

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil tes kemampuan representasi materi luas permukaan dan volume prisma serta limas pada siswa kelas VIII SMP Negeri di Kabupaten Majalengka serta hasil wawancara dan analisis dokumen yang didapatkan beberapa temuan yang mempengaruhi kemampuan representasi siswa, sehingga peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan representasi siswa dalam menyelesaikan soal luas permukaan dan volume prisma serta limas sangat rendah. Hasil tes menunjukkan dari tiga puluh siswa hanya ada sepuluh siswa yang mendapatkan nilai akhir di atas nilai rata-rata. Jika dibandingkan dengan nilai KKM mata pelajaran yang digunakan yaitu 70, hanya tiga orang siswa yang nilai akhirnya di atas nilai KKM. Selain itu persentase siswa yang menjawab benar untuk indikator membuat gambar bangun geometri untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaian sebesar 26,67%, indikator menuliskan langkah-langkah penyelesaian masalah matematika dengan kata-kata sebesar 16,67%, indikator menyatakan ide matematis dengan menggunakan kata-kata sebesar 0%, indikator membuat persamaan atau model matematik dari representasi lain yang diberikan sebesar 3,33%. Indikator menyelesaikan masalah dengan melibatkan ekspresi matematis sebesar 20%.
2. Jenis-jenis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal luas permukaan dan volume prisma serta limas berdasarkan hasil penelitian diantaranya siswa kurang menguasai materi luas permukaan dan volume prisma serta limas dan materi prasyaratnya, siswa kurang teliti dalam membaca soal, siswa mengalami kesalahan dalam perhitungan, soal yang digunakan saat pelaksanaan tes berbentuk soal uraian atau cerita sehingga siswa mengalami kesulitan dalam merepresentasikan soal ke dalam kalimat matematika.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Agar siswa memiliki kemampuan representasi matematis yang baik maka guru memilih suatu model pembelajaran yang sesuai untuk melatih kemampuan representasi matematis siswa dalam pembelajaran di sekolah.
2. Penelitian ini terbatas hanya pada materi luas permukaan dan volume prisma serta limas, maka penelitian lebih lanjut dapat menganalisis materi lain pada tingkatan kelas yang berbeda.