

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh pada saat melaksanakan penelitian dengan menerapkan metode membaca terbimbing serta berdasarkan hasil pembahasan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat peneliti ambil adalah sebagai berikut :

##### **5.1.1 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Metode Membaca Terbimbing pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan metode membaca terbimbing untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas III sekolah dasar. di salah satu SD di kecamatan Sukasari Kota Bandung disusun sesuai dengan langkah-langkah metode membaca terbimbing yang diterapkan oleh peneliti memiliki langkah-langkah sebagai berikut:

1. Persiapan bahan bacaan  
Guru menyiapkan bahan bacaan yang telah disesuaikan dengan tema pembelajaran
2. Pengenalan judul bacaan  
Guru memperkenalkan judul, apabila ada ilustrasi/gambar, guru dapat menunjukkan ilustrasi tersebut
3. Papan informasi  
Siswa menuliskan pengetahuan awal mereka mengenai isi bacaan tersebut dipapan tulis
4. Penjabaran Kisi-kisi  
Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan atau kisi-kisi untuk panduan siswa dalam menyusun prediksi isi teks yang dihubungkan dengan pengetahuan yang dimiliki siswa sebelumnya.
5. Menyusun prediksi  
Siswa berdiskusi menyusun prediksi isi bacaan berdasarkan kisi-kisi atau pertanyaan-pertanyaan yang diajukan
6. Membaca

Siswa membaca teks bacaan dengan seksama

7. Mengoreksi prediksi

Siswa kemudian berdiskusi untuk menemukan informasi-informasi yang tidak sesuai atau tidak konsisten dari apa yang mereka prediksi dengan isi bacaan. Apabila ada pernyataan atau informasi yang kurang sesuai maka siswa diminta untuk mengoreksi dan membetulkan informasi atau pernyataan yang sesuai. Dalam hal ini, guru membantu siswa dengan memberikan informasi-informasi terkait dengan teks bacaan untuk membantu siswa mengingat isi teks bacaan.

8. Membuat daftar kosakata

Siswa membuat daftar kosakata yang belum siswa pahami makna atau maksudnya

9. Kesempatan bertanya

Siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai isi bacaan

10. Mengulas materi dan menyimpulkan

Guru membahas pertanyaan-pertanyaan siswa serta memberikan ulasan atau kesimpulan mengenai isi bacaan

Pembelajaran siklus 1 dan siklus II membahas Tema dan Subtema yang sama yaitu tema 5 tentang Praja Muda Karana, subtema aku suka berpetualang pembelajaran 5 (siklus1) dan pembelajaran 6 (siklus II).

### **5.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan Metode Membaca Terbimbing pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar**

Proses pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode membaca terbimbing sudah sesuai dengan langkah-langkah yang tertera pada RPP, langkah-langkah tersebut yaitu 1) Persiapan bahan bacaan, pada sintaks ini guru menyiapkan bahan bacaan yang telah disesuaikan dengan tema pembelajaran, 2) Pengenalan judul bacaan, guru memperkenalkan judul, apabila ada ilustrasi/gambar, guru dapat menunjukkan ilustrasi tersebut, 3) Papan informasi, siswa menuliskan pengetahuan awal mereka mengenai isi bacaan tersebut dipapan tulis, 4) Penjabaran Kisi-kisi/ide

pokok, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan atau kisi-kisi untuk panduan siswa dalam menyusun prediksi isi teks yang dihubungkan dengan pengetahuan yang dimiliki siswa sebelumnya, 5) Menyusun prediksi, Siswa berdiskusi menyusun prediksi isi bacaan berdasarkan kisi-kisi atau pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, 6) Membaca, siswa membaca teks bacaan dengan seksama 7) Mengoreksi prediksi, siswa kemudian berdiskusi untuk menemukan informasi-informasi yang tidak sesuai atau tidak konsisten dari apa yang mereka prediksi dengan isi bacaan. Dalam hal ini, guru membantu siswa dengan memberikan informasi-informasi terkait dengan teks bacaan untuk membantu siswa mengingat isi teks bacaan, 8) Membuat daftar kosakata, siswa membuat daftar kosakata yang belum siswa pahami makna atau maksudnya, 9) Kesempatan bertanya, siswa diberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai isi bacaan, 10) Mengulas materi dan menyimpulkan, guru membahas pertanyaan-pertanyaan siswa serta memberikan ulasan atau kesimpulan mengenai isi bacaan.

### **5.1.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar Setelah diterapkan Pembelajaran Menggunakan Metode Membaca Terbimbing**

Penerapan metode membaca terbimbing dapat meningkatkan kemampuan keterampilan membaca pemahaman. Hal tersebut terlihat dengan adanya peningkatan nilai pada setiap indikator membaca pemahaman yang telah ditetapkan peneliti. Peningkatan tersebut tidak lepas dari adanya perbaikan perencanaan dari siklus 1 ke siklus II. Pencapaian akhir juga menunjukkan keberhasilan dari penelitian ini. Sebanyak 88% siswa atau 22 siswa dari 25 siswa memperoleh predikat tuntas/lulus dari KKM. Nilai rata-rata akhir dari siklus 1 61,6 naik menjadi 78 pada siklus II.

## **5.2 Rekomendasi**

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan, dari penerapan metode membaca terbimbing untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman

siswa kelas III Sekolah Dasar ini, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi, diantaranya:

1) Bagi Guru

Metode membaca terbimbing adalah salah satu alternatif yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Metode ini dapat menuntun siswa memahami bahan bacaan melalui langkah-langkah yang ada didalamnya. Langkah-langkah kegiatan yang mengedepankan aktivitas siswa dapat meningkatkan keaktifan dan memupuk percaya diri siswa.

2) Bagi Sekolah

Untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa, serta menumbuhkan minat baca siswa, sekolah dapat berkontribusi dengan menyediakan buku, baik buku bahan ajar atau buku bacaan untuk perpustakaan dengan buku yang sesuai dengan perkembangan siswa, baik dari sisi keterbacaannya maupun dengan topik/ tema bacaannya.

3) Bagi Peneliti Lain

Dalam melaksanakan metode membaca terbimbing peneliti harus sudah mengenal kondisi dan karakteristik siswa sehingga pemilihan kegiatan individu atau diskusi dapat terlaksana dengan kondusif.