

PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DAN *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan Matematika



Oleh

Novianti
NIM 1706747

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DAN *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT (MMP)*

Oleh
Novianti

S.Pd Universitas Almuslim, 2011

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Pendidikan Matematika

© Novianti 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

NOVIANTI

PENINGKATAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DAN *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA SMP MELALUI PEMBELAJARAN *MISSOURI MATHEMATICS PROJECT* (MMP)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nanang Priatna, M.Pd
NIP 19630331 198803 1 001

Pembimbing II



Dr. Bambang Avip Priatna M., M.Si
NIP. 19641205 199003 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si
NIP. 19640117 199202 1 001

ABSTRAK

Novianti, (2019) Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Self-Regulated Learning Siswa dengan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project*.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan kemampuan koneksi matematis dan *self-regulated learning* siswa yang memperoleh pembelajaran *missouri mathematics project* (MMP) dan pembelajaran konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *non-equivalent pretest* dan *posttest* control group desain. Sampel terdiri dari dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang memperoleh pembelajaran *missouri mathematics project* (MMP) dan kelompok kontrol yang memperoleh konvensional. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan koneksi matematis dan skala sikap *self-regulated learning*. Data yang dianalisis adalah data pretes, postes, *N-Gain* kemampuan koneksi matematis siswa, serta skala awal dan akhir *self-regulated learning*. Berdasarkan analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa: 1) peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *missouri mathematics project* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, 2) peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *missouri mathematics project* (MMP) lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari KMA tinggi dan sedang, sedangkan ditinjau dari KMA rendah peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *missouri mathematics project* (MMP) tidak lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional, 3) pencapaian *self-regulated learning* siswa yang memperoleh pembelajaran *missouri mathematics project* (MMP) lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Kemampuan Koneksi Matematis, *Self-Regulated Learning*, *Missouri Mathematics Project*.

ABSTRACT

Novianti, (2019) The Enhancement Mathematical Connection Ability and Self-Regulated Learning of middle schools with the Missouri Mathematics Project Learning Model.

This study aims to analyze the enhancement of mathematical connection ability and self-regulated learning of students who obtain Missouri Mathematics Project (MMP) learning and conventional learning. The research method used was a quasi-experimental with non-equivalent pretest and posttest control group design. The sample consisted of two groups, namely the experimental group who received the Missouri Mathematics Project (MMP) learning and the control group who obtained the conventional. The instrument used in this study was a test of mathematical connection ability and self-regulated learning attitude scale. Data were analyzed pretest, posttest, N-Gain students' mathematical connection abilities, as well as the initial and final scale of self-regulated learning. Based on the analysis of the data, it was concluded that: 1) the enhancement mathematical connection ability of students who received the Missouri Mathematics Project (MMP) learning was significantly higher than students who obtained conventional learning, 2) the enhancement in the mathematical connection ability of students who obtained the Missouri Mathematics Project (MMP) learning was higher significantly than students who received conventional learning in terms of high and moderate KMA, whereas in terms of low KMA increased mathematical connection skills of students who received the Missouri Mathematics Project (MMP) learning were not significantly higher than students who received conventional learning, 3) self-achievement regulated learning students who obtain Missouri Mathematics Project (MMP) learning are significantly better than students who obtain conventional learning.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HAK CIPTA	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pengertian Koneksi Matematika	10
2.2 <i>Self-Regulated Learning</i>	14
2.3 Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MMP)	15
2.4 Penelitian Terdahulu.....	20
2.5 Kerangka Berpikir	21
2.6 Hipotesis Penelitian	22
BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	24
3.3 Variabel Penelitian	24
3.4 Definisi Operasional	25
3.5 Instrumen Penelitian	25
3.6 Teknik Analisis Instrumen	28
3.7 Teknik Analisis Data	33

