

**MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL SISWA PADA SUB
TOPIK TUMBUH DAN BERKEMBANGNYA SEMANGAT
KEBANGSAAN MELALUI METODE VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT) DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Lembang)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



oleh:
Fertilia Dwi Merian
1500661

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL SISWA PADA SUB
TOPIK TUMBUH DAN BERKEMBANGNYA SEMANGAT
KEBANGSAAN MELALUI METODE VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT) DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Lembang)**

Oleh
Fertilia Dwi Merian

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Fertilia Dwi Merian 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis

FERTILIA DWI MERIAN

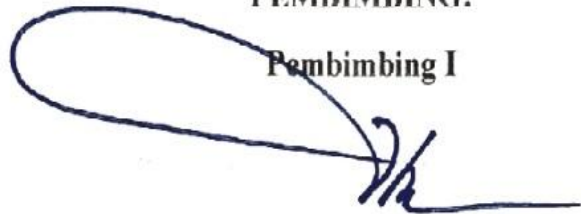
**MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL SISWA PADA SUB
TOPIK TUMBUH DAN BERKEMBANGNYA SEMANGAT
KEBANGSAAN MELALUI METODE VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT) DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Lembang)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

PEMBIMBING:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 19590714 198601 1 001

Pembimbing II



Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.

NIP. 19611215 198603 2 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial S1



Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd.

NIP. 19600515 198803 1 002

**MENINGKATKAN KARAKTER PEDULI SOSIAL SISWA PADA SUB
TOPIK TUMBUH DAN BERKEMBANGNYA SEMANGAT
KEBANGSAAN MELALUI METODE VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT) DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-B SMP Negeri 3 Lembang)

**FERTILIA DWI MERIAN
1500661**

ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari temuan peneliti di kelas VIII-B SMP Negeri 3 Lembang dimana karakter peduli sosial siswa belum nampak, siswa kurang mampu menghormati orang lain serta kurang mampu untuk bekerjasama. Terlihat siswa mengucapkan kata-kata yang tidak semestinya diucapkan kepada temannya. Melihat permasalahan yang akan diteliti berkaitan dengan proses pembelajaran, maka peneliti memilih penelitian tindakan kelas (PTK) model Kemmis dan Taggart dalam 3 siklus. Penggunaan model pembelajaran Value Clarification Technique (VCT), siswa dituntut untuk memahami dan mengamalkan nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat dan mengembangkan karakter peduli sosial. Dalam meningkatkan karakter peduli sosial siswa, pada setiap siklusnya karakter peduli sosial siswa semakin nampak dan terus meningkat. Dari penelitian tersebut, diperoleh hasil bahwa: 1) perencanaan model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) untuk meningkatkan karakter peduli sosial siswa dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tujuan yang telah disusun, 2) pelaksanaan penerapan model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) untuk meningkatkan karakter peduli sosial siswa yang dapat dilakukan sebanyak 3 siklus, 3) hambatan yang dihadapi guru dalam penerapan model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) dapat diatasi dengan baik, 4) Hasil penelitian tindakan kelas setelah diterapkan model pembelajaran *value clarification technique* (VCT) dapat meningkatkan karakter peduli sosial dalam pembelajaran IPS di kelas VIII-B SMP Negeri 3 Lembang.

Kata Kunci: Karakter Peduli Sosial, *Value Clarification Technique* (VCT)

**STUDENT'S SOCIAL CONCERN CHARACTER IMPROVEMENT ON
SUB-TOPICS THE GROWHT AND DEVELOPMENT OF THE SPIRIT OF
NATIONALISM EFFORT THROUGH THE *VALUE CLARIFICATION
TECHNIQUE (VCT) METHOD IN SOCIAL SCIENCE LEARNING***

(Class Action Research in Class VIII-B of SMPN 3 Lembang)

**FERTILIA DWI MERIAN
1500661**

ABSTRACT

This research began form the researchers' findings in class VIII-B of SMPN 3 Lembang where the students' social concern character had not yet been clearly seen, students were less able to respect other people and were less able to cooperate. In separate occasions, it was seen that students were caught using inappropriate language towards their peers. Judging from the fact that the problem that will be discussed in this study related to learning process, researcher chose Class Action Research method with Kemmis and Taggart model in three cycles. The research used Value Clarification Technique (VCT) learning model, students were required to understand and practice the values that apply in society and develop social concern characters. In improving the students' social concern character, in each cycle the character of students' social concern character was increasingly visible and continued to increase. From that research, researcher obtained these results: 1) Planning lesson using Values Clarification Technique (VCT) learning model to improve students' social concern character went well in accordance with the objectives that have been prepared, 2) the implementation of Values Clarification Technique (VCT) learning model to increase students' social concern character can be done in 3 cycles, 3) the barriers faced by teachers in the application of Values Clarification Technique (VCT) learning model was able to be handled well, 4) Result of class action research after Values Clarification Technique (VCT) learning model has been applied shown that it was able to increase social concern character via social studies learning in class VIII-B of SMPN 3 Lembang.

Keywords: Social Concern Character, Value Clarification Technique (VCT)

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR PUSTAKA	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Hipotesis Penelitian.....	6
1.6 Sistematika Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Karakter Peduli Sosial.....	8
2.1.1 Pengertian Karakter.....	8
2.1.2 Pendidikan Karakter.....	9
2.1.3 Karakter Peduli Sosial	16
2.1.4 Indikator Peduli Sosial.....	20
2.2 Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	22
2.2.1 Pengertian Nilai.....	22
2.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	25
2.2.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	27
2.2.4 Tujuan Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	32
2.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	33
2.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	33
2.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS	34
2.4 Karakter Peduli Sosial dalam Pembelajaran IPS	36
2.5 Peningkatan Karakter Peduli Sosial dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	36

2.6 Penelitian Terdahulu	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	40
3.2 Metode Penelitian.....	41
3.3 Desain Penelitian.....	42
3.4 Fokus Penelitian	43
3.5 Instrumen Penelitian.....	45
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.7 Teknik Analisis Data.....	53
3.8 Validasi Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
4.1 Deskripsi Data Penelitian	55
4.1.1 Deskripsi Objek Penelitian	56
4.1.2 Subjek Penelitian	59
4.2 Hasil Wawancara Pra Penelitian	58
4.3 Deskripsi Pra Penelitian	58
4.4 Deskripsi Pelaksanaan Siklus 1.....	59
1. Perencanaan Tindakan Siklus 1	60
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	61
3. Observasi Pelaksanaan Siklus 1	68
a. Deskripsi Lembar Aktivitas Guru.....	68
b. Deskripsi Hasil Penilaian Karakter Peduli Sosial Siswa pada Siklus 1.....	71
c. Refleksi Siklus 1.	76
4.5 Deskripsi Pelaksanaan Siklus 2.....	78
1. Perencanaan Tindakan Siklus 2	78
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2.....	79
3. Observasi Pelaksanaan Siklus 2.....	86
a. Deskripsi Lembar Aktivitas Guru.....	86
b. Deskripsi Hasil Penilaian Karakter Peduli Sosial Siswa pada Siklus 2.....	88
c. Refleksi Siklus 2.	92

4.6 Deskripsi Pelaksanaan Siklus 3.....	94
1. Perencanaan Tindakan Siklus 3	94
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 3	94
3. Observasi Pelaksanaan Siklus 3	99
a. Deskripsi Lembar Aktivitas Guru.	99
b. Deskripsi Hasil Penilaian Karakter Peduli Sosial Siswa pada Siklus 3.....	101
c. Refleksi Siklus 3.	105
4.7 Hasil Wawancara Setelah Penelitian.....	106
4.8 Pembahasan Hasil Pengolahan Data Penelitian	107
4.9 Pembahasan Hasil Penelitian	111
4.9.1 Perencanaan penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification</i> <i>Technique</i> untuk Meningkatkan Karakter Peduli Sosial Siswa	112
4.9.2 Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification</i> <i>Technique</i> (VCT) Untuk Meningkatkan Karakter Peduli Sosial Siswa	114
4.9.3 Hambatan Yang Dihadapi Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	115
4.9.4 Karakter Peduli Sosial Siswa di Kelas Setelah diterapkannya Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	117
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	120
5.1 Kesimpulan	120
5.2 Implikasi	123
5.3 Rekomendasi	124

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 18 Nilai Karakter Menurut SISDIKNAS	11
Tabel 2.1 Indikator Peduli Sosial	22
Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Guru (Pra Penelitian).....	46
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru (Setelah Penelitian)	46
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Siswa (Pra Penelitian)	47
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Siswa (Setelah Penelitian).....	48
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Karakter Peduli Sosial Siswa	48
Tabel 3.6 Lembar Observasi Aktivitas Guru	50
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas VIII-B	57
Tabel 4.2 Penilaian Tugas Kelompok	66
Tabel 4.3 Penilaian Kegiatan Diskusi	67
Tabel 4.4 Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	69
Tabel 4.5 Penilaian Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus 1	71
Tabel 4.6 Penilaian Tugas Kelompok	84
Tabel 4.7 Penilaian Kegiatan Diskusi	85
Tabel 4.8 Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus 2.....	86
Tabel 4.9 Penilaian Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus 2	89
Tabel 4.10 Penilaian Tugas Kelompok	97
Tabel 4.11 Penilaian Kegiatan Diskusi	98
Tabel 4.12 Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus 3.....	99
Tabel 4.13 Penilaian Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus 3	101
Tabel 4.14 Persentase Rata-rata Karakter Peduli Sosial Siswa.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Taggart	42
Gambar 4.1 Siswa Sedang Berdiskusi Analisis Nilai	65
Gambar 4.2 Kegiatan Siswa Pada Saat Proses Lelang Nilai Berlangsung	83
Gambar 4.3 Kegiatan Persentasi dan Role Playing.....	96
Gambar 4.4 Grafik Persentase Karakter Peduli Sosial Siswa.....	108
Gambar 4.5 Grafik Rata-rata Persentase Karakter Peduli Sosial Siwa.....	110
Gambar 4.6 Grafik Rata-rata Persentase Tugas Kelompok Siswa.....	111

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hakam, Kama. (2000). *Pendidikan Nilai*. Bandung: Value Press
- Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyanti. (2001). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Agus, Wibowo. (2012). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berpendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Al-lamri, dkk. (2006.) *Pengembangan Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjendikti.
- Aqib, Z. (2011). *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*. Bandung: Yrama Widya
- Barnawi dan Arifin. (2012). *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Buchari, Alma, dkk. (2010). *Pembelajaran Studi Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Creswell, John W. (2013). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmiyati, Zuchdi. (2011). *Pendidikan Karakter dalam Prespektif Teori dan Praktek*. Yogyakarta: UNY Press.
- Diahiri, A. Kosasih. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif Nilai Moral VCT dan Games dalam VCT*. Bandung: Jurusan Pendidikan Moral dan Kewarganegaraan FPIPS IKIP.
- Djahiri, A. Kosasih. (1979). *Pengajaran Studi Sosial/IPS (Dasar-Dasar Pengertian: Metodologi Model Belajar-Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial)*. Bandung: LPPP-IPS FKIS IKIP Bandung.
- Komalasari, Kokom. (2013). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan kelas sebagai Pengembangan Profesi*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Lickona, Thomas. (2012). *Educating for Character: Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara

- Mukhtar. (2013). *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta: Referensi
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Somantri, Nu'man. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS: konsep dan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, dkk. (2011). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wiriaatmaja, Rochiati. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Program Pascasarjana UPI dan PT Remaja Rosdakarya.
- Yoni, dkk. (2012). *Menyusun Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Familia.
- Zakiah dan Rusdinana. (2014). *Pendidikan Nilai (Kajian Teori Dan Praktik Di Sekolah)*. Bandung: Pustaka Setia
- Zubaedi. (2012). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Skripsi:

- Octaviany, Nofita. (2016). "Peningkatan Nilai Moral Dasar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Tehnique* (VCT) Tipe Analisis Nilai Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-C SMPN 1 Lembang)". S1 Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.

Wiriatmadja, Agung. (2013). *Penerapan Value Clarivication Technique (VCT) Model Role Playing Untuk Menekan Prilaku Bulliyng Siswa di SMP 4 Bandung. (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-E SMPN 4 Bandung)*. Skripsi FPIPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan

Nurhidsyany, Putry. (2015). *Upaya Mengubah Sikap Siswa Melalui Pembelajaran IPS Menggunakan Metode Value Clarivication Technique (VCT). (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII D SMP Pasundan 4 Bandung)*. Skripsi FPIPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan

Pebrianti, Puti. (2014). *Efektibilitas Penerapan Metode VCT Dalam Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Sikap Santun di Kelas VII E SMPN 4 Bandung*. Skripsi FPIPS UPI Bandung: Tidak diterbitkan

Jurnal:

Citra, Yulia. (2012). *Pelaksanaan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*. Volume 1 Nomor 1 Januari 2012. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu> [11 Mei 2019]

Dw. KD Tastra, Dkk. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran VCT Berbantuan Media Microsoft PowerPoint terhadap Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Tegallalang*. [Online] tersedia di: <http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/736/609>. Vol 1 [11 Mei 2019]

Primantoro, Alfian Dwi. (2016). *Pendidikan Nilai Moral Ditinjau Dari Perspektif Global*. JPK: Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan, Vol. 1, No. 1, Juli 2016 ISSN 2527-7057 [07 Mei 2019]

Rejeki, Sri. (2015). *Penggunaan Model Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Untuk Meningkatkan Civic Disposition pada Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas V Sdn Kalasan 1 Sleman*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 6 Tahun ke IV April 2015 [07 Mei 2019]

Wyn Sudiana, dkk. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Value Clarification Technique Berbantuan Media Gambar terhadap Nilai Karakter Siswa*

Kelas V SD Gugus VI Tajun. [Online] tersedia di:
<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/865/73>
7. Vol 1 [09 Mei 2019]