

**PEMANFAATAN *REUNGGAN* UNTUK MENINGKATKAN
ECOLITERACY PESERTA DIDIK DI ACEH**
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh)

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Pendidikan Dasar**



**oleh:
Mukhlisah
1707480**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

Mukhlisah, 2019

**PEMANFAATAN *REUNGGAN* UNTUK MENINGKATKAN
ECOLITERACY PESERTA DIDIK DI ACEH** (Penelitian Tindakan Kelas di
Kelas IV SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PEMANFAATAN *REUNGAN* UNTUK MENINGKATKAN
ECOLITERACY PESERTA DIDIK DI ACEH**
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh)

Oleh
Mukhlisah

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Dasar

© Mukhlisah 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Tesis

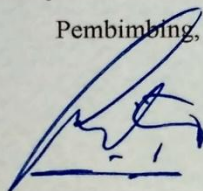
**PEMANFAATAN REUNGAN UNTUK MENINGKATKAN
ECOLITERACY PESERTA DIDIK DI ACEH**
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh)

Oleh

Mukhlisah
NIM 1707480

Disetujui dan disahkan oleh

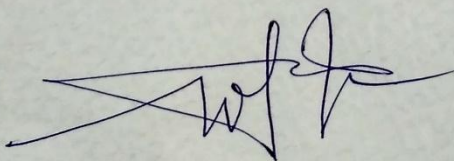
Pembimbing,



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP 19611014 198601 1 001

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI,



Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 19660525 1999001 1 001

**PEMANFAATAN *REUNGGAN* UNTUK MENINGKATKAN
ECOLITERACY PESERTA DIDIK DI ACEH**
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas IV SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh)

Mukhlisah
1707480

ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari keprihatinan peneliti melihat perilaku peserta didik di SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh yang gemar membeli jajan di kantin dan di warung sekitar sekolah menggunakan kantong plastik. Pemilihan pemanfaatan *reungkan* penting diketahui oleh peserta didik untuk menjaga kebersihan lingkungan. Penggunaan *reungkan* tidak hanya dapat mengurangi pemakaian plastik akan tetapi juga dapat menjadi wadah yang aman untuk makanan juga ramah lingkungan. Maka permasalahan ini perlu diatasi dengan mengasah kecerdasan *ecoliteracy* dalam pemanfaatan *reungkan* yang dilakukan pada pembelajaran IPS melalui model *project based learning*. Penelitian ini adalah sebuah penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *reungkan* khas daerah Aceh sebagai media pembelajaran IPS, ini merupakan bentuk antisipasi dan perbaikan masalah kebersihan lingkungan peserta didik. Kompetensi *ecoliteracy* dalam penelitian ini menggunakan *Center For Ecoliteracy*. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam tiga siklus, diperoleh peningkatan *ecoliteracy* peserta didik baik pada aspek pengetahuan (*head/cognitive*), sikap (*heart/emotional*), keterampilan (*hands/active*), dan spirit (*connectional*). Data menunjukkan kompetensi *ecoliteracy* peserta didik pada keempat aspek terjadi peningkatan yang signifikan pada siklus kedua dan siklus ketiga. Hasil penelitian menunjukkan bahwa memanfaatkan *reungkan* dengan pembelajaran kontekstual melalui model *project based learning* mampu meningkatkan *ecoliteracy* peserta didik.

Kata kunci: *Ecoliteracy*, SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh, *Reungkan Aceh*, *Project Based Learning*

UTILIZING *REUNGKAN* TO IMPROVE ECOLITERACY OF STUDENTS IN ACEH

(Classroom Action Research in Class IV SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh)