3.8	Prosedur Penelitian	37
BAB IV		
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		39
4.1	Hasil Penelitian	39
4.1.1	Analisis Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	40
4.1.2	Analisis Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau Dari KMA	43
4.1.3	Analisis Pencapaian <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa.....	52
4.2	Pembahasan	57
4.2.1	Analisis Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	57
4.2.2	Analisis Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Ditinjau Dari KMA	60
4.2.3	Analisis Pencapaian <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa.....	63
4.2.4	Keterbatasan Penelitian.....	64
4.2.5	Implikasi	65
BAB V		
SIMPULAN DAN SARAN		66
5.1	Simpulan	66
5.2	Saran	66
DAFTAR PUSTAKA		68
LAMPIRAN-LAMPIRAN		73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	12
2.2 Aspek dan Indikator Pencapaian <i>Self-Regulated Learning</i>	16
3.1 Kriteria Pengelompokan Kemampuan Matematis Awal Siswa.....	26
3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Koneksi	27
3.3 Kisi-kisi Indikator <i>Self-Regulated Learning</i>	28
3.4 Interpretasi Validitas	30
3.5 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Matematis Awal.....	30
3.6 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	30
3.7 Interpretasi Reliabilitas	31
3.8 Hasil Uji Realibilitas Tes KMA dan Kemampuan Koneksi Matematis	31
3.9 Hasil Uji Validitas Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	32
3.10 Hasil Uji Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	33
3.11 Klasifikasi N-Gain	33
4.1 Statistika Deskriptif Kemampuan Koneksi Matematis.....	40
4.2 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa	40
4.3 Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	42
4.4 Hasil Uji Perbedaan Data Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	43
4.5 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelompok Tinggi	44
4.6 Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelompok Tinggi	45
4.7 Hasil Uji Perbedaan Data Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelompok Tinggi	46

4.8	Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelompok Sedang	47
4.9	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelompok Sedang	48
4.10	Hasil Uji Perbedaan Data Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelompok Sedang	49
4.11	Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelompok Rendah.....	50
4.12	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelompok Rendah.....	51
4.13	Hasil Uji Perbedaan Data Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelompok Rendah.....	52
4.14	Hasil Uji Normalitas Data Pencapaian <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa	53
4.15	Hasil Uji Homogenitas Data Pencapaian <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa	54
4.16	Hasil Uji Perbedaan Data Pencapaian <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa	55
4.17	Rangkuman Uji Hipotesis	56
4.18	Rekapitulasi Skor N-Gain Berdasarkan Indikator Kemampuan Koneksi Matematis	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Contoh Jawaban Siswa Pada Kemampuan Koneksi Matematis	3
1.2 Contoh Jawaban Siswa Pada Kemampuan Koneksi Matematis.....	4
4.1 Contoh Jawaban Siswa Pada Indikator 3 Soal Nomor 4	60
4.2 Contoh Jawaban <i>Posttest</i> Soal Nomor 2 Kelas Eksperimen dan Kontrol	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	
Lampiran 1.1 Tes Kemampuan Matematis Awal	73
Lampiran 1.2 Kisi-kisi Tes Kemampuan Koneksi Matematis	76
Lampiran 1.3 Tes Kemampuan Koneksi Matematis	85
Lampiran 1.4 Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	86
Lampiran 1.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	88
Lampiran 1.6 Lembar Kerja Siswa	108
Lampiran 2. Data Penelitian	
Lampiran 2.1 Uji Coba Soal Kemampuan Matematis Awal	142
Lampiran 2.2 Uji Coba Soal Kemampuan Koneksi Matematis.....	144
Lampiran 2.3 Uji Coba Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	146
Lampiran 2.4 Data Kelompok KMA Kelas Eksperimen	148
Lampiran 2.5 Data Kelompok KMA Kelas Kontrol	149
Lampiran 2.6 Data Pretest dan Posttest Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Eksperimen.....	150
Lampiran 2.7 Data Peningkatan berdasarkan Indikator	151
Lampiran 2.8 Data N-Gain berdasarkan Pengelompokan KMA	152
Lampiran 2.9 Data Pretest dan Posttest Kemampuan Koneksi Matematis Kelas Kontrol	153
Lampiran 2.10 Data Peningkatan berdasarkan Indikator	154
Lampiran 2.11 Data N-Gain Kemampuan Koneksi Matematis.....	155
Lampiran 2.12 Data <i>Self Regulated Learning</i> Skala Awal	156
Lampiran 2.13 Data <i>Self-Regulated Learning</i> Skala Akhir	158
Lampiran 2.14 Data N-Gain <i>Self-Regulated Learning</i>	160
Lampiran 3. Analisis Data Kemampuan Koneksi Matematis	
Lampiran 3.1 Analisis Data N-Gain Kemampuan Koneksi Matematis	161
Lampiran 3.2 Analisis Data N-Gain Kemampuan Koneksi Matematis Kelompok Tinggi	162
Lampiran 3.3 Analisis Data N-Gain Kemampuan Koneksi Matematis Kelompok Sedang	163
Lampiran 3.3 Analisis Data N-Gain Kemampuan Koneksi Matematis Kelompok Rendah	164
Lampiran 3.5 Analisis Data N-Gain <i>Self-Regulated Learning</i>	165
Lampiran 4. Data Penunjang Penelitian	
Lampiran 4.1 Dokumentasi	166
Lampiran 4.2 Surat-surat	167
Lampiran 4.3 Biodata Penulis	170

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, K. N, Purwanto & Sa'dija, Cholis. (2016). Proses Koneksi Matematika Siswa Berkemampuan Tinggi Dan Rendah Dalam Memecahkan Masalah Bangun Datar. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 No. 3, Bln Maret, Thn 2016, Hal 377—38.
- Anggraeni, I. S., & Khabibah, S. (2014). MATHE dunesa. *Profil Kemampuan Koneksi Matematika Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Kontektual Ditinjau Dari Kemampuan Matematika*, 3(3), 107–113.
- Apipah, S., Kartono. (2017). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Siswa pada Model Pembelajaran VAK dengan Self Assesment. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(2), 148-156.
- Apriyono, F. (2016). Profil Kemampuan Koneksi Matematika Siswa SMP dalam memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Gender. *Jurnal Pendidikan "Mosharafa"*, Volume 5, Nomor 2
- Arifin. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006a). *Prosedur penelitian Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010b). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ciptaningtyas A, et al (2018). The profile of students' self-regulated learning at vocational high school. *J. Phys.: Conf. Ser.* 1022 012009
- Daumiller, M., & Dresel, M. (2018). Supportin Self-Regulated Learning With Digital Media Using Motivational Regulation and Metacognitive Prompts. *The Journal of Experimental Education*, 1-16. pp 108-113.
- Dinata, P. A. C., Rahzianta, R., & Zainuddin, M. (2016). Self-Regulated Learning Sebagai Strategi Membangun Kemandirian Peserta didik dalam Menjawab Tantangan Abad 21. *In Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)* (Vol. 3. pp. 139-146).
- Eli, J. A., Lee, C. W., & Mohr-schroeder, M. J. (2013). Mathematical Connections and Their Relationship to Mathematics Knowledge for Teaching Geometry, *113*(3).
- Faroh, N, Sukestiyarno & Junaedi, I. (2014). Mode Pembelajaran Missouri Mathematics Project Terpadu dengan TIK Untuk Meningkatkan Pemecahan

Masalah Dan Kemandirian Belajar. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 3(2), 98-103.

Follmer, D. J., & Sperling, R.A. (2016). The Mediating role of metacognition in the relationship between executive function and self-regulated learning. *British Journal of Educational Psychology*, 86 (4), 559-575.

García-García, J., & Dolores-Flores, C. (2018). Intra-mathematical connections made by high school students in performing Calculus tasks. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 49(2), 227–252. <https://doi.org/10.1080/0020739X.2017.1355994>

Good, T. L., & Grouws, D. A. (1979). The Missouri Mathematics Effectiveness Project: An experimental study in fourth-grade classrooms. *Journal of Educational Psychological*, 71 (3). 335.

