

**PENERAPAN *TEAM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA MENGENAI
KESEHATAN REPRODUKSI**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Biologi*



Oleh:

Novia Dewi

NIM 1501419

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

PENERAPAN *TEAM-BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA MENGENAI
KESEHATAN REPRODUKSI

Oleh

NOVIA DEWI

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Departemen
Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam

© Novia Dewi

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NOVIA DEWI

PENERAPAN *TEAM-BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN SISWA MENGENAI
KESEHATAN REPRODUKSI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Mimin Nurjhani K., M.Pd.

NIP. 196509291991012001

Pembimbing II,



Dr. Kusnadi, M.Si.

NIP. 196805091994031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Biologi,



Dr. Bambang Supriatno, M.Si.

NIP. 196305211988031002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan *Team-Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Mengenai Kesehatan Reproduksi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

Novia Dewi

NIM 1501419

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillah *robbil 'alamin*. Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa mencurahkan Ridha, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Team-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Mengenai Kesehatan Reproduksi”** sebagai sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Indonesia. Shalawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman. *Aamiin*.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali hambatan yang penulis alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan untuk perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini dapat berkah dan bermanfaat bagi penulis maupun pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2019

Novia Dewi

NIM 1501419

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Penerapan Team-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Mengenai Kesehatan Reproduksi”**. Skripsi ini disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Biologi, UPI.

Berbagai kendala penulis alami dalam penyusunan skripsi ini, namun hal tersebut dapat teratasi berkat bantuan berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Mimin Nurjhani, K., M.Pd., selaku dosen pembimbing I penulisan skripsi yang telah memberikan banyak masukan, bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Si., selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah memberikan banyak masukan, bimbingan dan motivasi untuk penyelesaian studi penulis.
3. Bapak Dr. Bambang Supriatno, M.Si., selaku ketua Departemen Pendidikan Biologi yang mendukung untuk penyelesaian studi penulis.
4. Ibu Dr. Hj. Widi Purwianingsih, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberi saran dan dorongan semangat selama masa perkuliahan
5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen beserta staf dan laboran Departemen Pendidikan Biologi FPMIPA UPI yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan bagi penulis.
6. Kepala sekolah, staf dan guru SMAN 6 Cimahi beserta siswa, khususnya siswa kelas XI IPA 3 yang telah mengizinkan dan bersedia membantu penulis dalam penelitian.
7. Ayahanda Diding dan Ibunda Kodariah Laelasari tercinta, kakak tersayang Warman Deka yang selalu mendoakan, mendukung dan memberi semangat terhadap penulis.

8. Teman sekaligus partner satu fandom Dewi Kusuma Ningtyas yang selalu ada disaat suka dan duka, serta tim hayu Siti Malikiyah yang selalu menemani.
9. Teman-teman kelas Biologi B yang menemani selama masa perkuliahan, semoga hubungan silaturahmi kita tidak terputus begitu saja
10. Teman sekaligus keluarga KKN Situgede 2018 yang memberikan semangat kepada penulis, khususnya Fera, Syifa N, Frida dan Wanda.
11. Rekan-rekan PPL SMAN 6 Cimahi yang memberikan semangat kepada penulis.
12. Serta semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. *Aamiin.*

Bandung, Agustus 2019

Novia Dewi

ABSTRAK

Penerapan *Team-Based Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Mengenai Kesehatan Reproduksi.

