

PENERAPAN MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* (SQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Ai Komalasari
1500434

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* (SQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Ai Komalasari

1500434

Sebuah Skripsi Yang Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ai Komalasari 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

AI KOMALASARI

**PENERAPAN MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT,*
RECITE, REVIEW (SQ4R) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**


Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.
NIP. 196005211987031005

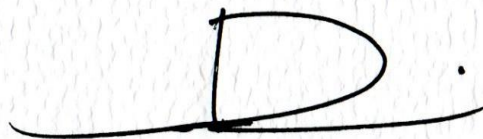
Pembimbing II



Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 197708272008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti

Ai Komalasari

NIM. 1500434

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian yang berjudul “Penerapan Model *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”

Tujuan penyusunan laporan ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam laporan penelitian ini, penulis membahas mengenai bagaimana penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, mulai dari tujuan dan manfaatnya, kajian teori, metode penelitian, temuan dan pembahasan yang telah dilakukan, serta simpulan dan rekomendasi bagi para peneliti selanjutnya. Tak lupa, penulis lampirkan berbagai instrumen yang digunakan selama melaksanakan penelitian tindakan kelas ini.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan laporan ini. Penulis menghaturkan terima kasih yang sebesar-sebesarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dari segi moril dan materil baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan laporan ini hingga selesai. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis serta pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2019

Penulis,

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar””.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penulisan skripsi ini berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Bapak dan Ibu sebagai berikut.

1. Dwi Heryanto, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI.
2. Dr. Tatang Syarifudin, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing, memberikan masukan dan arahan, serta waktu yang telah diberikan kepada penulis sehingga terselesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Dwi Heryanto, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing, memberikan masukan dan arahan, serta waktu yang telah diberikan kepada penulis sehingga terselesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing, memberi masukan dan waktu selama perkuliahan serta dalam penyusunan proposal penelitian.
5. Seluruh dosen PGSD yang senantiasa memberikan bimbingan dan ilmunya kepada penulis selama proses perkuliahan.
6. Kedua orang tua tercinta Ibu Nunung dan Bapak Unan yang senantiasa memberikan dukungan dan selalu mendoakan penulis, serta kedua adik penulis Iceu Nuraeni dan Nofa Nurpadilah yang selalu memberikan keceriaan dalam proses mengerjakan skripsi ini. Semoga Allah memberikan kebahagiaan dunia akhirat kepadanya.
7. Kepala sekolah dan seluruh guru tempat penelitian yang mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian, terutama kepada wali kelas dan siswa kelas IV yang banyak membantu selama proses penelitian.

8. Sahabat terbaik Cut Meutia, Gina Ganisah, Yuniarti, yang telah menemani dan berjuang bersama selama proses perkuliahan selalu memberikan semangat dan dukungan hingga pada penyelesaian skripsi ini.
9. Tiara Arfah, Sofah Nurussobah, Siti Fatonah, Ayu Rahmah, Nadya Aulia, Indah Putri, Nisrina Nur Fikriyah, Anwar Saefudin, yang selalu memberikan semangat dalam menjalani setiap hambatan penyusunan skripsi ini,
10. Abdul Rozak yang selalu mendoakan, memberikan dukungan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini kepada penulis.
11. Teman-teman PGSD B 2015 yang telah menemani selama proses belajar di dalam kelas, memberikan canda tawa selama proses perkuliahan.
12. Seluruh rekan seperjuangan PGSD angkatan 2015, rekan PLP, rekan KKN Karangsari Garut yang telah memberikan warna kehidupan selama proses perkuliahan dan memberikan banyak pelajaran serta pengalaman hidup kepada penulis.
13. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah ikut berperan serta membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga kebaikan Bapak/Ibu/Saudara/Teman-teman semua mendapatkan balasan yang berlimpah dari Allah swt, Aamiin.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti

Ai Komalasari

NIM. 1500434

PENERAPAN MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* (SQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh
Ai Komalasari
1500434