Hadin, H., Pauji, H. M., & Aripin, U. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematik Siswa Ditinjau dari Self Regulated Learning . *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1 (4), 657-666.

Haji, S., Abdullah, M. I., & Maizora, S. (2017). Developing Students ' Ability Of Mathematical Connection Through Using Outdoor Mathematics Learning, 6(1), 11–20. <https://doi.org/10.22460/infinity.v6i1.234>.

Handayani, R., Januar, R. ., & Purwanto, S. . (2018). The effect of Missouri mathematics project learning model on students ' mathematical problem solving ability The effect of Missouri mathematics project learning model on students ' mathematical problem solving ability. *Journal of Physics: Conference Series*. <https://doi.org/doi :10.1088/1742-6596/948/1/012046>.

Hendriana & Sumarmo. (2017). *Penilaian Pembelajaran Matematika (Edisi Revisi)*. Bandung: Refika Aditama.

Hendriana, H., Rahmat, U., & Sumarmo, U. (2014). Mathematical Connection Ability And Self-Confidence (An experiment on Junior High School students through Contextual Teaching and learning with Mathematical Manipulative). *International Journal of Education*, 8(1), 1–11.

Krismanto. (2003). *Beberapa teknik, Model, dan Strategi dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru (PPPG) Matematika.

Kurniati, N. (2017). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Aljabar dan Koneksi Matematis Siswa Melalui Penggunaan Stratetegi Pembelajaran Krulik-Rudnick*. Tesis PPs UPI Bandung: Tidak diterbitkan.

- Latifah, N.S. (2015). *Perbandingan Kemampuan Koneksi Matematis dan Kemandirian Belajar Antara Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Inkuiri dan Problem Based Learning (Penelitian Quasi Eksperimen Terhadap Siswa Swasta Kabupaten Bandung)*. Tesis PPs UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Latif, S., Akib, I. (2016). Mathematical Connection Ability in Solving Mathematics Problem Based On Initial of Students at SMPN 10 Bulukumba. *Jurnal Daya Matematika*, 4 (2). 207-217.
- Lelu, A. M., & Kurniawati, C. (2017). The Ability of Mathematical Connections On The Sum Of Triangle Angles By Using Problem-Based Learning For Junior High School Student. *Proceedings The 2017 International Conference on Research in Education - Sanata Dharma University*, (2008), 182–192.
- Lestari & Yudhanegara. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Leton, Samuel. (2018). *Kemampuan Koneksi dan Pemecahan Masalah Matematis Serta Kegemaran Belajar Matematika Siswa Tunarungu Kelas VIII*. Disertasi pada SPs UPI. Tidak diterbitkan.
- Mekarina. (2018). *Peningkatan Kemampuan Koneksi dan Komunikasi Matematis Serta Self Concept Siswa Melalui Model Brain Based Learning*. Tesis pada SPs UPI. Tidak diterbitkan.
- Meltzer, D.E. (2002). *Addendum to: The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptua Learning Gain in Physics: A Possible “Hidden Variable” in Diagnostics Pretest Score*. [Online]. Tersedia: http://www.physics.iates.edu/per/docs/addendum_on_normalized_gain. Diakses 10 Januari 2019.
- Mulkiah, S. (2016). *Kemampuan Berpikir Aljabar dan Self-Regulated Learning Siswa SMP dalam Pembelajaran CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)*. Tesis pada SPs UPI. Tidak diterbitkan.
- Mwakapenda, Willy. (2008). Understanding Connections In The School Mathematics Curriculum. *Journal: South African Journal of Education*. 28 (2). 189-202.
- National Council of Teacher of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and Standars for School Mathematics*. Reston: VA 20191-9988. www.nctm.org
- Nurhayati, Aat. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis, Self Confidence Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Pembelajaran Sainifik Berbantuan Open – Ended*. Tesis pada SPs UPI. Tidak diterbitkan.