Mukhlisah
1707480

ABSTRACT

This research begins with the researcher concern to see the behavior of students in Nurul Ishlah Banda Aceh Elementary School who like to buy snacks in canteen and stalls around the school using plastic bags. The selection of the use of *reungkan* is important to be known by students to maintain environmental hygiene. The use of *reungkan* not only can reduce the use of plastic but also can be a safe container for food as well as environmentally friendly. Therefore, this problem needs to be overcome by *ecoliteracy* intelligence in the use of *reungkan*, carried out through social studies learning with a *project based learning* model. The method used in this research is *classroom action research*. In this research, the researcher used *reungkan* from Aceh as social science learning media; this is a form of anticipation and improvement of students environmental hygiene problems. *Ecoliteracy* competence in this research uses the *Center for Ecoliteracy*. Based on the results of *classroom action research* conducted in three cycles, obtained the increase in ecoliteracy of students in the aspects of knowledge (*head/cognitive*), attitude (*heart/emotional*), skills (*hands/active*), and spirit (*connectional*), Data shows the *ecoliteracy competency* of students in all four aspects have significant increases in the second cycle and third cycle. The results showed that the use of contextual learning through the *project based learning* model was able to increase the *ecoliteracy* of students.

Keywords: *Ecoliteracy*, SDIT Nurul Ishlah Banda Aceh Elementary School, *Reungkan* Aceh, *Project Based Learning*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Tesis.....	9

BAB II KAJIAN TEORI

A. <i>Ecoliteracy</i>	10
a. Tujuan <i>Ecoliteracy</i>	14
b. Pentingnya <i>Ecoliteracy</i> untuk Peserta Didik Sekolah Dasar	15
c. Perilaku Masyarakat Konsumen yang tidak Ramah Lingkungan.....	20
B. Pembelajaran IPS	22
a. Tujuan Pembelajaran IPS.....	23
b. Pembelajaran IPS dan <i>Ecoliteracy</i>	24
C. <i>Reungkan</i>	27
a. Pemanfaatan <i>Reungkan</i> dan Kaitannya dengan <i>Ecoliteracy</i>	28
b. Proses Pembuatan <i>Reungkan</i>	31
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Reungkan</i>	33
D. <i>Project Based Learning</i>	33
a. Karakteristik <i>Project Based Learning</i>	37
b. Komponen <i>Project Based Learning</i>	37
c. Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	38
d. Teknik Penilaian dalam Model Pembelajaran Berbasis Proyek	39
E. Penelitian Terdahulu	41
F. Kerangka Pemikiran.....	43

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	44
----------------------------	----

A. Desain Prosedur Penelit.....	45
B. Subjek, Lokasi, dan Waktu Penelitian	49
C. Indikator Penelitian	50
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51
E. Analisis Data Verifikasi Penelitian	55
F. Interpretasi Data.....	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Observasi	62
B. Deskripsi Pembelajaran Hasil Penelitian Tindakan Kelas	68
1. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	68
1.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	68
1.2 Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	72
1.3 Observasi Tindakan Pembelajaran Siklus I	78
1.4 Refleksi dan Revisi Pembelajaran Siklus I.....	90
2. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	90
2.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	91
2.2 Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	92
2.3 Observasi Tindakan Pembelajaran Siklus I	104
2.4 Refleksi dan Revisi Pembelajaran Siklus I.....	120
3. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	120
3.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	121
3.2 Pelaksanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	122
3.3 Observasi Tindakan Pembelajaran Siklus I	130
3.4 Refleksi dan Revisi Pembelajaran Siklus I.....	143
C. Deskripsi Hasil Wawancara.....	143
1. Wawancara dengan Guru Mitra	143
2. Wawancara dengan Peserta Didik	145
D. Pembahasan dan Analisis Hasil Temuan Penelitian	148
1. Desain Pembelajaran dalam Pemanfaatan Reungkan untuk Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik di Aceh.....	148
2. Implementasi Tindakan Selama Penelitian.....	151
3. Meningkatkan <i>Ecoliteracy</i> Melalui Pemenfaatan <i>Reungkan</i> Sebagai Pengganti Kantung Plastik dalam Pembelajaran IPS Berbasis <i>Poject Based Learning</i>	156
4. Kendala dan Solusi untuk Menigkatkan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik	162

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	165
A. Implikasi	168
B. Rekomendasi.....	169

