

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

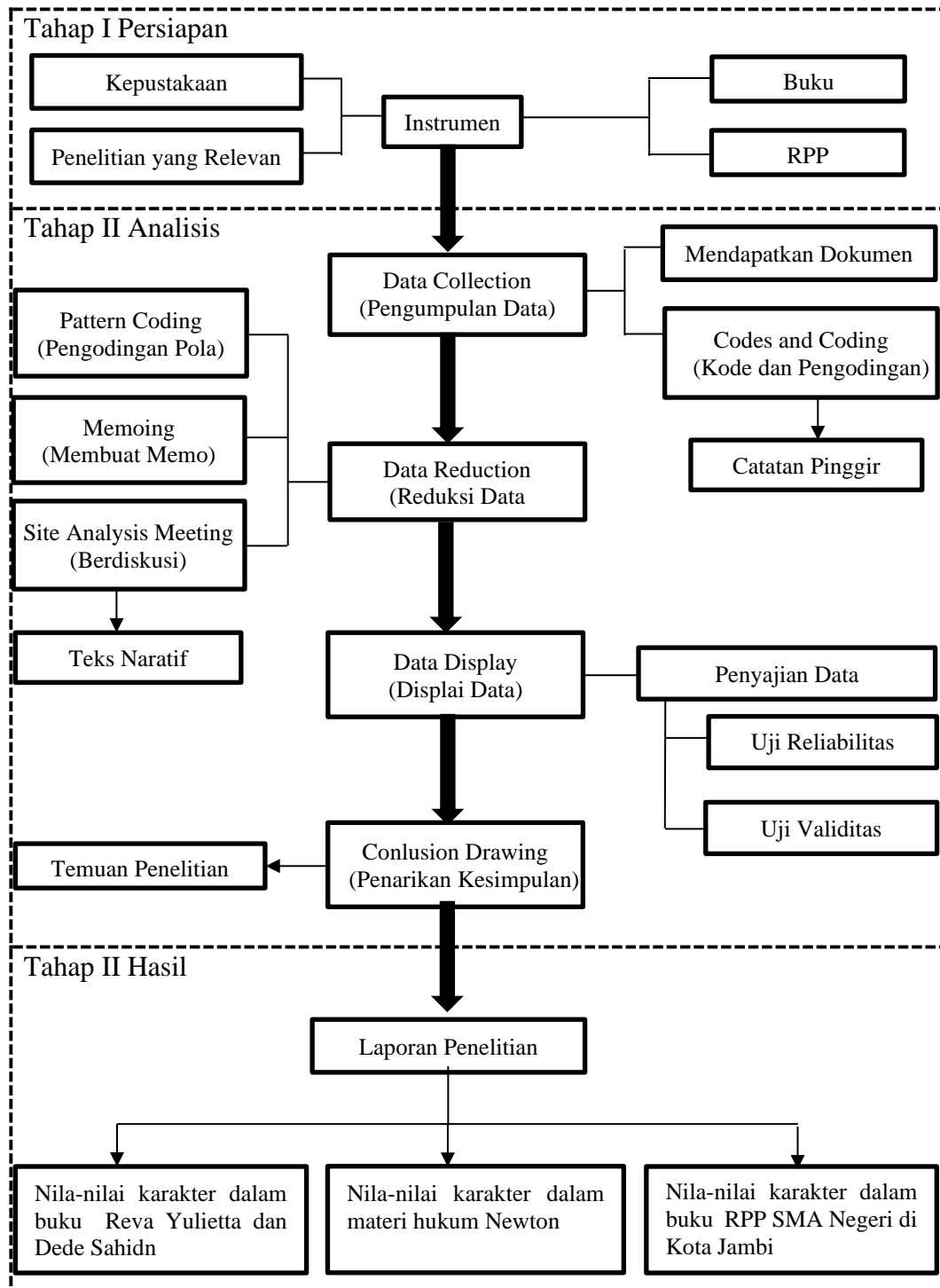
#### **3.1 Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan analisis isi. Pendekatan kualitatif merupakan pendekatan yang digunakan untuk mengeksplorasi permasalahan dan mengembangkan pemahaman tentang fenomena sentral (Cresswell, 2015, hlm. 31). Sedangkan analisis isi dalam kualitatif merupakan upaya mengungkap makna di balik teks, simbol, atau materi tekstual lainnya dengan menganalisis secara kritis berbagai kepentingan atau muatan nilai-nilai yang mendasari pembentukan teks atau simbol-simbol (Martono, 2015, hlm. 23). Materi, teks, serta simbol yang dianalisis dalam penelitian ini adalah salah satu materi dalam pembelajaran fisika SMA kelas X yaitu materi Hukum Newton. Sedangkan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi nilai-nilai karakter yang terkandung dalam materi Hukum Newton pada mata pelajaran fisika SMA kelas X.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksploratif, dengan metode penelitian deskriptif. Penelitian eksploratif adalah penelitian yang berkaitan dengan penemuan dan pengembangan teori baru. Penelitian ini merupakan penelitian pendahuluan dikarenakan penelitian ini mencoba menggali informasi atau permasalahan yang relatif masih baru, dengan menggali fenomena yang belum pernah menjadi bahan kajian sebelumnya (Martono, 2015, hlm. 202). Tujuan umum penelitian eksploratif adalah mendapatkan ide-ide mengenai permasalahan pokok secara lebih terperinci serta menemukan pengetahuan baru secara apa adanya sebagai langkah awal untuk mendeskripsikan suatu fenomena dengan lebih jelas dan tuntas (Yusuf, 2017, hlm. 59). Sedangkan penelitian deskriptif merupakan penelitian lanjutan setelah melakukan penelitian eksploratif, yang bertujuan menggambarkan karakter suatu variabel, kelompok, atau fenomena (Martono, 2015, hlm. 197). Adapun dalam penelitian ini dokumen yang menjadi bahan eksploratif adalah materi Hukum Newton yang terdapat di dalam buku teks fisika SMA/MA kelas X yang telah dinilai dan ditetapkan oleh Kementerian

Pendidikan dan Kebudayaan dan RPP mata pelajaran fisika materi hukum Newton  
SMA Negeri di Kota Jambi

Skema atau rancangan dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 3.1 Skema Penelitian

Triana Siska Dewi, 2019

*EKSPLORASI NILAI-NILAI KARAKTER DALAM MATERI HUKUM NEWTON PADA MATA PELAJARAN FISIKA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian**

Partisipan dalam penelitian ini adalah guru fisika yang mengajar kelas X di seluruh SMA Negeri se-Kota Jambi, yakni SMA Negeri 1 Kota Jambi, SMA Negeri 2 Kota Jambi, SMA Negeri 3 Kota Jambi, SMA Negeri 4 Kota Jambi, SMA Negeri 5 Kota Jambi, SMA Negeri 6 Kota Jambi, SMA Negeri 7 Kota Jambi, SMA Negeri 8 Kota Jambi, dan SMA Negeri 9 Kota Jambi. Pengambilan sampel dalam penelitian menggunakan sampel wilayah yaitu berdasarkan kecamatan di Kota Jambi dengan teknik random sampling. Berdasarkan (Lampiran 4) sampel dalam penelitian adalah SMA Negeri 3 Kota Jambi, SMA Negeri 4 Kota Jambi, SMA Negeri 5 Kota Jambi, SMA Negeri 7 Kota Jambi, dan SMA Negeri 9 Kota Jambi. Data yang diperoleh dari sampel dalam penelitian ini adalah dokumen berupa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) fisika kelas X SMA pada materi Hukum Newton yang telah dibuat oleh guru.

### **3.3 Sumber Data Penelitian**

Arikunto (2006, hlm. 129) mengatakan bahwa sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data diperoleh. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi nilai-nilai karakter yang terkandung dalam materi Hukum Newton pada mata pelajaran Fisika SMA kelas X. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah Buku teks Fisika SMA Kelas X yang telah dinilai dan ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang disusun oleh Reva Yulietta dan Dede Sahidin, dan diterbitkan oleh CV Arya Duta pada tahun 2016.

### **3.4 Instrumen Penelitian**

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti. Hal ini sejalan dengan Satori & Komariah (2009, hlm. 61) bahwa instrumen dalam penelitian kualitatif adalah yang melakukan penelitian itu sendiri atau peneliti. Peneliti dalam penelitian kualitatif merupakan orang yang membuka kunci dan mengeksplorasi seluruh ruang secara cermat, tertib, dan leluasa. Adapun beberapa instrument lain yang dibutuhkan peneliti dalam pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut.

Table 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian

	<b>Komponen</b>	<b>Indikator</b>	<b>Instrumen</b>
1.	Nilai-nilai Karakter	Nilai-nilai Karakter Bangsa, yaitu: 1) Religius, 2) Jujur, 3) Toleransi, 4) Disiplin, 5) Kerja Keras, 6) Kreatif, 7) Mandiri, 8) Demokratis, 9) Rasa Ingin Tahu, 10) Semangat Kebangsaan, 11) Cinta Tanah Air, 12) Menghargai Prestasi, 13) Bersahabat/Komunikatif, 14) Cinta Damai, 15) Gemar Membaca, 16) Peduli Lingkungan, 17) Peduli Sosial, dan 18) Tanggung Jawab	Lembar pedoman pertanyaan yang digunakan untuk mengeksplorasi nilai-nilai karakter.
2.	Pengkodean nilai-nilai karakter yang terkandung	Nilai 1) Religius, 2) Jujur, 3) Toleransi, 4) Disiplin, 5) Kerja Keras, 6) Kreatif, 7) Mandiri, 8) Demokratis, 9) Rasa Ingin Tahu, 10) Semangat Kebangsaan, 11) Cinta Tanah Air, 12) Menghargai Prestasi, 13) Bersahabat/Komunikatif, 14) Cinta Damai, 15) Gemar Membaca, 16) Peduli Lingkungan, 17) Peduli Sosial, dan 18) Tanggung Jawab.	Lembar Pengkodean nilai-nilai karakter yang terkandung dalam materi Hukum Newton pada mata pelajaran Fisika SMA kelas X
3.	Analisis rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada materi Hukum Mewton	Komponen RPP berkarakter dalam yaitu; 1) Penambahan dan/atau modifikasi tujuan pembelajaran sehingga pembelajaran tidak hanya membantu siswa mencapai KD, tapi juga mengembangkan karakternya; 2) Penambahan dan/atau modifikasi kegiatan pembelajaran sehingga ada	Lembar daftar cocok ( <i>checklist</i> ) komponen RPP berkarakter

Triana Siska Dewi, 2019

EKSPLOKASI NILAI-NILAI KARAKTER DALAM MATERI HUKUM NEWTON PADA MATA PELAJARAN FISIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		kegiatan pembelajaran yang mengembangkan karakter; 3) Penambahan dan/atau modifikasi indikator pencapaian sehingga ada indikator yang terkait dengan pencapaian dalam hal karakter; 4) Penambahan dan/ atau modifikasi teknik penilaian sehingga ada teknik penilaian yang dapat mengukur pengembangan karakter siswa	
--	--	---	--

### 3.5 Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk teks, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiyono, 2015. hal. 329). Dokumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Buku teks Fisika SMA Kelas X yang disusun oleh Reva Yulietta dan Dede Sahidin, dan diterbitkan oleh CV Arya Duta pada tahun 2016, serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) fisika kelas X SMA pada materi Hukum Newton yang telah digunakan guru dalam pembelajaran.

#### 2. Studi Pustaka

Studi pustaka adalah langkah selanjutnya dalam melakukan kajian yang berkaitan dengan teori dan topik penelitian. Untuk memecahkan masalah peneliti melakukan studi pustaka melalui buku-buku, karya ilmiah, internet, dan sumber-sumber lain yang relevan dengan permasalahan yang diteliti tentang nilai-nilai karakter, serta materi Hukum Newton.

#### 3. Wawancara

Wawancara merupakan metode pengumpulan data dengan cara peneliti mengajukan pertanyaan secara lisan kepada seseorang (informan atau responden) (Martono, 2015, hlm. 362). Dalam penelitian ini wawancara dilakukan untuk memperoleh data terkait nilai-nilai karakter yang termuat

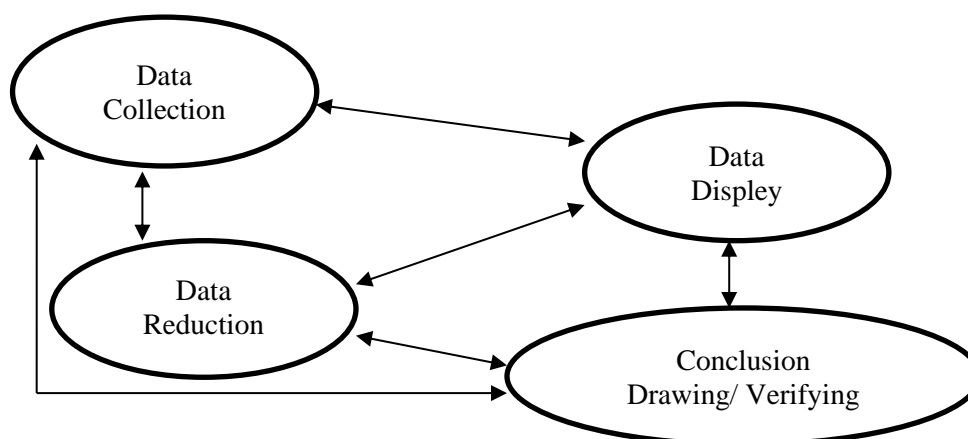
dalam materi Hukum Newton dalam Fisika. Narasumber dalam penelitian ini adalah ahli dari Pendidikan Karakter/nilai dan ahli dari Pendidikan Fisika.

#### 4. Triangulasi Teori

Triangulasi teori, yaitu menggunakan teori atau perspektif berbeda untuk menjelaskan data atau temuan yang sama. Salah satu strategi dalam melakukan triangulasi teori adalah dengan melibatkan para ahli dari disiplin ilmu yang berbeda, atau ahli dalam disiplin ilmu yang sama namun memiliki perspektif atau cara pandang yang berbeda. Bila hasil interpretasi para ahli tersebut adalah sama, maka data yang diperoleh adalah valid (Martono, 2015, hlm. 325). Dalam penelitian ini triangulasi teori dilakukan dengan melibatkan para ahli dalam Pendidikan Karakter/nilai dan Pendidikan Fisika. Ahli dalam Pendidikan Karakter/Nilai yaitu Prof. Dr. Abas Asyafah, M.Pd, dan Ahli dalam Pendidikan Fisika yaitu Dr. Winny Liliawati, S.Pd., M.Si.

### 3.6 Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini mengikuti analisis data Miles dan Huberman yang terdiri dari beberapa tahap yaitu, pertama *data collection*, kedua *data reduction*, ketiga *display data*, dan terakhir tahap penarikan kesimpulan/verifikasi. Tahapan-tahapan tersebut berlangsung secara interaktif dan terus menerus sebagaimana digambarkan pada gambar dibawah.



Gambar 3.2 Analisis Data Kualitatif

Sumber: (Miles M.B & Huberman A.M, 1992, hlm. 20)

Analisis data merupakan proses mencari dan menyusun secara sistematis data

yang diperoleh dari hasil dokumentasi dan studi pustaka. Dalam penelitian ini digunakan beberapa analisis data sebagai berikut.

**a. Data Collection**

*Data collection* atau tahap pengumpulan data merupakan proses memasuki lingkungan penelitian dan melakukan pengumpulan data penelitian (Satori & Komariah, 2009, hlm. 39). Dalam proses pengumpulan data, peneliti melakukan beberapa hal sebagai berikut.

- 1) Mengumpulkan dokumen berupa buku teks pelajaran fisika kelas X karya Reva Yulietta dan Dede Sahidin serta RPP mata pelajaran fisika kelas X di SMA Negeri Kota Jambi.
- 2) Mengidentifikasi nilai-nilai karakter yang terkandung dalam sumber data penelitian yang meliputi; buku teks pelajaran, materi Hukum Newton, dan RPP SMA Negeri di Kota Jambi.
- 3) Memberi kode nilai-nilai karakter yang terkandung dalam sumber data yang diidentifikasi melalui catatan pinggir.

**b. Data Reduction**

*Data reduction* atau reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis dari lapangan (Satori & Komariah, 2009, hlm. 39). Dalam proses reduksi data, peneliti melakukan beberapa hal sebagai berikut.

- 1) Memilih dan mengelompokkan data-data sesuai dengan tujuan penelitian.
- 2) Memilih dan mengelompokkan data-data yang telah didapat sesuai dengan pola data yang didapatkan.
- 3) Berdiskusi dengan para ahli (pembimbing) untuk menyederhanakan informasi yang kompleks ke dalam narasi yang lebih mudah dipahami.
- 4) Menyajikan data yang ditemukan dalam materi Hukum Newton dalam bentuk teks naratif.

**c. Data Display**

Display data atau penyajian data merupakan proses penyajian informasi untuk memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan (Satori & Komariah, 2009, hlm. 39). Dalam proses penyajian data,

peneliti melakukan beberapa hal sebagai berikut.

- 1) Melakukan uji reliabilitas terhadap data yang telah didapat menggunakan jenis reliabilitas stabilitas (*stability reliability*).
- 2) Melakukan uji validitas terhadap data yang telah didapat menggunakan triangulasi teori.
- 3) Menyajikan data yang telah melewati uji reliabilitas dan uji validas dalam bentuk teks naratif.

#### **d. Conclusion Drawing**

Tahap penarikan kesimpulan/verifikasi merupakan proses penarikan kesimpulan dari data yang dianalisis (Satori & Komariah , 2009, hlm. 39). Pada tahapan ini peneliti menarik kesimpulan dari data yang telah dikumpulkan sebelumnya, kemudian mendeskripsikan nilai-nilai katakter yang terkandung dalam buku teks pelajaran karya Reva Yulietta dan Dede Sahidin, materi Hukum Newton, serta RPP SMA Negeri di Kota Jambi.

### **3.7 Reliabilitas dan Validitas**

#### **1. Reliabilitas**

Dalam konteks penelitian analisis isi, reliabilitas menunjuk pada konsistensi hasil jika pengukuran (pengodingan) diulang dua kali atau lebih, baik oleh orang yang sama atau orang yang berbeda (Martono, 2015, hlm. 263). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis reliabilitas stabilitas (*stability reliability*) yaitu sebuah kondisi ketika sebuah simbol (pesan) yang menjadi objek analisis isi dikode sebanyak dua kali oleh pengkode yang sama, hasilnya tetap sama (Martono, 2015, hlm. 264). Dalam penelitian ini simbol atau pesan yang menjadi objek analisis isi adalah nilai-nilai karakter yang terkandung dalam materi Hukum Newton pada mata pelajaran Fisika kelas X. Nilai-nilai karakter yang terkandung dalam materi Hukum Newton diberi kode sesuai dengan pedoman pengkodean yang telah dibuat oleh peneliti, apabila hasil pengodingan telah didapat maka peneliti mengulang proses pengodingan kembali dan kemudian membandingkan hasil pengodingan pertama dan kedua.

#### **2. Validitas**

Validitas dalam penelitian kualitatif bukan dimaknai sebagai validitas instrumen penelitian. Hal ini disebabkan dalam penelitian kualitatif, peneliti



berperan sebagai instrumen penelitian. Untuk itu, pencapaian validitas dalam penelitian kualitatif ditujukan pada upaya mendapatkan data yang valid (sahih) yang sesuai dengan rumusan masalah dan konsep yang diteliti (Martono, 2015, hlm. 352). Dalam penelitian ini strategi yang digunakan untuk mendapatkan data yang valid dalam penelitian kualitatif. *Pertama*, peneliti melibatkan diri dalam waktu yang lama dalam proses pengamatan serta terus menerus dan berulang. *Kedua*, peneliti menggunakan triangulasi teori pada saat pengumpulan data. Hal ini didasarkan pada asumsi bahwa keabsahan atau kebenaran suatu data lebih baik jika dilihat dari berbagai sudut pandang. *Ketiga*, melibatkan pemeriksa (auditor) eksternal. Dalam penelitian ini auditor eksternal adalah para ahli dalam bidang Fisika dan Nilai yang turut menilai hasil penelitian serta mengukur akurasi dari hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti.