

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada pembahasan sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Peningkatan hasil belajar siswa kelas X di SMK Negeri 1 Bandung yang menggunakan model pembelajaran ceramah (kelas kontrol) termasuk kedalam klasifikasi rendah hingga sedang.
2. Peningkatan hasil belajar siswa kelas X di SMK Negeri 1 Bandung yang menggunakan model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (kelas eksperimen) termasuk kedalam klasifikasi sedang hingga tinggi.
3. Dalam proses belajar mengajar dengan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* (Berpikir Berpasangan Berbagi) peningkatan hasil belajar siswa lebih tinggi dibandingkan dengan model Ceramah selain itu siswa terlihat lebih aktif dan antusias mengikuti kegiatan belajar dengan menggunakan tahap-tahap pada model pembelajaran kooperatif TPS. Proses pembelajaran juga lebih interaktif, komunikatif dan interaksi antara siswa dengan siswa yang lain terjalin dengan baik, siswa lebih berani mengutarakan pendapat dan permasalahan yang dialaminya dapat diketahui dan diselesaikan bersama.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif *think pair share* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran

Jhonson MT Aritonang, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memahami Administrasi Perkantoran (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas X AP1 dan XAP2 di SMK Negeri 1 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

konvensional/ceramah untuk mata pelajaran prinsip penyelenggaraan administrasi perkantoran di SMK Negeri 1 Bandung, maka penulis merekomendasikan kepada berbagai pihak yang terkait, yaitu diantaranya:

1. **Bagi pihak sekolah SMK Negeri 1 Bandung**, supaya dapat mempertimbangkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk dapat menerapkan model pembelajaran lain seperti model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* pada mata pelajaran lainnya sebagai pengganti metode pembelajaran ceramah yang biasa dilakukan agar peningkatan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Bandung juga meningkat kearah lebih baik.
2. **Bagi Guru Mata Pelajaran Prinsip Penyelenggaraan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Bandung**, supaya dapat mempertimbangkan hasil penelitian yang telah dilakukan, untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif *Think Pair Share* pada mata pelajaran ini, karena dilihat dari hasil penelitian yang mengungkapkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dibandingkan dengan metode pembelajaran ceramah.
3. **Bagi Siswa Siswi SMK Negeri 1 Bandung**, supaya ikut terlibat aktif dalam proses pembelajaran dikelas dan dapat bekerja sama dalam suatu kelompok. Hal ini untuk menggali pengetahuan sendiri dan akan lebih mudah memahami materi pelajaran dengan cara belajar kelompok, diskusi dan langsung mengetahui proses dari pengetahuan itu sendiri

seperti mempraktekan hasil pembahasan materi sesuai dengan teori yang di bahas.

4. **Bagi Penulis**, supaya dapat mengkaji dan meneliti kembali tentang penerapan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran *Think Pair Share* untuk cakupan yang lebih luas lagi. Karena tidak menutup kemungkinan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi pada penelitian selanjutnya.