DAFTAR PUSTAKA.....	171
----------------------------	------------

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Al-Tabany, T.I.B. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TIK)*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Creswell, J. W. (2015). *Riset Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- D. W. Orr, (1992). *Ecological Literacy: Education and Transition to a Postmodern World*. SUNY Press, Albany, New York, USA.
- Dekranas. 2011. *Permata Tersembunyi Kalimantan Timur, Seni Kriya Kutai Barat, Malinau, Nunukan*. Jakarta: Dewan Kerajinan Nasional.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kemdikbud. (2014). *Materi pelatihan guru kurikulum 2013 tahun ajaran 2014/2014. Mata pelajaran IPA SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Keraf, A. Sonny. (2014). *Filsafat Lingkungan Hidup: Alam Sebagai Sebuah Sistem Kehidupan*. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Prasindo Persada.
- Moeslichatoen. (2004). *Metode Permainan di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustofa, H. A. (2000). *Kamus Lingkungan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mutmainah, Siti. 2014. *Buku Ajar: Kriya Anyam*. Surabaya: Jurusan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNESA.

- P. Karyanto, B.A. Prayitno, Sajidan, & Suwarno. (2014). *Penguatan modal manusia dan peningkatan literasi ekologi melalui pedagogi spesifik materi: pengembangan model dalam pembelajaran ekologi melalui penelitian ekofisiologi tikus sawah*. Seminar Nasional XI Pendidikan Biologi FKIP UNS. Surakarta: UNS.
- Permendikbud RI. No. 104 tahun 2014 tentang *Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS (konsep dan pembelajaran)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Stone M.K and Barlow, Z. Ed. (2005). *Ecoliteracy Literacy: Educating Our Children for a Sustainable World*. Siera Club Book.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif untuk penelitian yang bersifat eksploratif, enterpretif, interaktif, dan konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refiak Aditama.
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Supriatna, N. (2017). *Prosa dari Praha*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan dan Keilmua*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Trianto. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Triling, B. & Fadel, C. (2009). *21 st Century Skills; Learning For Life In Our Times*. San Fransisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Wiraatmadja, R. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wiraatmadja, R. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Tesis

Guntoro Dede Tri (2018) *Peningkatan Ekoliterasi Peserta Didik dalam Mengurangi Sampah Plastik melalui Demonstrasi Reduce dan Reuse (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Talagasari I Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang)*. Bandung: Pasca Sarjana UPI Program Studi Pendidikan Dasar.

Herawati (2017) *Peningkatan Ecoliteracy Melalui Penggunaan Lunch Box Sebagai Pengganti Styrofoam Dalam Pembelajaran IPS Berbasis Project based Learning (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-3 SMPN 17 Depok)*. Bandung: Pasca Sarjana UPI Program Studi Pendidikan IPS.

Tamam Badrud (2015) *Peningkatan Ecoliteracy Peserta Didik sebagai Green Consumer melalui Pemanfaatan Kemasan Produk Komsumsi dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 1 Ciruas Kabupaten Serang)*. Bandung: Pasca Sarjana UPI Program Studi Pendidikan IPS.

Kurniasih, R. (2015) *Peningkatan Ecoliteracy siswa terhadap Sampah Organik dan Anorganik melalui Group Investigation pada Pembelajaran IPS di Kelas V SDN Sindang I Kecamatan Sumedang*. Bandung: Pasca Sarjana UPI Program Studi Pendidikan Dasar.

Jurnal dan Artikel

Coss, R. (2013). Review of Ecoliterate: How educators are cultivating emotional, social, and ecological Intelligent. *Journal of Sustainability Education*. 5. ISSN: 2151-7452.

Luzyawati, L. (2016). Implementasi Model *Project-based learning* pada Materi Pencemaran Air untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Journal of biology Education*. Vol 5 No 1 (2016).

Maryani, E. & Syamsudin, H. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal Penelitian*. Vol. 9 No.1.

Mc. Bridge et al. (2013). Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here?. *Ecosphere Journal*. Volume 4(5).

Ossi Autioa, Gisli Thorsteinssonb, Brynjar Olafssonb. (2012). Education Curriculums and student Attitude towards craft and Technology in Schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 45 (2012) 114 – 124

Patria Surya Asidigianti, Mutmaniah Siti. Kerajinan Anyam Sebagai Pelestarian Kearifan Lokal. *Dimensi*, Vol.12- No.1, Februari 2015.

Stone, M. K. (2010). A Schooling for Sustainability Framework. *Teacher Education Quarterly*. 37, (4), pp. 33-46.

Taufiq, A. & Maulana, M. F. (2015). Sosialisasi Sampah Organik dan Non Organik Serta Pelatihan Kreasi Sampah. *Jurnal Inovasi dan Kewirausahaan*. 4 (1).

Valentine, D. A. (2015). Peningkatan Ecoliteracy Siswa dalam Pemanfaatan Kebun Karet sebagai Sumber Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 24 (2), hlm. 233-224.

W. McBeth, & T.L. Volk, (2010). The national environmental literacy project: a baseline study of middle grade students in the united states. *The Journal of Environmental Education*. 41(1).

Internet

Batatax. Aceh Planet. (2014). *Reungkan, Peralatan Tradisional Aceh*, Diakses dari <http://acehplanet.com/reungkan-peralatan-tradisional-aceh/> tanggal 13 Januari 2018.

Fernandes. "Bleuet" and "Reungkan" Made in Nek Baren. <https://steemit.com/life/@fernandes/bleuet-and-reungkan-made-in-nek-baren> (diakses tanggal 20 Januari 2018).

Fikrotur Rofiah. *Model Project-based learning*. Eureka Pendidikan <https://www.eurekapedidikan.com/2014/12/model-project-based-learning-landasan.html> (diakses tanggal 22 Januari 2018).

Sherly Puspita "*Indonesia Penyumbang Sampah Plastik Terbesar Kedua di Dunia*". <https://megapolitan.kompas.com/read/2018/08/19/21151811/indonesia-penyumbang-sampah-plastik-terbesar-kedua-di-dunia> (diakses tanggal 13 Januari 2018).

Tujuan Pembelajaran. <http://duniaipshebat.blogspot.com/2016/04/tujuan-pembelajaran-ips.html> (di akses tanggal 13 Januari 2018).

Zacly. (2017). *Reungkan Aceh (Alas Panas)*. <https://steemit.com/indonesia/@zacly/reungkan-aceh-alas-panas-2017106t18575214z> (diakses tanggal 13 Januari 2018).

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Ai Sri Nurhayati, *Petunjuk Pelaksanaan Pembuatan RPP Terintegrasi TIK* (Jakarta: Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Pendidikan (PUSTEKOM) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2012).
- Al-Tabany, T.I.B. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konstekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TIK)*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2005). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Banks, J.A. dan Clegg, A. (1990). *Teaching Strategies for Social Studies: Inquiry, Valuing, and Decision Making*. New York: White Plain.
- Borg, R.W. & Gall, D.M. (2008). *Educational Research*. New York: Longman
- Creswell, J.W, 2013, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*, edisi ketiga, Pustaka Pelajar, Yogyakarta
- Creswell, J. W. (2015). *Riset Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Capra, F., (2012). *Jaring-Jaring Kehidupan, Visi Baru Epistemologi dan Kehidupan*, Fajar Pustaka, Yogyakarta.
- D. W. Orr, (1992). *Ecological Literacy: Education and Transition to a Postmodern World*. SUNY Press, Albany, New York, USA.
- Dekranas. 2011. *Permata Tersembunyi Kalimantan Timur, Seni Kriya Kutai Barat, Malinau, Nunukan*. Jakarta: Dewan Kerajinan Nasional.

