

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN, REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Asesmen kinerja berbasis *Edmodo* yang dapat digunakan untuk menilai serta meningkatkan kreativitas siswa yaitu pemberian *task* berupa perencanaan pembuatan poster mengenai masalah terkait Sistem Respirasi pada manusia, pembuatan poster mengenai masalah terkait Sistem Respirasi, dan perencanaan serta publikasi poster mengenai masalah terkait Sistem Respirasi pada manusia, serta pemberian *feedback* pada setiap *task* yang siswa kerjakan dan pengerjaan revisi oleh siswa. Setelah dilakukan asesmen kinerja berbasis *Edmodo* terjadi peningkatan yang diuji dengan uji indeks *gain* menghasilkan peningkatan yang berbeda pada setiap indikator. Peningkatan yang terbesar terletak pada kemampuan mengembangkan dan mengevaluasi ide dengan kemampuan awal cukup menjadi sangat baik dan memiliki *n-gain* yang tinggi. Kreativitas abad ke-21 siswa setelah digunakan asesmen berbasis *Edmodo* lebih banyak yang sudah mencapai *mastery*. Sebagian besar siswa memperoleh nilai penguasaan konsep yang sedang sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Tidak terdapat pola keterkaitan antara kreativitas siswa dengan penguasaan konsep tetapi sebagian kecil siswa memiliki kecenderungan (keterkaitan) memperoleh nilai yang sama antara nilai kreativitas dengan penguasaan konsep respon terbuka. Seluruh siswa memberikan tanggapan yang cukup terhadap penggunaan asesmen berbasis *Edmodo* pada pembelajaran Sistem Respirasi. *Edmodo* memberikan kemudahan dalam pengiriman serta pengumpulan tugas dan memiliki banyak fitur lainnya yang dapat memudahkan dalam proses pembelajaran, tetapi banyaknya fitur menyebabkan *Edmodo* terlalu berat sehingga dalam penggunaannya tidak terlalu optimal.

#### 5.2. Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dijelaskan, hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian *feedback* serta penggunaan asesmen kinerja berbasis *Edmodo* belum dapat meningkatkan secara tinggi skor kreativitas abad ke-21 siswa pada materi sistem respirasi. Peningkatan tersebut berbeda pada setiap indikator dan pada setiap *task* yang digunakan. Dipaparkan lebih lanjut oleh

Redecker dan Johannessen (2013), asesmen yang terintegrasi dengan elektronik dapat membantu dalam mengembangkan kemampuan siswa.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil evaluasi terhadap temuan ujicoba serta penelitian terdapat beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk meningkatkan kualitas atau hasil yang didapat pada penelitian yang serupa dikemudian hari. Pemilihan waktu dalam ujicoba serta penelitian sebaiknya ketika di pertengahan sekolah atau saat awal sekolah, selain itu lakukan pengecekan sinyal pada sekolah yang hendak diteliti. Pada tahapan pelaksanaan penelitian sebaiknya pada pengenalan *Edmodo* dilakukan secara lengkap walaupun siswa yang hendak diteliti sudah pernah menggunakan *Edmodo*. Pengenalan *Edmodo* dilakukan dengan dua versi yaitu ketika menggunakan komputer dan *smartphone* hal tersebut agar siswa dapat menggunakan kedua media tersebut dengan optimal. Soal yang digunakan dalam mengukur kemampuan sebaiknya berjumlah sama pada setiap indikator angka “0” (nol)