Pengambilan keputusan merupakan suatu hasil dari proses mental dan kognitif yang menuju pada suatu pilihan dengan cara mempertimbangkan dan memikirkan berbagai macam alternatif yang tersedia. Kemampuan pengambilan keputusan diperlukan untuk mempermudah siswa dalam memilih suatu keputusan yang dapat mempengaruhi kehidupannya di masa mendatang. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan *Team-Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan siswa mengenai kesehatan reproduksi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah *weak-experiment*, dengan desain penelitian *one-groups pretest-posttest design*. Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini sebanyak 30 siswa kelas XI yang dipilih menggunakan teknik *cluster random sampling*. Penelitian diawali dengan pemberian *pretest* berupa soal uraian, kemudian dilakukan pembelajaran *Team-Based Learning*. Diakhir pembelajaran siswa diberikan *posttest*, dengan soal yang sama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* sebesar 61,3 berada pada kategori cukup baik, sedangkan untuk nilai rata-rata *posttest* sebesar 74,3 termasuk kategori baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pengambilan keputusan siswa mengenai kesehatan reproduksi. Adapun peningkatan tersebut dilihat dari hasil nilai rata-rata *N-Gain* sebesar 0,34, yang termasuk kategori sedang. Peningkatan nilai rata-rata tersebut juga seiring dengan peningkatan nilai setiap indikator kemampuan pengambilan keputusan, dimulai dari peningkatan rendah hingga sedang. Untuk peningkatan sedang yaitu pada indikator mengidentifikasi masalah, menganalisis resiko dan konsekuensi, memilih alternatif serta mengevaluasi keputusan. Sedangkan untuk kategori peningkatan rendah yaitu pada indikator merumuskan alternatif-alternatif pemecahan masalah. Respon siswa terhadap penerapan *Team-Based Learning* pada materi kesehatan reproduksi sangat baik, selain itu keterlaksanaan pembelajaran secara keseluruhan sudah terlaksana dengan baik.

Kata kunci: Team-Based Learning, kemampuan pengambilan keputusan, kesehatan reproduksi.

ABSTRACT

Implementation of Team-Based Learning to Enhance Students Decision-Making Skills Regarding Reproductive Health

Decision-making is a result of mental and cognitive processes that led to a choice with considering and thinking an available various alternatives. Decision making skills are needed to facilitate for students in choosing a decision that can affect their lives in the future. This study aims to analyze the implementation of *Team-Based Learning* to improve student decision-making skills regarding reproductive health. The method used in this study is weak-experiment, with one-groups pretest-posttest research design. Participants that involved in the study as many as 30 students of 11th grade were selected using cluster random sampling technique. The study begins with giving of a pretest in a description question, and then the *Team-Based Learning* was carried out. At the last lesson, a post-test was carrying out with using the same question. The results showed that the average pretest score amount of 61.3 be in the quite good category, whereas the average posttest value amount of 74.3 be in good category. It shows that there is an increase in decision-making skills of students in reproductive health. The increase was seen from the average value of the *N-Gain* amount of 0.34, which included the moderate category. The increase in the average value along with the increase of value in every indicator of decision making skills, began from the increase in low to moderate. For moderate increase, in the indicators identify problems, analyze risks and consequences, choose alternatives and evaluate decisions. Meanwhile, for low increase category, the indicator formulates alternatives of solving problem. The response of students to this *Team-Based Learning* application on reproductive health material are very good, besides that, all of the implementation of learning has been carried out well.

Key word: *Team-Based Learning*, decision making skills, reproductive health

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Pertanyaan Penelitian	5
1.4. Batasan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
1.7. Asumsi Penelitian	7
1.8. Hipotesis Penelitian.....	7
1.9. Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II TEAM-BASED LEARNING, KEMAMPUAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN DAN KESEHATAN REPRODUKSI	9
2.1. Team-Based Learning	9
2.2. Kemampuan Pengambilan Keputusan	14
2.3. Kesehatan Reproduksi.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	24
3.2. Subjek Penelitian.....	24
3.3. Desain Penelitian.....	24

3.4.	Definisi Operasional.....	25
3.5.	Teknik Pengambilan Data	25
3.6.	Instrumen Penelitian.....	26
3.7.	Analisis Data	33
3.8.	Prosedur Penelitian.....	37
3.9.	Alur Penelitian	39
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		40
4.1.	Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Mengenai Kesehatan Reproduksi Sebelum Penerapan <i>Team-Based Learning</i> (TBL).....	40
4.2.	Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Mengenai Kesehatan Reproduksi Sesudah Penerapan <i>Team-Based Learning</i> (TBL)	45
4.3.	Peningkatan Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Mengenai Kesehatan Reproduksi Setelah diterapkan <i>Team-Based Learning</i> (TBL)	50
4.4.	Keterlaksanaan Pembelajaran <i>Team-Based Learning</i> (TBL)	60
4.5.	Respon Siswa terhadap Pembelajaran <i>Team-Based Learning</i> (TBL).....	63
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		67
5.1	Simpulan	67
5.2	Implikasi.....	67
5.3	Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA		69
LAMPIRAN.....		73
RIWAYAT HIDUP		