- Djamarah & Zain. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif, suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Kebudayaan Direktorat Sejarah dan Nilai Tradisional Proyek Inventarisasi dan Dokumentasi Kebudayaan Daerah, (1998/1999), *Dapur dan Alat-alat Memasak Tradisional Provinsi Daerah Istimewa Aceh*.
- Freire, Paulo. (2001) *Pendidikan yang Membebaskan*. Jakarta: MELIBAS.
- Freire, P. (2005). *Pendidikan Sebagai Proses*. Terjemahan oleh Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Goleman, D. (2010). *Kecerdasan Ekologis. Mengungkap Rahasia dibalik Produk-produk yang kita Beli*. Jakarta: Gramedia.
- Goleman, D., dkk. (2012). *Ecoliterate: How educators are cultivating emotional, social, and ecological intelligence*. USA: Jossey-Bass.
- Guntur Setiawan (2004). *Impelementasi dalam Birokrasi Pembangunan*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Han, Seungyeon and Kakali Bhattcharya. (2011). *Constructionisme, Learning by Design, and Project Based Learning*. Georgia: University of Georgia.
- Hosman, M. (2016). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hopkins, D. (2011). *A Teacher's Guide to Classroom Research*. New York: McGraw Hill.
- Jarolimek, J. (1977). *Social Studies Competencies and Skills: Learning to Teach As an Intern*. New York: Macmillan Publishing Co.id.
- Johnson, Elaine B. 2009. *Contextual teaching and learning: menjadikan kegiatan belajar mengajar mengasyikkan dan bermakna*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Kemdikbud. (2014). *Materi pelatihan guru kurikulum 2013 tahun ajaran 2014/2014. Mata pelajaran IPA SMP/MTs*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Keraf, A. Sonny. (2014). *Filsafat Lingkungan Hidup: Alam Sebagai Sebuah Sistem Kehidupan*. Yogyakarta: PT. Kanisius.
- Khan, R. (2010). *Critical Pedagogy, Ecoliteracy, & Planetary Crisis, the Ecopedagogy Movement*, New York: Peter Lang.
- Kochlar, S.K. (1992). *Methods and techniques of teaching*. Sterling Publishers PVT, Ltd.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Konstekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Kunandar. (2013). *Penilain Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT Raja Prasindo Persada.
- Moeslichatoen. (2004). *Metode Permainan di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mustofa, H. A. (2000). *Kamus Lingkungan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mutmainah, Siti. 2014. *Buku Ajar: Kriya Anyam*. Surabaya: Jurusan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNESA.
- Nurdin Usman (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- NCSS (2008). *Curriculum Standard for social studies*. Washington, DC The National Council for The Social Studies.
- P. Karyanto, B.A. Prayitno, Sajidan, & Suwarno. (2014). *Penguatan modal manusia dan peningkatan literasi ekologi melalui pedagogi spesifik materi: pengembangan model dalam pembelajaran ekologi melalui penelitian ekofisiologi tikus sawah*. Seminar Nasional XI Pendidikan Biologi FKIP UNS. Surakarta: UNS.
- Permendikbud RI. No.104 tahun 2014 tentang *Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Ritzer, G., & Goodman, D. J. (2004). *Teori Sosiologi Modern*. Jakarta: Kencana.
- Rusman (2010). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS (konsep dan pembelajaran)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sardiman, A. M. (1992). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Savage, Tom V, Amnstrong, David G. (1996). *Effective Teaching in Social Studies Thrid Edition*. New Jersey: Prantice Hall.
- Stone M.K and Barlow, Z. Ed. (2005). *Ecoliteracy Literacy: Educating Our Children for a Sustaianable World*. Siera Club Book.
- Sudjana. (2010). *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Sugiyono. (2004). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif untuk penelitian yang bersifat eksploratif, enterpretif, interaktif, dan konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refiak Aditama.
- Supriatna, J. 2012. *Melestarikan Alam Indonesia*. Yayasan Obor Indonesia. Jakarta.
- Supriatna, N. (2016). *Ecopedagogy*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Supriatna, N. (2017). *Prosa dari Praha*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Tampubolon, S. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidikan dan Keilmua*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Triling, B. & Fadel, C. (2009). *21 st Century Skills; Learning For Life In Our Times*. San Fransisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Warsono, Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wiratmadja, R. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Wiraatmadja. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

_____. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan profesi guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Tesis

Guntoro Dede Tri, (2018) Peningkatan Ekoliterasi Peserta Didik dalam Mengurangi Sampah Plastik melalui Demonstrasi *Reduce* dan *Reuse* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN Talagasari I Kecamatan Balaraja Kabupaten Tangerang). Bandung: Pasca Sarjana UPI Program Studi Pendidikan Dasar.

Herawati, (2017) Peningkatan *Ecoliteracy* Melalui Penggunaan *Lunch Box* Sebagai Pengganti *Styrofoam* Dalam Pembelajaran IPS Berbasis *Project based Learning* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-3 SMPN 17 Depok). Bandung: Pasca Sarjana UPI Program Studi Pendidikan IPS.

Kurniasih, R. (2015) Peningkatan *Ecoliteracy* terhadap Sampah Organik dan Anorganik melalui Group Investigation pada Pembelajaran IPS di Kelas V SDN Sindang I Kecamatan Sumedang. Bandung: Pasca Sarjana UPI Program Studi Pendidikan Dasar.

Murniati, (2017). Peningkatan *Ecoliteracy* peserta didik dalam Mengonsumsi Makanan Lokal Aceh (Timphan) Pada Pembelajaran IPS Melalui *Project Based Learning* (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII-3 SMP Negeri 2 Syamtalira Bayu Aceh Utara).

Tamam Badrud, (2015) Peningkatan *Ecoliteracy* Peserta Didik sebagai *Green Consumer* melalui Pemanfaatan Kemasan Produk Komsumsi dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di SMP Negeri 1 Ciruas Kabupaten Serang). Bandung: Pasca Sarjana UPI Program Studi Pendidikan IPS.

Jurnal dan Artikel

Alcapinar, F. (2008). Effectiveness of Project Based Learning. *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*, 32, hlm. 17-34.

Antunes, A., & Gadotti, M. (2005). *Eco-pedagogy as the Appropriate Pedagogy to Earth Charter Procces*. In P.B. Corcoran (Ed), *to words a sustainable world: The Charter in Action*. Netherlands: *Royal Tropical Institute (KIT) Publisher*.

- Baran, M. & Maskan, A. (2010) The Effect of Project-Based Learning on Pre Service Physics Teacher Electrostatic Achievements. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. vol 5 : 243-257.
- Capra, F. (2007). Sustainable living, ecological literacy, and the breath of life. *Canadian Journal of Environmental Education*, 12, hlm. 9-18.
- Carlson, et al. (2011). Validating an Environmental education field day observation tool. *International Journal of Environmental Education*. Vol 1, issue 3.
- Cohen, et al (2016). Healthier standards for school meals and snacks. *American Journal of Preventive Medicine*, hlm. 1-8
- Cook, et al. (2012). Preparing Biology Teacher to Teach Evolution in a Project Based Approach. *Winter* vol. 21 no. 2 18-30.
- Coss, R. (2013). Review of Ecoliterate: How educators are cultivating emotional, social, and ecological Intelligent. *Journal of Sustainability Education*. 5. ISSN: 2151-7452.
- Creswell, J. W. (1994). *Research Design: Qualitative and Quantitative Approach*. California: *SAGE Publication*.
- Creswell, J.W. & Miller, D. 2000. Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into Practice*, 39(3).
- Curtis, D.J. et al. (2013). Drama and environment : joining forces to engage children and young people in environmental education". *Australian Journal of Environmental Education*, 29, 182-201.
- Fakriah Fina, Wanabuliandari Savitri, Ardianti Sekar Dwi (2016). Pendampingan Pemanfaatan Sampah Plastik Dan Kertas Untuk Media Pembelajaran Inovatif Bagi Guru Di SDN 5 Bae, Kudus. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. Volume 1, No. 1, 48-55 P-ISSN: 2540-8739 || E-ISSN: 2540-8747
- Fellycia, S. (2012). Impor VS Lokal Calypatra: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*, Vol. 1 No. 1.
- Gigorov, S. (2009). Let Education Save the Earth! Towards the Realization of New Sustainable Forms of Humanistic Education, Green Theory & Praxis. *The Journal of Ecopedagogy* Volume 5, No. 1, ISSN 1941-1948. Doi:10.3903/gtp.2009.1.7.