- Permatasari, A. I., Mulyani, B., & Nurhayati, N.D. (2014). Efektifitas Penggunaan Model Pembelajaran Joiful Learning Dengan Metode Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Koloid Siswa Kelas SXI IPA SMA Negeri 1 SIMO Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*., Vol. 3 No. 1 Tahun 2014.
- Putra, H. D. (2019). *Meningkatkan Kemampuan Mathematical Problem Posing Berpikir Reflektif Matematis, dan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Pendekatan Saintifik Dengan Strategi What-If-Not*. Disertasi pada SPs UPI. Tidak diterbitkan.
- Pranawestu, A., Masrukan, & Hidayah, I. (2018). “Analysis of Mathematical Connection Ability and Disposition Reviewed by Keisey Personality Type through Eliciting”. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 6 (2): 191-197.
- Rahmawati, D, Budiyo, & Saputro, D. R. S. (2019). Analysis of student’s mathematical connection ability in linear equation system with two variables. *Journal of Physics: Conf*. doi:10.1088/1742-6596/1211/1/012107
- Rahmiati, R. & Fahrurrozi, F. (2016). Pengaruh Pembelajaran Missouri Mathematics Project (MM) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 10 (2), 75-86.
- Rezeki, S., Setyawan, A. ., & Amelia, S. (2018). The influence of Missouri mathematics project on seventh grade students’ mathematical understanding ability. *Conf. Series: Journal of Physics*: <https://doi.org/doi:10.1088/1742-6596/948/1/012048>
- Rismawati, M., Irawan, E.B., & Susanto, H. (2016). Analisis Kesalahan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. *Jurnal*, 126-134.
- Rismawati, M., Irawan, E.B., & Susanto, H. (2016). Struktur Koneksi Matematis Siswa Kelas X Pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel. *Jurnal Pendidikan*. 465-469.
- Ridley, D. S., Schutz, P. A., Glanz, R. S., & Weinstein, C. E. (1992). Self-Regulated Learning: The Interactive Influence of Metacognitive Awareness and Goal-Setting. *The Journal of Experimental Education*, 60(4), 293–306. doi:10.1080/00220973.1992.9943867
- Rizka, S., & Mastur, Z. (2014). Model Project Based Learning Bermuatan Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 3(2).

- Rohendi, Dedi., & Jojon Dulpaja (2013). Connected Mathematics Project (CMP) Model Based on Presentation Media to the Mathematical Connection Ability of Junior High School Student. *Journal of Education and Practice* Vol.4, No.4.
- Sadat, A. (2016). Implementasi Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-Confidence Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol II Nomor 1.
- Savitri, N., Rochmad, R., & Agoestanto, A. (2013). Keefektifan Pembelajaran Matematika Mengacu Pada Missouri Mathematics Project Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 2 (3).
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sumarmo, U., dkk. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Tiasto, R. H., & Arliani. E. (2015). Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project dengan Metode Two Stay Two Stray. *In Makalah Dipresentasikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY* (Vol. 201, No. 5, pp 1191-1198).
- Ulya, I. F., & Irawati, R. (2016). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 121–130.
- Wati, Fitriana & Mardiyana. (2018). Students' difficulties in solving linear equation problems. *J. Phys.: Conf. Ser.* 983 012137
- Winne, P. H. (2010). Improving Measurements of Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 45 (2)(December), 267–276. <https://doi.org/10.1080/00461520.2010.517150>
- Won, S., Wolters, C. A., & Mueller, S. A. (2017). Sense of Belonging and Self-Regulated Learning : Testing Achievement Goals as Mediators. *The Journal of Experimental Education*, 0(0), 1–17. <https://doi.org/10.1080/00220973.2016.1277337>

Yosopranata, Desinta., Zaenuri., & Mashuri. (2018). Mathematical Connection on Creative problem solving with ethnomatematics nuace learning model. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 7(2).

Yuliani, R., Praja, E.S., Noto, M.S (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis dan Kemandirian Belajar. *Jurnal Elemen*. Vol, No. 2. Hal 131-144.

Zengin, Y. (2019). Development of mathematical connection skills in a dynamic learning environment. *Education and Information Technologies*, (1977). <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09870-x>