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	<i>Tahapan Pembelajaran Team-Based Learning</i>	11
Tabel 2. 2	<i>Perbedaan TBL, Problem-Based Learning (PBL) dan Cooperative Learning</i>	12
Tabel 2. 3	<i>Indikator Kemampuan Pengambilan Keputusan menurut Mincemoyer & Perkins (2003)</i>	16
Tabel 2. 4	<i>Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Materi Sistem Reproduksi</i> ... 18	
Tabel 3. 1	<i>Desain Penelitian One Group Pretest- Posttest Design</i>	24
Tabel 3. 2	<i>Teknik Pengambilan Data</i>	26
Tabel 3. 3	<i>Kisi-Kisi Tes Uraian Kemampuan Pengambilan Keputusan</i>	27
Tabel 3. 4	<i>Kriteria Validitas Butir Soal</i>	28
Tabel 3. 5	<i>Kriteria Reliabilitas Soal</i>	29
Tabel 3. 6	<i>Kriteria Taraf Kesukaran Soal</i>	29
Tabel 3. 7	<i>Kriteria Daya Pembeda Soal</i>	30
Tabel 3. 8	<i>Klasifikasi Kualitas Butir Soal</i>	30
Tabel 3. 9	<i>Rekapitulasi Hasil Analisis Butir Soal Uraian Kemampuan Pengambilan Keputusan</i>	31
Tabel 3. 10	<i>Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Team-Based Learning</i>	32
Tabel 3. 11	<i>Kisi- Kisi Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Team-Based Learning</i>	33
Tabel 3. 12	<i>Skala Kategori Nilai Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa</i>	33
Tabel 3. 13	<i>Kriteria Nilai N-Gain</i>	34
Tabel 3. 14	<i>Kategorisasi Keterlaksanaan Pembelajaran</i>	34
Tabel 3. 15	<i>Kriteria Interpretasi Angket Respon Siswa</i>	35
Tabel 3. 16	<i>Rincian Pelaksanaan Penelitian</i>	37
Tabel 4. 1	<i>Rekapitulasi Nilai Rata-rata Setiap Indikator dan keseluruhan Pretest Kemampuan Pengambilan Keputusan</i>	40
Tabel 4. 2	<i>Dampak positif dan negatif yang diusulkan siswa ZA</i>	44
Tabel 4. 3	<i>Rekapitulasi Nilai Rata-rata Setiap Indikator dan Keseluruhan Posttest Kemampuan Pengambilan Keputusan</i>	46

Tabel 4. 4	<i>Dampak positif dan negatif yang diusulkan siswa NFN</i>	48
Tabel 4. 5	<i>Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis Rata-Rata Nilai Pretest-Posttest Kemampuan Pengambilan Keputusan....</i>	50
Tabel 4. 6	<i>N-Gain Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Mengenai Kesehatan Reproduksi</i>	51
Tabel 4. 7	<i>Sebaran Nilai dan Kategori N-Gain Kemampuan Pengambilan Keputusan</i>	52
Tabel 4. 8	<i>N-Gain Kemampuan Pengambilan Keputusan Siswa Setiap Indikator....</i>	52
Tabel 4. 9	<i>Rekapitulasi Keterlaksanaan Pembelajaran TBL.....</i>	60
Tabel 4. 10	<i>Analisis Angket Respon Siswa terhadap Penerapan TBL.....</i>	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	73
Lampiran B Instrumen Penelitian	89
Lampiran C Data Hasil Penelitian.....	128
Lampiran D Hasil Pengujian Statistik.....	137
Lampiran E Surat dan Dokumentasi Penelitian	141

DAFTAR PUSTAKA

- Agina, D. T., Pertiwi, F. D., & Avianty, I. (2019). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Perilaku Penggunaan Vapor Di Kalangan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Bina Sejahtera 2 Kota Bogor. *Jurnal Mahasiswa Kesehatan Masyarakat*, 2(2), 101–111.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arvai, J. L., Campbell, V. E. A., Baird, A., & Rivers, L. (2004). Teaching Students to Make Better Decisions About the Environment: Lessons From the Decision Sciences. *The Journal of Environmental Education*, 36(1), 33–44. <https://doi.org/10.3200/JOEE.36.1.33-44>
- Bolhuis, E., Schildkamp, K., & Voogt, J. (2016). Data-based decision making in teams: enablers and barriers. *Educational Research and Evaluation*, 22(3–4), 213–233. <https://doi.org/10.1080/13803611.2016.1247728>
- Dewi, G. A. T., & Hendrati, L. Y. (2013). Analisis risiko kanker payudara berdasar riwayat pemakaian kontrasepsi hormonal dan usia, 12–23.
- Dwirahayu, G. (2019). Penerapan Team Based Learning (TBL) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Statistik, (January 2018). <https://doi.org/10.18269/jpmipa.v23i1.11139>
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Grace, M. (2009). Developing High Quality Decision Making Discussions About Biological Conservation in a Normal Classroom Setting. *International Journal of Science Education*, 31(4), 551–570. <https://doi.org/10.1080/09500690701744595>
- Grace, M., Lee, Y. C., Asshoff, R., & Wallin, A. (2015). Student Decision-Making about a Globally Familiar Socioscientific Issue: The value of sharing and comparing views with international counterparts. *International Journal of Science Education*, 37(11), 1855–1874. <https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1054000>
- Gullo, C., Ha, T. C., & Cook, S. (2015). Twelve tips for facilitating team-based learning. *Medical Teacher*, 37(9), 819–824. <https://doi.org/10.3109/0142159X.2014.1001729>
- Hake, R. (1999). *Analyzing Change/ Gain Scores*. AREA-D. American Education Research Association's Division D, Measurement and Research Methodology.
- Haupt, G. (2018). Hierarchical Thinking: A Cognitive Tool for Guiding Coherent Decision Making in Design Problem Solving. *International Journal of Technology and Design Education* (Vol. 28). Springer Netherlands.

<https://doi.org/10.1007/s10798-016-9381-0>

- Hong, J. L., & Chang, N. K. (2004). Analysis of Korean high school students' decision-making processes in solving a problem involving biological knowledge. *Research in Science Education*, 34(1), 97–111. <https://doi.org/10.1023/B:RISE.0000020884.52240.2d>
- Jarjoura, C., Tayeh, P. A., & Zgheib, N. K. (2015). Using Team-Based Learning to Teach Grade 7 Biology: Student satisfaction and improved performance. *Journal of Biological Education*, 49(4), 401–419. <https://doi.org/10.1080/00219266.2014.967277>
- Juniman, P.T., (2018). CNN Indonesia: Gaya Hidup Tidak Sehat Jadi Penyebab Infertilitas. [Online]. Diakses dari: <https://m.cnnindonesia.com/gaya-hidup/20180905154206-255-327887/gaya-hidup-tidak-sehat-jadi-penyebab-infertilitas> (15 Juli 2019).
- Kaufman, K. J. (2013). 21 Ways to 21st Century Skills: Why Students Need Them and Ideas for Practical Implementation. *Kappa Delta Pi Record*, 49(May 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/00228958.2013.786594>
- Khuziyah, S., Krisiyanti, R., & Mayasari, I.C. (2015). Karakteristik Wanita dengan Fluor Albus. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 8(1).
- Lee, Y. C., & Grace, M. (2010). Students' reasoning processes in making decisions about an authentic, local socio-scientific issue: bat conservation. *Journal of Biological Education*, 44(4), 156–165. <https://doi.org/10.1080/00219266.2010.9656216>
- Lestari, Y., & Demartoto, A. (2011). Perempuan dan Rokok (Kajian Sosiologi Kesehatan Terhadap Perilaku Kesehatan Reproduksi Perempuan Perokok Di Kota Surakarta). *Jurnal Promosi Kesehatan Indonesia*, 6(1), 67–77.
- Mandriwati, G. A., & Padmiyani, N. K. (2013). Kebiasaan Memelihara Alat Kelamin pada Pasien Abortus di RSUP Sanggah Denpasar. *Jurnal Kesehatan Reproduksi*, 4(3), 141-151. <https://media.neliti.com/media/publications/106829-ID-kebiasaan-memelihara-kebersihan-alat-kel.pdf>
- Marlina, H., Jalinus, N., & Rahmat, R. (2018). Pendidikan Kesehatan Reproduksi Bagi Remaja (Literatur Review). *Jurnal Inovasi Vokasional Dan Teknologi (INVOTEK)*, 18(1), 83–90.
- McCormack, W. T., & Garvan, C. W. (2014). Team-Based Learning Instruction for Responsible Conduct of Research Positively Impacts Ethical Decision-Making. *Accountability in Research*, 21(1), 34–49. <https://doi.org/10.1080/08989621.2013.822267>.
- Michaelsen, L. K., Davidson, N., & Major, C. H. (2014). Team-Based Learning Practices and Principles in Comparison With Cooperative Learning and Problem-Based Learning. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3&4), 57–84.

