

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan dalam Bab IV, maka pada Bab V ini penulis akan merumuskan beberapa simpulan sebagai intisari dari kajian hasil penelitian. Selanjutnya, pada bagian akhir penulis mengajukan beberapa rekomendasi kepada pihak yang terkait sebagai berikut:

#### **5.1 Simpulan**

##### **5.1.1 Simpulan Umum**

Simpulan secara umum bahwa buku teks pendamping sudah sesuai dengan buku berbasis karakter khususnya nilai-nilai utama dalam PPK. Muatan nilai-nilai karakter dianalisis dari buku pertama Buku Teks Pendamping PPKn Kelas VII dari penerbit PT. Yudhistira Ghalia Indonesia dan Buku Teks Pendamping PPKn Kelas VII dari penerbit CV. Yrama Widya . Berdasarkan hasil analisis bahwa muatan nilai-nilai utama PPK tersebar ke seluruh materi dan pendukung penyajian. Muatan subnilai/sikap termuat ke beberapa bagian, yaitu bagian muatan isi, penyajian, kebahasaan, dan kegrafikan.

##### **5.1.2 Simpulan Khusus**

Selain simpulan umum, terdapat pula simpulan khusus sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian ini yang diuraikan sebagai berikut:

- a. Kesesuaian isi materi dalam Buku Teks Pendamping PPKn dalam perspektif Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) secara umum mempunyai penialain Baik, karena muatan nilai-nilai utama sudah termuat dan tersebar di kedua buku teks pendamping. Nilai utama seperti religius, nasionalis, mandiri, integritas dan gotong royong tersebar di setiap bab tetapi subnilai/sikap tidak semuanya termuat. Muatan subnilai/sikap disajikan secara eksplisit dan implisit. Subnilai/sikap secara eksplisit disajikan secara gamblang disebutkan contoh sikap di dalam materi pembelajaran. Subnilai/sikap secara implisit disajikan secara tersirat atau terkandung di dalam materi pembelajaran walaupun tidak

dinyatakan secara jelas. Ada kekurangan dalam hal penyajian konsep dan definisi dalam buku teks ini.

- b. Penyajian Buku Teks Pendamping PPKn dalam perspektif Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) meliputi teknik penyajian, pendukung penyajian, dan penyajian pembelajaran. Secara umum penyajian buku teks pendamping mempunyai penilaian Cukup, karena muatan nilai karakter tidak tersebar merata ke dalam komponen penyajian. Penyajian konsep disajikan secara runtun mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Pendukung penyajian merupakan sesuatu yang dikemas atau disajikan kepada pengguna buku teks. Pendukung penyajian buku teks pertama ada beberapa yang memuat nilai-nilai karakter, seperti pada rubrik membangun konsep, telaah, uji kompetensi, soal latihan, dan gambar. Buku kedua dari sekian banyak pendukung penyajian yang memuat nilai-nilai karakter hanya pada rubrik Kegiatan Peserta Didik dan PPKn dalam Kehidupan Sehari-hari. Penyajian pembelajaran dikedua buku teks pendamping memunculkan langkah-langkah pembelajaran *Scientific Approach*. Pendekatan saintifik dalam rubrik aktivitas memberikan pembelajaran yang bertumpu kepada peserta didik, mulai dari mengamati gambar, menanya, menumpulkan informasi dari berbagai sumber, mengolah informasi yang didapat, lalu mengkomunikasikannya.
- c. Kebahasaan dalam Buku Teks Pendamping PPKn dalam perspektif Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) mempunyai penilaian Sangat Baik, karena sesuai dengan tingkat berfikir dan kematangan sosio-emosional peserta didik. Kematangan sosio-emosional menggambarkan konsep dari mulai lingkungan terdekat hingga lingkungan terjauh. Buku teks pendamping disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami, mengandung motivasi, dan tidak menimbulkan multi tafsir dan dilengkapi dengan ilustrasi sehingga peserta didik mudah untuk memahami. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah ketatabahasaan untuk memilih kata-kata untuk mengungkapkan gagasan atau contoh-contoh keteladanan.

- d. Kegrafikan Buku Teks Pendamping PPKn berkaitan dengan ilmu desain yang mempelajari presentasi visual media (buku teks) dengan memanfaatkan rupa atau elemen-elemen visual. Kegrafikan dalam perspektif Penguatan Pendidikan Karakter mempunyai penialai Sangat Baik, karena kegrafikan termuat ke dalam penyajian ilustrasi gambar dan ilustrasi tabel. Seluruh bab terdapat penyajian ilustrasi gambar dan tabel. Setiap penyajian gambar mengandung nilai-nilai karakter sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami maksud dari materi yang disampaikan. Ilustrasi gambar sebagai sarana mengungkapkan kejadian di dalam kehidupan sehari-hari yang diekspresikan melalui gambar. Ilustrasi tabel memudahkan peserta didik untuk membaca maksud dari yang diminta oleh buku. Tabel di buku teks pendamping menampilkan contoh-contoh perilaku dalam kehidupan.

### 5.1.3 Implikasi

Dengan adanya Buku Teks Pendamping PPKn perspektif Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) menimbulkan implikasi yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, diantaranya:

- a. Kesesuaian isi materi dalam Pasal 1 Ayat (3) Peraturan Mendiknas No. 11 Tahun 2005, mengisyaratkan bahwa materi buku teks memiliki peranan penting karena berdampak langsung kepada kualitas buku teks itu sendiri. Kesesuaian isi materi dalam kaitan penguatan pendidikan karakter harus memunculkan nilai utama dan subnilai PPK, seperti religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Hasil penelitian ini secara umum nilai utama PPK termuat dalam buku teks pendamping PPKn. Hal ini mengandung implikasi terhadap pengguna buku teks pendamping sehingga dapat menjadi sarana pendukung terhadap pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah maupun di luar sekolah.
- b. Penyajian buku teks merupakan faktor penting karena dapat memengaruhi minat baca dan keterbacaan buku teks. Penyajian buku teks dalam kaitannya dengan penguatan pendidikan karakter dapat membangun pemikiran sesuai dengan nilai karakter peserta didik. Penyajian meliputi contoh soal yang selaras

- dengan KI-I dan KI-II, gambar menunjukkan keteladanan dari perilaku, pengantar sebelum masuk dalam materi, dan glosarium atau daftar istilah yang menerangkan konsep pendidikan karakter. Hasil penelitian penyajian buku teks pendamping telah memuat nilai utama dan subnilai Penguatan Pendidikan Karakter yang tersebar dalam pendukung penyajian. Hal ini mengandung implikasi untuk membangkitkan motivasi peserta didik untuk mempelajari isi dari buku tersebut. Selain itu pendukung penyajian buku teks pendamping dapat mempermudah peserta didik dalam memahami pokok bahasan materi tersebut.
- c. Bahasa yang digunakan dalam buku teks hendaknya komunikatif, fungsional, dan estetis. Pemakaian bahasa yang fungsional dapat menambah keterbacaan buku teks. Penggunaan bahasa yang baik dapat menstimulasi peserta didik untuk membaca buku teks. Bahasa dalam perspektif Penguatan Pendidikan Karakter harus mempunyai ketepatan memilih kata untuk mengungkapkan sebuah gagasan atau dalam sebuah contoh keteladanan. Hasil penelitian ini sesuai dengan kematangan sosio-emosional yang menggambarkan konsep dari mulai lingkungan terdekat hingga lingkungan terjauh. Hal ini mengandung implikasi untuk bagaimana cara berhubungan dengan orang lain yaitu teman sebaya dan orang yang lebih tua. Bertanggung jawab terhadap diri sendiri maupun orang lain dan berperilaku dengan baik.
  - d. Kegrafikan berkaitan dengan visual seperti berbasis gambar, simbol, ilustrasi, dan teks. Kegrafikan dimaksudkan untuk menyampaikan pesan persuasif bahkan komersil. Kegrafikan dalam kaitan dengan Penguatan Pendidikan Karakter harus memuat ilustrasi gambar dan tabel untuk mendukung muatan isi yang disajikan. Hasil penelitian ini memuat ilustrasi gambar dan tabel. Setiap gambar mengandung nilai utama Penguatan Pendidikan Karakter sehingga pembaca dapat memahami maksud dari materi yang disampaikan. Tabel dalam buku teks pendamping menampilkan contoh-contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini mengandung tiga implikasi terhadap peserta didik. Pertama, untuk menarik perhatian peserta didik sehingga mengetahui tentang isi materi tersebut. Kedua, memudahkan memahami suatu keterangan atau penjelasan

dari materi. Ketiga, memberikan gambaran singkat isi materi yang disampaikan.

#### **5.1.4 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan, penulis ingin menyampaikan beberapa rekomendasi dan diharapkan menjadi bahan pertimbangan bagi beberapa pihak yang terlibat baik secara langsung maupun tidak langsung.

1. Bagi Pusat Kurikulum dan Perbukuan (Puskurbuk)
  - a. Perlu kiranya Puskurbuk untuk mengoptimalkan kurikulum yang sudah ada dengan memasukan nilai utama Gerakan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).
  - b. Puskurbuk perlu mengevaluasi dengan memasukan nilai karakter ke dalam buku teks pelajaran khususnya pada mata pelajaran PPKn.
2. Bagi Penulis Buku Teks Pendamping
  - a. Di dalam indikator pendukung penyajian sebaiknya muatan nilai karakter dimasukan lebih merata ke dalam komponen sajian buku/pendukung penyajian.
3. Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
  - a. Departemen Pendidikan Kewarganegaraan hendaknya dapat memberikan masukan kepada penulis buku teks pendamping agar mengoptimalkan sub-nilai dari nilai utama PPK dimasukan ke dalam buku teks pendamping.
4. Bagi Guru
  - a. Guru dapat menggunakan Buku Teks Pendamping PPKn dalam proses pembelajaran sehingga sumber belajar yang digunakan tidak terpaku kepada satu buku wajib saja, melainkan sumber belajar lebih bervariasi.
  - b. Guru dapat menggunakan Buku Teks Pendamping PPKn yang memuat nilai karakter di dalamnya, seperti buku yang dianalisis ini.
5. Bagi Peserta Didik
  - a. Peserta didik dapat menggunakan buku teks pendamping ini sebagai buku penunjang untuk digunakan di sekolah maupun di rumah demi membantu pemahaman tentang karakter.

6. Peneliti Selanjutnya
  - a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian mengenai analisis Buku Teks Pelajaran perspektif Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dengan pendekatan kuantitatif deskriptif agar hasilnya lebih terukur.