BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab ini peneliti memaparkan hasil dari temuan penelitian yang mencakup simpulan, implikasi dan rekomendasi.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian dan menganalisis data hasil tes, dapat diketahui bahwa hasil kemampuan berbicara siswa SMKN 1 Bandung tahun ajaran 2018/2019 sebelum penerapan teknik *shadowing* memiliki rata-rata prates sebesar 69, artinya nilai tersebut berada pada rentang cukup. Sedangkan hasil rata-rata pascates setelah penerapan teknik *shadowing* sebesar 85 dengan rentang nilai sangat baik. Nilai tersebut menunjukkan peningkatan kemampuan keterampilan berbicara responden dengan kenaikan angka sebesar 16 atau 16%.

Dari hasil perhitungan statistik, didapatkan nilai t_{hitung} sebesar 12,49 dengan db=30. Maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa t_{tabel} sebesar 2,04 < t_{hitung} sebesar 12,49 untuk taraf signifikansi 5% dan nilai t_{tabel} sebesar 2,75 < t_{hitung} sebesar 12,49 untuk taraf signifikansi 1%. Hal ini membuktikan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang artinya hipotesis kerja (H_k) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa teknik *shadowing* efektif bila digunakan pada pembelajaran berbicara bahasa Perancis.

Siswa X UPW 1 SMKN 1 Bandung tahun ajaran 2018/2019 menganggap bahwa teknik *shadowing* positif bila diterapkan pada pembelajaran berbicara bahasa Perancis. Hal tersebut diperoleh berdasarkan pada angket yang diberikan kepada siswa. Responden menjelaskan bahwa teknik *shadowing* dapat mengatasi permasalahan pembelajaran berbicara bahasa Perancis.

Selanjutnya, kelebihan dari teknik *shadowing* yaitu: a) dapat meningkatkan kepercayaan diri saat berbicara bahasa Perancis; b) dapat membantu memahami struktur kalimat bahasa Perancis; c) dapat diaplikasikan dalam pembelajaran secara mandiri di rumah; d) dapat meningkatkan pengetahuan kosakata. Namun teknik ini juga memiliki kekurangan, di antaranya: a) membutuhkan proses yang

lama pada saat pembelajaran, b) terdapat beberapa tahapan pembelajaran, c) tidak dapat diaplikasikan saat belajar sendiri di rumah.

5.2 Implikasi

Teknik *shadowing* sudah banyak diterapkan dalam pembelajaran bahasa asing dan berkontribusi membantu pembelajar dalam meningkatkan kemampuan berbicara. Teknik *shadowing* menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan karena siswa didorong untuk berlatih keterampilan berbicara, sehingga pembelajaran menjadi dua arah. Teknik *shadowing* ini dapat dijadikan alternatif dan memotivasi pembelajar bahasa asing dalam pembelajaran berbicara bahasa Perancis.

5.3 Rekomendasi

Penerapan teknik *shadowing* pada keterampilan berbicara bahasa Perancis harus dilakukan secara intensif dalam latihan berbicara ini. Hal tersebut akan mendapatkan hasil yang lebih baik lagi karena siswa sudah terbiasa mendengar pengucapan atau pelafalan kalimat dan ungkapan dalam bahasa Perancis. Dengan demikian, kegiatan berlatih secara intensif tersebut dapat mendorong siswa menjadi terbiasa dalam keterampilan berbicara.

Penggunaan media yang menarik perhatian siswa perlu diperhatikan agar pembelajaran dalam kelas menyenangkan. Sebagai bahan perhatian, dalam proses penerapan teknik *shadowing* ini diharapkan kedepannya mempersiapkan hal untuk mencegah rasa bosan siswa karena prosesnya yang bertahap. Tujuannya, agar teknik *shadowing* tidak membosankan pada saat diterapkan.

Selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi pembelajaran alternatif di dalam kelas. Peneliti menggunakan desain penelitian *pre-experimental* dikarenakan keterbatasan dalam hal keuangan dan waktu. Peneliti merekomendasikan kedepannya bagi yang berminat terhadap penerapan teknik *shadowing* ini agar menggunakan perencanaan penelitian dengan *true experimental design* agar lebih terlihat perbedaan antara kelas yang diterapkan teknik *shadowing* dengan kelas kontrol yang digunakan hanya sebagai pembanding.