

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini didapatkan simpulan yaitu terdapatnya peningkatan yang rendah pada keterampilan berpikir kritis siswa dengan metode pembelajaran *field trip* pada ekosistem mangrove dengan hasil, yaitu :

- a. Terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *field trip*, dengan peningkatan 0.16 atau termasuk ke dalam kategori rendah. Rata-rata *pre-test* keterampilan berpikir kritis siswa sebesar 32.3, sementara rata-rata nilai *post-test* keterampilan berpikir kritis siswa sebesar 43.7. Hal ini dapat terjadi diduga karena beberapa faktor yang mempengaruhi pembelajaran *field trip* dan pembelajaran keterampilan berpikir kritis seperti sikap guru ketika mengajarkan kepada siswa, faktor internal siswa serta pelaksanaan kegiatan *field trip* untuk menunjang pembelajaran keterampilan berpikir kritis dan ekosistem mangrove.
- b. Karakteristik tiap indikator keterampilan berpikir kritis siswa mengalami peningkatan. Peningkatan terbesar terdapat pada indikator ke empat yaitu menganalisis dan mengevaluasi secara efektif berbagai pandangan sebesar 0.203 dan peningkatan terendah terdapat pada indikator pertama yaitu menggunakan penalaran secara induktif dan deduktif untuk memecahkan berbagai masalah sebesar 0.09.
- c. Berdasarkan pelaksanaan hasil pembelajaran yang dilakukan dapat dilihat bahwa *field trip* dapat menstimulus keterampilan berpikir kritis siswa karena mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar, walaupun dalam beberapa tahap pembelajaran belum berjalan maksimal untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.
- d. Respon siswa terhadap keterampilan berpikir kritis yang dibekalkan dengan metode pembelajaran *field trip* cenderung positif dengan rata-rata siswa setuju dengan pembelajaran yang ada. Siswa setuju merasakan keterampilan

berpikir kritis yang mereka miliki meningkat serta sangat setuju dengan metode pembelajaran *field trip*.

5.2. Implikasi

Adapun implikasi berdasarkan hasil penelitian yang sudah didapat, yaitu metode pembelajaran *field trip* dapat diterapkan pada materi ekosistem untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan catatan terdapat pembiasaan bagi siswa sebelumnya untuk melatih keterampilan berpikir kritis dalam kelas. Penentuan wilayah *field trip* dapat lebih dipertimbangkan kepada hal yang lebih familiar bagi siswa agar fokus terhadap pembelajaran siswa dan hasil yang didapatkan dapat lebih baik lagi.

5.3. Rekomendasi

Adapun rekomendasi untuk penelitian selanjutnya berdasarkan apa yang telah terlaksana pada penelitian ini, yaitu:

- a. Melakukan pembiasaan keterampilan berpikir kritis bagi siswa dalam beberapa pertemuan sebelumnya, agar siswa lebih paham apa yang akan dilakukannya
- b. Melakukan pembiasaan menggunakan *field trip* pada beberapa pertemuan sebelumnya, karena beberapa siswa cenderung tidak fokus pada pembelajaran dan lebih senang mengeksplorasi sendiri hal yang mereka temukan
- c. Kegiatan pembelajaran dalam kelas dapat diintegrasikan dengan media pembelajaran ataupun model yang mendukung berpikir tingkat tinggi agar suasana menjadi lebih aktif
- d. Soal instrumen penelitian dibuat berhubungan dan disesuaikan kegiatan yang diajarkan pada saat *field trip*