

**PENERAPAN METODE MEMBACA TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



Oleh
Laeli Fitriyanti
1507382

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN METODE MEMBACA TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh
Laeli Fitriyanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Laeli Fitriyanti 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LAELI FITRIYANTI
PENERAPAN METODE MEMBACA TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

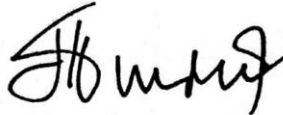
Pembimbing I



Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

NIP. 195303121979032002

Pembimbing II



Dra. Ani Hendriani, M.Pd.

NIP. 196006241986032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK
**PENERAPAN METODE MEMBACA TERBIMBING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh

Laeli Fitriyanti

1507382

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman karena ketidaktepatan penerapan metode/model pembelajaran oleh guru. Guru lebih sering menerapkan kegiatan membaca mandiri, sehingga siswa sulit memahami isi bacaan. Hal tersebut dilihat dari belum tercapainya beberapa indikator membaca pemahaman. Metode membaca terbimbing dipilih sebagai solusi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan RPP dengan metode membaca terbimbing untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas III Sekolah Dasar, mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode membaca terbimbing untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di kelas III SD, mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III SD setelah menggunakan metode membaca terbimbing. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis dan Taggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas III B salah satu SD di Kota Bandung, dengan jumlah 25 siswa. keterampilan membaca pemahaman setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil keterampilan membaca pemahaman siswa dari siklus 1 sebesar 60% siswa lulus KKM, dan meningkat pada siklus II sebanyak 88% siswa. Simpulan dari penelitian ini yaitu keterampilan membaca pemahaman siswa meningkat setelah dilakukan pembelajaran dengan menerapkan metode membaca pemahaman.

Kata Kunci: *Keterampilan membaca, peningkatan, membaca terbimbing.*

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF A GUIDE READING METHOD FOR IMPROVING SKILLS OF READING UNDERSTANDING BASIC CLASS III STUDENTS

BY

LAELI FITRIYANTI

1507382

Abstract: *This research is motivated by the low reading comprehension skills due to the inaccuracy of the application of the learning method / model by the teacher. Teachers more often implement independent reading activities, so students find it difficult to understand the contents of the reading. This can be seen from the lack of achievement of several reading comprehension indicators. The guided reading method was chosen as a solution to improve students' reading skills. The purpose of this study was to describe RPP with guided reading methods to improve students' reading comprehension skills in Elementary School class III, describing the implementation of learning by applying guided reading methods to improve students' reading comprehension skills in class III Elementary School, describing an improvement in reading comprehension skills of third grade students after using the guided reading method. The research method used was classroom action research (CAR) using the Kemmis and Taggart model which was carried out in two cycles. Each cycle consists of planning, implementation, observation, and reflection. This research was conducted in class III B, one of the elementary schools in Bandung, with a total of 25 students. reading comprehension skills increase each cycle. This can be seen from the increase in the reading comprehension skills of students from the first cycle of 60% of students passing the KKM, and increasing in the second cycle as much as 88% of students. The conclusion of this study is that students' reading comprehension skills increase after learning by applying comprehension reading methods*

Key Word: Reading Skill, Improving, Guide Reading

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Membaca Pemahaman	Error! Bookmark not defined.
2.2 Metode Membaca Terbimbing	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Kelebihan Metode Membaca Terbimbing	Error! Bookmark not defined.
3.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.2 Model Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Lokasi dan Subyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8 Pengolahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9 Refleksi	Error! Bookmark not defined.
3.10 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Temuan pada Pelaksanaan Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
2. Temuan pada Pelaksanaan Siklus II	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
Daftar Pustaka	8

Daftar Pustaka

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Asriany, Mega. (2013). *Penerapan Metode Membaca Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Antologi PGSD Bumi Siliwangi. (3) 1-10.
- Asrori, M. (2018). *Penelitian Tindakan kelas*. Bandung : CV Wacana Prima
- Departemen Pendidikan Nasional. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta ;BNSP
- Fanani, Achmad.(2010). *Ice Breaking dalam Proses Belajar Mengajar*. VI, 67-70
- Hidayah, N. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Whole Language*. (Jurnal). Program PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan, Lampung.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pejara
- Khasanah dan Cahyani.(2016).Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi *Question Answer Relationships* (QAR) pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*. (2).161-175.
- Mudiono, A. (2011). Pembelajaran Membaca Terbimbing dengan *Teknik Directed Reading Thinking Activities* di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 5, 354-360.
- Nurdin. (2017). Analisis Komunikasi dalam Bahasa Lisan dan Bahasa Tulis Berdasarkan konteks Wacana. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*. Vol 1 (2) 97-100
- Nurlailah. (2016). Penerapan MembacaTerbimbing (Guided Reading Procedure) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas V SDN 21 Kota Bima. *Jurnal Pendidikan Bahasa*. (2) 127-138
- Sanjaya, Wina. (2013). *Penelitian Pendidikan Jenis Penelitian dan Prosedur*. Jakarta : Prenada Media Group
- Santosa, dkk. (2008). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indoneisa di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka

- Setiowati dan Istanti. (2015). Peningkatan keterampilan menceritakan kembali cerita anak bermuatan pendidikan karakter dengan metode SQ3R. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 2.1-11
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik pembelajaran Membaca*. Ternate : Graha Ilmu
- Sudjana. (2013). *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutirto. (2016). *Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Penerapan Metode Cooperative Integrated and Comppodition (CIRC)*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia JPPI*. 1 (4). 58-65.
- Tampubolon, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga
- Zaini, Hisyam. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.