

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Kegunaan Penelitian.....	11
1.4.1 Secara Teoritis.....	11
1.4.2 Secara Praktis.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme	13
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
2.1.2.2 Defenisi Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.1.2.3 Proses Berpikir Kritis.....	17
2.1.2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
2.1.3 Metode Pembelajaran <i>Inquiry</i>	23
2.1.3.2 Pengertian <i>Inquiry</i>	23
2.1.3.2 Macam-macam metode <i>Inquiry</i>	25
2.1.3.3 Metode Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>).....	26
2.1.3.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Metode Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inkuiri</i>).....	28
2.1.4 Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	32
2.1.4.1 Pengertian <i>Problem Solving</i>	32
2.1.4.2 Langkah Langkah Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	34
2.1.4.3 Manfaat dan Tujuan dari Metode <i>Problem Solving</i>	35
2.2 Orisinalitas Penelitian.....	36
2.3 Kerangka Pemikiran.....	39
2.4 Paradigma Penelitian.....	44
2.5 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Objek Penelitian	47

Maha Putra, 2018

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) DAN PEMECAHAN
MASALAH (*PROBLEM SOLVING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2 Metode Penelitian.....	47
3.3 Desain Penelitian.....	47
3.4 Operasional Variabel.....	48
3.4.1 Alat Tes	51
3.5 Analisis Uji Instrument Penelitian.....	53
3.5.1 Uji Validitas Instrument.....	53
3.5.2 Uji Reabilitas Instrument	55
3.5.3 Uji Tingkat Kesukaran Instrument.....	57
3.5.4 Uji Daya Beda Instrument.....	59
3.6 Teknik Analisis Data	61
3.6.1 Uji Normalitas.....	61
3.6.2 Uji Homogenitas	61
3.6.3 Menghitung Gain.....	62
3.6.4 Uji Hipotesis.....	62
3.7 Langkah-langkah penelitian	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Deskripsi Objek Penelitian Sekolah	65
4.2. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis	68
4.2.1. Deskripsi Kelas Eksperimen Metode Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>).....	69
4.2.2. Deskripsi Kelas Eksperimen Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	70
4.2.3 Deskripsi Kelas Kontrol (Ceramah).....	71
4.3 Pengujian Hipotesis	72
4.3.1 Uji hipotesis Pertama	72
4.3.3 Uji Hipotesis Kedua	75
4.3.4 Uji Hipotesis Ketiga	79
4.3.4 Uji Hipotesis Keempat.....	83
4.3.5 Uji Hipotesis Kelima.....	88
4.3.6 Uji Hipotesis Keenam.....	94
4.4 Pembahasan Penelitian.....	100
4.4.1 Pembahasan Pembelajaran Ekonomi dengan Metode Inkuiri terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Kelas Eksperimen.....	100
4.4.2 Pembahasan Pembelajaran Ekonomi dengan Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Kelas Eksperimen.....	102
4.4.3 Pembahasan Pembelajaran Ekonomi Dengan Metode	

	Ceramah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Pada Kelas Kontrol.....	104
4.4.4	Pembahasan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) dan Metode Pembelajaran Ceramah.....	104
4.4.5	Pembahasan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Menggunakan Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>) dan Metode Pembelajaran Ceramah.....	105
4.4.6	Pembahasan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Yang Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) Dan Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	109
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	KESIMPULAN	111
5.2	SARAN	113

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Ujian Akhir Semester Ganjil Mata pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Cikarang Pusat	3
Tabel 1.2 Analisis Soal Ujian Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Cikarang Pusat	3
Tabel 1.3 Rekapitulasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IIS 2 SMAN 1 Cikarang Pusat	5
Tabel 1.4 Rekapitulasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IIS 3 SMAN 1 Cikarang Pusat	5
Tabel 1.5 Rekapitulasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IIS 4 SMAN 1 Cikarang Pusat	6
Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	20
Tabel 2.2 Langkah-langkah Inquiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	30
Tabel 2.3 Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	31
Tabel 2.4 Hasil Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3.1 Kuasi Bentuk Eksperimen <i>Nonequivalen Control Group</i> <i>Design</i>	48
Tabel 3.2 Langkah-langkah Inquiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	49
Tabel 3.3 Variabel Kemampuan Berpikir Kritis	51
Tabel 3.4 Kriteria Skor Kemampuan Berpikir Kritis	52
Tabel 3.5 Kriteria Validitas Soal	53
Tabel 3.6 Rekapitulasi Validitas Item Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	54
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas	56
Tabel 3.8 Reliability Statistics	56
Tabel 3.9 Kriteria Kesukaran Butir Soal	57
Tabel 3.10 Tingkat Kesukaran Butir Soal	58
Tabel 3.11 Klasifikasi Daya Pembeda	60
Tabel 3.12 Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	60
Tabel 3.13 Kriteria Indeks Gain	62
Tabel 3.14 Hipotesis dan Statistik Uji	64
Tabel 4.1 Deskriptif Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	69
Tabel 4.2 Deskriptif Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	70

Maha Putra, 2018

*PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DAN PEMECAHAN
MASALAH (PROBLEM SOLVING) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.3	Deskriptif Statistik Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Metode Ceramah.....	71
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>).....	72
Tabel 4.5	<i>Paried Samples Test</i> Kelas Eksperimen Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>).....	74
Tabel 4.6	N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>).....	75
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	76
Tabel 4.8	<i>Paired Samples Test</i> kelas Eksperimen Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	78
Tabel 4.9	N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	79
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Metode Ceramah.....	80
Tabel 4.11	<i>Paired Samples Test</i> Kelas Kontrol Metode Ceramah	82
Tabel 4.12	N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Metode Ceramah.....	82
Tabel 4.14	Rata-rata N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) dan Kelas Kontrol Metode Ceramah	83
Tabel 4.15	Deskriptiv Statistik N-Gain Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) dan Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas N-Gain Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) dan Kelas Kontrol Metode Ceramah.....	85
Tabel 4.17	<i>Independent Samples Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) dan Kelas Kontrol Metode Ceramah.....	87
Tabel 4.18	Hasil Uji Anova dan Eta.....	88
Tabel 4.19	Rata-rata N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah dan Kelas Kontrol Metode Ceramah.....	89
Tabel 4.20	Deskriptiv Statistik N-Gain Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>) dan Kelas Kontrol.....	89

Maha Putra, 2018

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (*GUIDED INQUIRY*) DAN PEMECAHAN MASALAH (*PROBLEM SOLVING*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.21	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas N-Gain Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah dan Kelas Kontrol Metode Ceramah	90
Tabel 4.22	Independent Samples Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>) dan Kelas Kontrol Metode Ceramah.....	92
Tabel 4.23	Hasil Uji Anova dan Eta.....	93
Tabel 4.24	Rata-rata N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) dan Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	94
Tabel 4.25	Deskriptiv Statistik N-Gain Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) dan Kelas Kontrol.....	95
Tabel 4.26	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas N-Gain Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) dan Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>).....	96
Tabel 4.27	Independent Samples Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) dan Metode Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	98
Tabel 4.28	Hasil Uji Anova dan Eta.....	99

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran Pengaruh metode pembelajara inkuiri terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) dan Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	44
Gambar 2.2 Paradigma penelitian	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Soal Pra Penelitian
Lampiran 4	Kartu Soal Kelas XI SMA Negeri 1 Cikarang Pusat
Lampiran 5	RPP Inkuiri Terbimbing
Lampiran 6	RPP Pemecahan Masalah
Lampiran 7	RPP Ceramah
Lampiran 8	Hasil Uji Hipotesis Menggunakan (SPSS Versi 20)
Lampiran 9	Dokumentasi

Maha Putra, 2018

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DAN PEMECAHAN MASALAH (PROBLEM SOLVING) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Maha Putra, 2018

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING (GUIDED INQUIRY) DAN PEMECAHAN MASALAH (PROBLEM SOLVING) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu