

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menggunakan *design based research*, maka pada bab ini akan diuraikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi sebagai berikut.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa simpulan yang dapat diuraikan yaitu sebagai berikut.

- 5.1.1 Berdasarkan hasil analisis awal yang dilakukan, diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa kelas V SD Negeri 1 Batangharjo tergolong rendah. Selain itu, proses pembelajaran yang dilaksanakan belum menerapkan model pembelajaran inovatif yang mengacu pada kurikulum 2013.
- 5.1.2 Rancangan awal desain pembelajaran disusun berdasarkan hasil analisis masalah yang ditemukan. Proses perancangan desain pembelajaran terdiri dari beberapa tahap yaitu 1) memilih tema dan materi pembelajaran, 2) menganalisis KD, indikator, dan tujuan pembelajaran, 3) memilih model pembelajaran inovatif, 4) menyusun RPP, 5) menyusun LKPD, dan 6) menyusun instrumen.
- 5.1.3 Tahap uji coba dilakukan dengan mengimplementasikan desain pembelajaran yang telah dirancang. Berdasarkan hasil analisis setelah uji coba, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa setelah memperoleh pembelajaran melalui penerapan model *project based learning* meningkat dengan nilai rata-rata kelas 80 berada pada kategori tinggi dengan hasil tertinggi siswa ditunjukkan pada indikator menginterpretasi. Selain itu, ditemukan hasil yang menunjukkan bahwa siswa mampu mengevaluasi kesalahan-kesalahan yang muncul dalam proses pembuatan proyek, serta siswa mampu menemukan solusi disertai dengan alasan-alasan yang logis berdasarkan pengalaman yang diperoleh. Sikap peduli lingkungan siswa setelah memperoleh pembelajaran melalui

penerapan model *project based learning* meningkat dengan nilai rata-rata 3,26 berada pada kategori baik dengan hasil terbaik siswa ditunjukkan pada indikator tidak merugikan alam. Selain itu, siswa menunjukkan keberanian dalam mengemukakan idenya untuk memanfaatkan bahan-bahan alami yang tersedia di lingkungan dalam membuat alat penjernih air sederhana.

5.1.4 Berdasarkan hasil refleksi, diperoleh desain akhir pembelajaran yang terdiri dari 1) rasionalisasi, 2) tujuan, 3) analisis KD, indikator, dan tujuan pembelajaran, 4) sintaks model *project based learning*, 5) RPP, 6) LKPD, dan 7) instrumen penelitian.

Berdasarkan beberapa simpulan di atas maka dapat disimpulkan bahwa penerapan desain pembelajaran dengan menggunakan model *project based learning* terbukti dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa sekolah dasar. Pembelajaran dapat berhasil apabila desain pembelajaran dikembangkan secara tepat dengan menyesuaikan pada kebutuhan dan diselaraskan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan sehingga diperoleh hasil yang optimal.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka berikut ini adalah implikasi dari penelitian yang telah dilakukan.

5.2.1 Desain pembelajaran yang telah dirancang dapat dijadikan sebagai rujukan yang dapat membantu guru dalam menerapkan model pembelajaran inovatif khususnya model *project based learning* sebagai upaya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa.

5.2.2 Pembelajaran dengan menggunakan model model *project based learning* berimplikasi terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan siswa.

5.2.3 Penelitian pengembangan desain pembelajaran dengan menggunakan model *project based learning* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan

sikap peduli lingkungan siswa dapat dijadikan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian sejenis.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka terdapat beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut.

- 5.3.1 Proses uji coba dan penyempurnaan desain pembelajaran dapat dilaksanakan sebanyak beberapa kali pada responden yang berbeda untuk memperoleh desain pembelajaran yang lebih baik.
- 5.3.2 Hasil uji coba akan lebih mendalam jika dianalisis dan dikaji bersama para ahli melalui *Focus Group Discussion* (FGD).
- 5.3.3 Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian menggunakan *design based research* hendaknya memperbanyak khasanah pengetahuan terkait desain penelitian yang dipilih karena penggunaan desain penelitian tersebut memerlukan kesiapan dan pemahaman yang baik dari peneliti.
- 5.3.4 Perlu adanya kelanjutan bagi guru dalam membimbing siswa untuk mempertahankan kemampuan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungannya.