

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, peneliti dapat menari beberapa kesimpulan, diantaranya sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil Analisa dalam penelitian skripsi ini, diperoleh bahwa gambaran umum metode studi lapangan pada mata kuliah irigasi dan bangunan air lanjutan Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2015 tersebar dalam kategori sedang.
2. Berdasarkan hasil Analisa dalam penelitian skripsi ini, diperoleh bahwa gambaran umum hasil belajar mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan 2015 pada mata kuliah irigasi dan bangunan air lanjutan tersebar dalam kategori sedang.
3. Berdasarkan hasil uji korelasi, diperoleh bahwa koefisien korelasi pada penelitian ini termasuk kepada tingkat korelasi kuat.

#### **5.2 Implikasi**

1. Berdasarkan hasil analisa dalam penelitian ini, diperoleh bahwa metode studi lapangan pada mata kuliah irigasi dan bangunan air lanjutan tersebar dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan implikasi agar dosen dapat menerapkan kembali metode studi lapangan dengan meningkatkan nilai-nilai dari indikator yang harus dicapai dalam studi lapangan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa setelah melalui proses belajar, dalam penelitian ini indikator meningkatkan motivasi mahasiswa perlu lebih diperhatikan. Metode studi lapangan sesuai dengan kebutuhan belajar mata kuliah irigasi dan bangunan air lanjutan karena sebagai fasilitas atau sarana belajar dengan melihat kenyataan objek di lapangan, indra yang dilibatkan dalam metode studi lapangan adalah penglihatan dan pendengaran, hal ini dapat memperkuat daya ingat mahasiswa terhadap materi yang diajarkan.

2. Berdasarkan hasil analisa dalam penelitian ini, diperoleh bahwa hasil belajar mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2015 tersebar dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan implikasi bahwa kesesuaian materi dikelas, dilapangan, dan yang diujikan sangat diperlukan guna tercapainya hasil yang maksimal.
3. Berdasarkan hasil uji korelasi, diperoleh bahwa koefisien korelasi pada penelitian ini termasuk kepada tingkat korelasi kuat. Perlu ditingkatkan nilai-nilai pembelajaran yang terkandung dalam proses pembelajaran serta kesesuaian metode yang digunakan agar dapat menciptakan kegiatan belajar dan mengajar yang baik.

### 5.3 Rekomendasi

#### 1. Pihak Dosen atau Guru

Bagi pihak pengajar pendidik, hendaknya menyempurnakan materi di kelas dengan memperlihatkan langsung kenyataan atau objek di lapangan, hal ini dapat memaksimalkan bekal peserta didik yang sudah didapatkan di dalam kelas. Dalam pembelajaran terdapat banyak media dan metode yang dapat digunakan, penyampaiannya pun variatif, namun perlu diperhatikan juga bahwa pemilihan media dan metode harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Dapat kita ambil contoh mata kuliah Irigasi dan Bangunan Air lanjutan cocok menggunakan metode pembelajaran studi lapangan, namun metode tersebut kurang sesuai jika diterapkan pada pelajaran matematika. Pengajar/pendidik juga perlu meningkatkan nilai-nilai dari indikator yang harus dicapai dalam studi lapangan.

#### 2. Pihak Mahasiswa atau Siswa

Bagi pihak peserta didik, hendaknya dapat memaksimalkan fasilitas belajar yang sudah diberi oleh pendidik, mencatat materi yang diterangkan, bertanya apa yang belum dipahami, berusaha aktif dan berdiskusi mengenai materi yang diajarkan, mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik, serta jikalau sekolah atau kampus mengadakan studi lapangan mengunjungi suatu objek perlu diperhatikan bahwa kegiatan tersebut bukan sekedar rekreasi tapi merupakan gudang eksplorasi yang luas karena belajar dengan melibatkan penglihatan dan pendengaran, semakin banyak indra yang terlibat dalam kegiatan semakin baik juga hasil yang dapat dicapai.

### 3. Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diperlukan eksplorasi lebih lanjut dengan melibatkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan metode studi lapangan dan hasil belajar. Diharapkan juga peneliti selanjutnya dapat menyempurnakan atau menambah sudut pandang mengenai metode studi lapangan dan hasil belajar dari sudut pandang yang lain seperti dosen, ketua program studi, ketua departemen dan unsur tenaga kependidikan lainnya.