

**ABSTRAK**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *THINK PAIR SHARE* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KOMPETENSI DASAR MEMAHAMI ADMINISTRASI PERKANTORAN (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas X AP1 dan XAP2di SMK Negeri 1 Bandung)**

**JHONSON MT ARITONANG**  
**(0809276)**

Skripsi ini dibimbing oleh:

**Dra. Hj. Nani Sutarni, M.Pd. dan DR. Rasto., M.Pd**

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas X jurusan Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Bandung yang ditandai dengan hasil ulangan harian yang dibawah kriteria kelulusan minimal (KKM).

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* (berpikir berpasangan berbagi) dalam proses pembelajaran, yang dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa yang dianalisis berdasarkan nilai N-Gain.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen semu (*quasi experimental design*) dengan desain *nonequivalent control group design*. Eksperimen dilakukan pada siswa-siswi kelas X (X AP-1 dan X AP-2) di SMK Negeri 1 Bandung pada mata pelajaran Prinsip Penyelenggaraan Administrasi Perkantoran untuk cakupan materi memahami administrasi perkantoran. Masing-masing terdiri dari kelompok kontrol (konvensional/ceramah), dan kelompok eksperimen (kooperatif *think pair share*) dengan jumlah masing-masing siswa yaitu 34 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *think pair share* lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional/ceramah. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata *N-Gain*, yaitu untuk kelas kontrol diperoleh rata-rata nilai *N-Gain* = 0,38, sedangkan untuk kelas eksperimen diperoleh rata-rata nilai *N-Gain* = 0,76. Berdasarkan dari hasil nilai *N-Gain* dan dengan hasil uji hipotesis dengan rumus uji-t yang menyatakan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* dengan penerapan model pembelajaran konvensional/ceramah.

Jhonson MT Aritonang, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Memahami Administrasi Perkantoran (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas X AP1 dan XAP2di SMK Negeri 1 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu