebagai berikut:

Tabel 3.19

Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r.

Besarnya nilai r	Interpretasi
0,800 – 1,000	Sangat Kuat
0,600 – 0,799	Kuat
0,400 – 0,59	Cukup kuat
0,200 – 0,399	Rendah
0,000 – 0,199	Sangat Rendah

(Sumber: Riduwan, 2012)

2. Untuk mengetahui apakah hipotesis yang diajukan pada penelitian ini diterima atau ditolak, pengujian hipotesis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

r = koefisien korelasi

n = jumlah responden

(Riduwan, 2012, hlm.99)

Selanjutnya hasil t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf kepercayaan 95%, pada $dk = n - 2$. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka signifikan dan jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak signifikan. Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima.

- Untuk mengetahui besarnya persentase kontribusi antar variabel, kontribusi tersebut dihitung dengan koefisien determinasi. Untuk menghitungnya digunakan rumus:

$$KD = (r^2) \cdot 100\%$$

Keterangan:

KD = koefisien determinasi

r^2 = kuadrat koefisien korelasi

(Saputra, 2007 hlm 62)

b) Analisis Regresi Sederhana

Kegunaan analisis regresi dalam penelitian adalah untuk mengukur derajat keeratan pengaruh, memprediksi besarnya arah, serta meramalkan atau memprediksi variabel terikat (Y) apabila variabel bebas (X) diketahui. Persamaan regresi yang diuji adalah model regresi linier sederhana variabel Y (kesiapan PKL siswa kelas XI Program DPIB SMK Negeri 1 Sumedang) atau variabel X (*soft skills*). Persamaan regresi dirumuskan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

\hat{Y} = nilai yang diprediksikan (Variabel terikat)

a = bilangan konstanta atau bila harga $X = 0$

b = koefisien regresi (Variabel bebas)

X = nilai variabel independen (Prediktor)

(Sugiyono, 2017, hlm. 188)

Nilai a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i \cdot Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{n \cdot \sum X_i \cdot Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n\sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

Langkah-langkah menjawab regresi sederhana adalah sebagai berikut ini.
(Riduwan, 2012, hlm. 148-154)

- Membuat tabel penolong untuk menghitung angka statistik.
- Membuat persamaan regresi sederhana, yaitu $\hat{Y} = a + bX$
- Membuat tabel ANAVA untuk pengujian signifikansi dan pengujian linearitas.

Tabel 3.20

*Daftar analisis Varians (ANOVA) Variabel X dan Y
Uji Signifikansi dan uji linearitas.*

Sumber Variansi	Dk	JK	RJK	Uji	F _{hitung}	F _{tabel}
Total	N	$\sum Y^2$	$\sum Y^2$	Perbandingan F _{hitung} dengan F _{tabel} signifikansi dan linear		
Regresi (a)	1	JK _{Reg a}	RJK _{Reg a}	Signifikasi	RJK _{Reg b a} / RJK _{Res}	
Regresi (b a)	1	JK _{Reg b a}	RJK _{Reg b a}			
Residu/Sisa	n - 2	JK _{Res}	RJK _{Res}			
Tuna Cocok (TC)	k - 2	JK (TC)	RJK _{TC}	Linearitas	RJK _{TC} / RJK _E	
Kekeliruan (E)	n - k	JK (E)	RJK _E			

(Sumber: Riduwan, 2012, hlm. 154)

Keterangan Rumus:

$$JK_{Reg a} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{Reg b|a} = b \cdot \left[\sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} \right]$$

$$JK_{Res} = (\sum Y)^2 - JK_{Reg b|a} - JK_{Reg a}$$

$$RJK_{Reg a} = JK_{Reg a}$$

$$RJK_{Reg b|a} = JK_{Reg b|a}$$

$$RJK_{Res} = \frac{JK_{Res}}{n-2}$$

$$RJK_{TC} = \frac{JK_{Res}}{k-2}$$

- Menentukan keputusan pengujian linearitas

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, artinya data berpola linear

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, artinya data berpola tidak linear

Dengan taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$)

Mencari F_{tabel} dengan rumus:

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)(dk.TC, dk E)}$$

Asep Zaenal Mustofa, 2019

**PENGARUH SOFT SKILLS TERHADAP KESIAPAN PRAKTIK KERJA LAPANGAN SISWA PROGRAM
DESAIN PEMODELAN DAN INFORMASI BANGUNAN SMK NEGERI 1 SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$= F_{(1-0,05)(dk = k-2, dk = n-k)}$$

$$= F_{(0,95)(dk = k-2, dk = n-k)}$$

Cara mencari F_{tabel} , $dk = k - 2 =$ sebagai angka pembilang

$dk = n - k =$ sebagai angka penyebut

e. Menentukan keputusan pengujian signifikansi (hipotesis)

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikansi

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka terima H_0 artinya tidak signifikansi

Dengan taraf kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$)

$$F_{tabel} = F_{(1-\alpha)(dk. Reg [b|a], (dk res))}$$

$$= F_{(1-0,05)(dk. Reg [b|a], (dk res))}$$

$$= F_{(0,95)(Reg [b|a], dk res)}$$

Cara mencari F_{tabel} , $dk. Reg [b|a] =$ sebagai angka pembilang

$dk res =$ sebagai angka penyebut