

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Kesimpulan yang diperoleh pada penelitian ini hanya berlaku di SD Negeri Ciluncat I Kecamatan Cangkung Kabupaten Bandung. Berdasarkan hasil-hasil penelitian yang telah diuraikan secara rinci dalam Bab IV, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran melalui metode ekspositori dalam pembelajaran IPA kelas III tentang Ciri-ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup antara lain: observasi subjek penelitian, identifikasi masalah, merumuskan media dan desain pembelajaran yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas pada pokok bahasan ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup di kelas III sekolah dasar, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan pada tahapan-tahapan dalam metode ekspositori, menentukan alat peraga yang sesuai dengan materi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup sebagai alat bantu yang tepat untuk membantu pemahaman siswa terhadap materi yang dijadikan objek penelitian.

2. Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan metode ekspositori sangat memungkinkan bagi guru untuk dapat mengejar materi yang begitu banyak dengan pada proses pembelajaran. Walaupun metode ini berpusat pada guru tetapi metode ekspositori cukup baik dalam peningkatan aktifitas siswa karena tidak hanya ceramah saja tetapi dipadukan dengan adanya demonstrasi dan pengamatan yang mamacu siswa untuk selalu aktif dalam pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa melalui metode ekspositori mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari perolehan nilai rata-rata prasiklus 63, Siklus I 68, dan siklus II 80, dengan presentase pencapai KKM antara lain: pada prasiklus 50%, siklus I sebesar 64%, dan silus II 90%, yang merupakan perubahan yang cukup signifikan. Peningkatan hasil belajar dengan menerapkan metode ekspositori bukan hanya segi kognitif saja, tapi aspek afektif dan psikomotor juga mengalami peningkatan. Aspek afektif dapat terlihat dari kemampuan kerja sama yang meningkat ketika diadakan pengamatan secara berkelompok.. Sedangkan dalam aspek psikomotor, keterampilan proses IPA berkaitan dengan kemampuan siswa dalam mengamati objek yang di ekspos mengalami peningkatan pada setiap siklusnya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, dalam rangka perbaikan tindakan pembelajaran, serta meningkatkan berbagai aspek pembelajaran, baik dalam proses maupun hasil pembelajaran. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat

bagi semua pihak yang terlibat dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Dengan hasil tersebut, maka beberapa saran yang direkomendasikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

- a. Hendaknya guru mempertimbangkan berbagai hal ketika akan mengadakan pembelajaran dengan mata pelajaran IPA. Salah satunya adalah mempertimbangkan perkembangan berpikir peserta didik, sebagai acuan dalam memilih model pembelajaran yang tepat. Selain itu, perlu dipertimbangkan kebahasaan dalam penyusunan tes hasil belajar siswa sehingga dapat membantu siswa dalam memahami soal uraian atau soal aplikatif terhadap konsep yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, selain prestasi belajar sebaiknya pembelajaran ditekankan pula pada aktivitas siswa dalam memperoleh pengetahuan.
- b. Pembelajaran yang dilaksanakan sebaiknya memanfaatkan pengetahuan awal yang dimiliki siswa, serta memperhatikan kemampuan prasyarat yang harus dimiliki siswa sebelum mempelajari materi selanjutnya. Siswa juga sebaiknya dibimbing untuk mengaplikasikan materi yang telah dipelajarinya ke dalam pemecahan masalah sehari-hari.
- c. Dalam menerapkan suatu model pembelajaran, sebaiknya disesuaikan dengan kondisi dan situasi sekolah juga materi ajar yang akan diberikan kepada peserta didik, sehingga hasil yang didapatkan akan lebih maksimal.

2. Bagi Sekolah

- a. Pihak sekolah khususnya kepala sekolah hendaknya sering memotivasi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas.
- b. Kepala sekolah hendaknya memberikan kesempatan kepada guru untuk melakukan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan profesionalisme guru