- Goleman, D., Barlow, Z., & Bennett, L. (2010). Forging new norms in new orlens: from emotional to ecoliteracy intelligence. *Teacher Education Quarterly Journal*, 37 (4), hlm. 105-117.
- Hana Yunansah, Yusuf Tri Herlambang. (2017). Pendidikan Berbasis Ekopedagogik Dalam Menumbuhkan Kesadaran Ekologis Dan Mengembangkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar* | ISSN 2085-1243 Vol. 9. No.1 Januari 2017 | Hal 27-34.
- Hendarwati, E. (2013). Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Melalui Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa SDN 1 Sribit Delanggu Pada Pelajaran IPS. *PEDAGOGIA Vol. 2*, No. 1, 59-70.
- Kean, A. C. & Kwe, N. M. (2014) Meaningful learning in the teaching of culture: the project based learning approach. *Journal of Education and Training Studies* 2, hlm. 189-197.
- Kilinc, A. (2010). Can Project Based Learning Close The Gap? Turkish Student Teachers and Proenvironmental Behaviours. *International Journal of Enviromental & Science Education*, 5 (4), 495-509. Diambil kembali dari www.ijese.com/IJESE_v5n4_Kilinc.Pdf
- Kahn, R. (2008). From education for sustainable development to ecopedagogy: Sustaining capitalism or sustaining life?. *Green Theory & Praxis: The Journal of Ecopedagogy* 4(1),doi: 10.3903/gtp.2008.1.2. Diunduh dari <http://antiochla.academia.edu/ecopedagogy/Papers/72004>
- Kulnieks, A; Longboat, D R ; & Young K (2013) Eco-literacy development through a framework for indigenou and environmental educational leadingship. *Canadian Journal of Environmental Education*, 18 hlm. 111-125.
- Lina Herlina, S.N. (2016). Pengaruh Pembejaran Project Based Learning Materi Sistem Ekskresi Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Unnes.J.Biol.Educ.*5 (2), 214-221.
- Lincoln, Yvonnas S & Egon G. Guba. (1985). *Naturalistic Inquiry*. California: Sage.
- Luzyawati, L. (2016). Implementasi Model *Project-based learning* pada Materi Pencemaran Air untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif . *Journal of biology Education*. Vol 5 No 1 (2016).
- Mainieri, T., Barnett, E., Valdero, T., Unipan, J. and Oskamp,S. (1997), "Green buying: the influence of environmental concern on consumer buying", *Journal of Social Psychology*, Vol. 137 No. 2, pp. 189-204.

- Maryani, E. & Syamsudin, H. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal Penelitian*. Vol. 9 No.1.
- Mc. Bridge et al. (2013). Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here?. *Ecosphere Journal*. Volume 4(5).
- Movahedzadeh, Farahnaz et al. (2012). "Project-Based Learning to Promote Effective Learning in Biotechnology Courses" *Education Research International*. Vol. 2, 2012, P. 8
- Nailah Tresnawati (2018). Pembelajaran Sains Berbasis Kearifan Lokal dalam Upaya Peningkatan Konservasi Lingkungan pada Mahasiswa PGSD di Batik Tulis Ciwaringin Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. 5 No.1, 69-82.
- Nuryadin, S. (2014). Perilaku Green Consumerism Mahasiswa dalam Kaitannya dengan Pemahaman Konsep Ekopedagogik. *International conference on education*. Official conference proceeding. Sabah, Malaysia. Hal 168-180.
- Orr, D. (2011). *Hope is an imperative: The Essential David Orr*. Washington. DC. Island Press.
- Ossi Autioa, Gisli Thorsteinssonb, Brynjar Olafssonb. (2012). Education Curriculums and student Attitude towards craft and Technology in Schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 45 (2012) 114 – 124.
- Ozer, D., Z., & Ozkan , M. (2012). The Effect of the Project Based Learning on he Science Process Skills of the Propective Teachers of Science. *Journal of Turkish Science Education*. Vol 9 Issue 3 131-136.
- Patria Surya Asidigianti, Mutmaniah Siti. Kerajinan Anyam Sebagai Pelestarian Kearifan Lokal. *Dimensi*, Vol.12- No.1, Februari 2015.
- Peleg, R., & Baran-Tsabari, A (2011). "Atom surprise: Using Theatre in primary science education". *Journal of Science Education and Technology*, 20, 508-524.
- Purnilawati. I, Sundari. N & Rohayati. T. (2016). Peningkatan project based learning berbasis lingkungan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPS. *Antologi UPI*.

