

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan dikemukakan kesimpulan hasil penelitian yang telah dilakukan. Selain itu, juga akan dikemukakan saran-saran untuk perbaikan penelitian dan pembelajaran yang akan dilakukan selanjutnya.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan analisis pada penelitian dengan judul Profil Keterampilan Proses Sains (KPS) Siswa pada Pembelajaran Pembuatan Sistem Koloid Menggunakan Metode *Discovery-Inquiry*, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pencapaian setiap indikator KPS setiap kelompok siswa (tinggi, sedang, dan rendah) pada pembelajaran pembuatan sistem koloid menggunakan metode *discovery-inquiry* adalah sebagai berikut:
 - a. Keterampilan mengajukan pertanyaan pada siswa kelompok tinggi termasuk kategori sangat baik (90%), siswa kelompok sedang termasuk kategori baik (61%), dan siswa kelompok rendah termasuk kategori cukup (56%).
 - b. Keterampilan berhipotesis pada siswa kelompok tinggi termasuk kategori sangat baik (88%), siswa kelompok sedang termasuk kategori baik (66%), dan siswa kelompok rendah termasuk kategori cukup (53%).
 - c. Keterampilan memprediksi pada siswa kelompok tinggi termasuk kategori sangat baik (95%), siswa kelompok sedang termasuk kategori baik (62%), dan siswa kelompok rendah termasuk kategori cukup (56%).
 - d. Keterampilan merencanakan percobaan pada siswa kelompok tinggi dan sedang termasuk kategori sangat baik yaitu dengan masing-

- masing nilai sebesar (100%) dan (87%), serta siswa kelompok rendah termasuk kategori baik (75%).
- e. Keterampilan menggunakan alat dan bahan pada siswa kelompok tinggi dan sedang termasuk kategori baik yaitu dengan masing-masing nilai sebesar (80%) dan (72%), serta siswa kelompok rendah termasuk kategori sangat baik (91%).
 - f. Keterampilan mengamati pada siswa kelompok tinggi dan sedang termasuk kategori sangat baik yaitu dengan masing-masing nilai (97%) dan (81%), serta siswa kelompok rendah termasuk kategori cukup (58%).
 - g. Keterampilan berkomunikasi pada siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah termasuk kategori sangat baik dengan nilai masing-masing sebesar (93%), (86%), dan (91%).
 - h. Keterampilan menafsirkan pengamatan pada siswa kelompok tinggi termasuk kategori sangat baik (93%), serta kelompok sedang dan rendah termasuk kategori baik dengan nilai masing-masing sebesar (75%) dan (71%).
2. Pencapaian keseluruhan indikator KPS pada siswa kelompok tinggi termasuk kategori sangat baik dengan nilai persentase KPS sebesar 92%, sedangkan pada kelompok sedang dan rendah termasuk kategori baik, namun demikian siswa kelompok sedang memperoleh pencapaian dengan nilai persentase KPS yang lebih tinggi (74%) dibanding siswa kelompok rendah (69%).
 3. Pencapaian setiap indikator KPS seluruh siswa adalah sebagai berikut:
 - a. Keterampilan berkomunikasi (90%), merencanakan percobaan (87%), serta menggunakan alat dan bahan (81%) termasuk kategori sangat baik. Keterampilan berhipotesis (69%), mengajukan pertanyaan (69%), memprediksi (71%), mengamati (79%), dan menafsirkan pengamatan (80%) termasuk kategori baik.

- b. Pencapaian persentase rata-rata KPS seluruh siswa, pada pembelajaran pembuatan sistem koloid, menggunakan metode *discovery-inquiry*, termasuk kategori baik (78%).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran yang dapat dikemukakan adalah:

1. Berdasarkan hasil penelitian ditemukan bahwa pencapaian keterampilan siswa pada indikator mengajukan pertanyaan, berhipotesis, dan memprediksi, memperoleh nilai paling rendah terutama pada siswa kelompok rendah. Peneliti menyarankan agar keterampilan berhipotesis sering dilatihkan kepada siswa, agar siswa terbiasa dalam membuat hipotesis.
2. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian mengenai KPS siswa, selain menggunakan butir soal yang mengukur KPS sebaiknya juga menggunakan instrumen lembar observasi, agar KPS siswa yang muncul saat pembelajaran berlangsung dapat terukur.
3. Bagi pengajar, disarankan untuk menggunakan metode *discovery-inquiry* dalam pembelajaran kimia di kelas, terutama untuk materi pembuatan sistem koloid, karena bisa memfasilitasi dan melatih KPS siswa dalam setiap tahapan metode *discovery-inquiry*.