- Michaelsen, L. K., & Sweet, M. (2007). The Essential Elements of Team-Based Learning. In *New Directions For Teaching And Learning* (pp. 7–27). <https://doi.org/10.1002/tl>.
- Mincemoyer, C. C., & Perkins, D. F. (2003). Assessing Decision-making Skills of Youth. *The Forum For Family and Customer Issues (FFCI)*, 8(1), 1–12.
- Miswanto. (2014). Pentingnya Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksualitas pada Remaja. *Jurnal Studi Pemuda*, 3(2), 111–122.
- Pratiwi, D. A., Maryati, S., Suharno., Bambang, S., & Srikini. (2012). Biologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Erlangga.
- Putra, Y. (2014). Pengaruh Rokok Terhadap Jumlah Sel Spermatozoa Mencit Janta (Mus Musculus , Strain Jepang). *Sainstek*, VI(1), 30–42. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/129106-ID-pengaruh-rokok-terhadap-jumlah-sel-sperm.pdf>
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rizkianti, A., Amaliah, N., & Rachmalina, R. (2017). Penggunaan Kontrasepsi pada Remaja Perempuan Kawin di Indonesia (Analisis Riskesdas 2013). *Buletin Penelitian Kesehatan*, 45, 257–266.
- Steffen, B., & Hößle, C. (2017). Assessing students' performances in decision-making: coping strategies of biology teachers. *Journal of Biological Education*, 51(1), 44–51. <https://doi.org/10.1080/00219266.2016.1156012>
- Stenberg. R.J. (2008). *Psikologi Kognitif Edisi Keempat*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudjana, N.(2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cetakan ke-17.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sulistyoningtyas, S., Tantomo, D., & Suryani, N. (2016). Pengaruh Penyuluhan Kesehatan terhadap Sikap Remaja dalam Merawat Organ Reproduksi. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 21(2), 119-128. <https://media.neliti.com/media/publications/124254-ID-pengaruh-penyuluhan-kesehatan-terhadap-s.pdf>.
- Wanzek, J., Kent, S. C., Vaughn, S., Swanson, E. A., Haynes, M., Wanzek, J., ... Kent, S. C. (2016). Implementing Team-Based Learning in Middle School Social Studies Classes, 0671(March). <https://doi.org/10.1080/00220671.2014.893224>
- Wanzek, J., Vaughn, S., Kent, S. C., Swanson, E. A., Roberts, G., Haynes, M., ... Solis, M. (2014). The Effects of Team-Based Learning on Social Studies Knowledge Acquisition in High School. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 7(2), 183–204. <https://doi.org/10.1080/19345747.2013.836765>

- Watson, S. (1992). The Essential Elements of Cooperative Learning. *The American Biology Teacher*, 54(2), 84–86. <https://doi.org/10.2307/4449413>
- Yulianto, E. A. (2015). Journal of Physical Education , Sport , Health and Receptions. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 4(5), 1807–1813.
- Zainul, A., & Nasoetion, N. (1997). *Penilaian Hasil Belajar*. Pusat Antar Universitas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Zubaidah, S., (2016). *Keterampilan Abad Ke-21: Keterampilan yang Diajarkan Melalui Pembelajaran*. [Online]. Diakses dari: <https://www.researchgate.net/publication/318013627> (12 Oktober 2018).