- Schwalm, J & Tylek, K.S. (2012) Systemwide implementation of project based learning: the Philadelphia approach. *Afterschool Matters Journal* 15, hlm. 1-8.
- Shrum L. J., John A. McCarty, dan Tina M. Lowrey. 1995. Buyer Characteristic of Green Consumer and Their Implication for Advertising Strategy, *Journal of Advertising*, Vol. XXIV No. 2. Pp 71-82.
- Singleton, J (2015) Head, Heart and hands model for transformative learning: Place as context for changing sustainability value. *Journal of Sustainability Education*. 9, ISSN: 2151-7452.
- Stone, M. K. (2010). A Schooling for Sustainability Framework. *Teacher Education Quarterly*. 37, (4), pp. 33-46.
- Supriatna, N. (2015). Developing student social skills textbooks with character in the social learning in Indonesia. *The Journal of Social Studies Education* 4, hlm. 45-54.
- Taufiq, A. & Maulana, M. F. (2015). Sosialisasi Sampah Organik dan Non Organik Serta Pelatihan Kreasi Sampah. *Jurnal Inovasi dan Kewirausahaan*. 4 (1).
- Taufiq, A. (2014). Upaya Pemeliharaan Lingkungan oleh Masyarakat di Kampung Sukadaya Kabupaten Subang. *Jurnal Gea Volume 14 Nomor 2*, 124-134.
- Valentine, D. A. (2015). Peningkatan Ecoliteracy dalam Pemanfaatan Kebun Karet sebagai Sumber Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 24 (2), hlm. 233-224.
- Van Rensburg, Eureka Janse. (1994). Social Transformation in Response to the Environment Crisis: The Role of Education and Research. *Australian Journal of Environmental Education*. Vol 10. P. 1-20.
- W. McBeth, & T.L. Volk, (2010). The national environmental literacy project: a baseline study of middle grade students in the united states. *The Journal of Environmental Education*. 41(1).

Internet

- Batatx. Aceh Planet. (2014). *Reungkan, Peralatan Tradisional Aceh*, Diakses dari <http://acehplanet.com/reungkan-peralatan-tradisional-aceh/> tanggal 13 Januari 2019.

- Fernandes. "Bleuet" and "Reungkan" Made in Nek Baren. <https://steemit.com/life/@fernandes/bleuet-and-reungkan-made-in-nek-baren> (diakses tanggal 20 Januari 2019).
- Fikrotur Rofiah. *Model Project-based learning*. Eureka Pendidikan <https://www.eurekapedidikan.com/2014/12/model-project-based-learning-landasan.html> (diakses tanggal 22 Januari 2019).
- Ibrahimopik. (2013). *Pembelajaran Berbasis Proyek*. <https://ibrahimopik.wordpress.com/2013/01/30/pembelajaran-berbasis-proyek/>(diakses tanggal 22 Januari 2019).
- Maftuh, B. (2013). *Body of knowledge Pendidikan IPS*. Makalah pada Seminar Nasional tentang *Body of knowledge Pendidikan IPS* di Universitas Kanjuruhan, Malang, Jawa Timur, 24 Maret 2014. Tidak diterbitkan.
- Medika.com. (2015). <https://www.merdeka.com/peristiwa/180-ton-sampah-per-hari-dihasilkan-warga-banda-aceh-60-plastik.html> (diakses tanggal 14 Agustus 2019)
- Sherly Puspita "*Indonesia Penyumbang Sampah Plastik Terbesar Kedua di Dunia*". <https://megapolitan.kompas.com/read/2018/08/19/21151811/indonesia-penyumbang-sampah-plastik-terbesar-kedua-di-dunia> (diakses tanggal 13 Januari 2019).
- The Center for Ecoliteracy. (2011). A set Core Competencies Ecoliteracy. Tersedia online di <http://www.ecoliteracy.org/discover/competencies> (diakses tanggal 14 Januari 2019)
- Tujuan Pembelajaran. <http://duniaipshebat.blogspot.com/2016/04/tujuan-pembelajaran-ips.html> (di akses tanggal 13 Januari 2019).
- Zacly. (2017). *Reungkan Aceh (Alas Panas)*. <https://steemit.com/indonesia/@zacly/reungkan-aceh-alas-panas-2017106t18575214z> (diakses tanggal 13 Januari 2019).