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi atau masih menggunakan pembelajaran konvensional. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan model SQ4R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus dengan subjek penelitian 29 orang siswa. Data diperoleh melalui tes, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan secara kualitatif dengan 3 tahap yaitu reduksi data, paparan data, dan penyimpulan data. Data kuantitatif dengan cara menghitung nilai hasil membaca pemahaman, rata-rata nilai dan ketuntasan belajar siswa. Dari hasil tes dan analisis observasi setiap siklus menunjukkan perkembangan positif terhadap pembelajaran dengan menerapkan model SQ4R. Rata-rata nilai yang diperoleh pada siklus I sebesar 71 siklus II meningkat menjadi 90. Sedangkan peningkatan ketuntasan belajar pada siklus I sebesar 55,2% dan meningkat pada siklus II sebesar 93,1%. Berdasarkan hasil peningkatan tersebut, bahwa penerapan model SQ4R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV sekolah dasar.

Kata kunci: Model SQ4R, membaca pemahaman.

PENERAPAN MODEL *SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW* (SQ4R) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Ai Komalasari

1500434

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of students' reading comprehension skills caused by the use of learning models that are less varied or still use conventional learning. The purpose of this study is to describe how the application of the SQ4R model to improve reading comprehension skills in grade IV elementary school students. The research method used is classroom action research (CAR) with Kemmis and Mc Taggart models. This research was conducted in two cycles with research subjects of 29 students. Data obtained through tests, observations, and documentation studies. Data analysis was carried out qualitatively with 3 stages, namely data reduction, data exposure, and data inference. Quantitative data by calculating the value of the results of reading comprehension, average value and student learning completeness. From the test results and observational analysis each cycle shows a positive development of learning by applying the SQ4R model. The average value obtained in the first cycle of 71 the second cycle increased to 90. While the increase in mastery learning in the first cycle of 55.2% and increased in the second cycle of 93.1%. Based on the results of these improvements, that the application of the SQ4R model can improve reading comprehension skills in grade IV elementary school students.

Keywords: *SQ4R model, reading comprehension.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusah Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Model SQ4R dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	7
2.1.2 Pengertian Model SQ4R	9
2.1.3 Langkah-langkah Model SQ4R	9
2.1.4 Kelebihan Model SQ4R	12
2.1.5 Kekurangan Model SQ4R	13
2.2 Keterampilan Membaca Pemahaman	13
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman	13
2.2.2 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	15
2.2.3 Manfaat dan Tujuan Membaca Pemahaman.....	17
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman.....	19
2.2.5 Indikator Membaca Pemahaman	20
2.2.6 Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar.....	21
2.3 Penerapan Model (SQ4R) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman	24
2.4 Penelitian yang Relevan.....	28

2.5 Kerangka Berpikir.....	30
2.6 Definisi Operasional	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Metode Penelitian	33
3.2 Desain Penelitian	33
3.3 Lokasi dan Partisipan.....	35
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	35
3.3.1 Partisipan Penelitian.....	35
3.4 Waktu Penelitian.....	36
3.5 Prosedur Penelitian	36
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
3.7 Teknik Analisis Data.....	39
3.7.1 Teknik Pengolahan Data Kualitatif.....	40
3.7.2 Teknik Pengolahan Data Kuantitatif.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Temuan Penelitian	42
4.1.1 Deskripsi Siklus I.....	42
4.1.2 Deskripsi Siklus II.....	52
4.2 Pembahasan	61
4.3 Keterbatasan Penelitian	68
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubrik Indikator Keterampilan Membaca pemahaman	38
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca pemahaman	40
Tabel 4.1 Temuan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I	46
Tabel 4.2 Refleksi Tindakan Siklus I.....	50
Tabel 4.3 Temuan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus II.....	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Desain Model Kemmis Dan Mc Taggart	34
Gambar 4.1 Pebandingan Ketuntasan Belajar Siswa.....	47
Gambar 4.2 Presentase Membaca Pemahaman Indikator Siklus I	48
Gambar 4.3 Kriteria Nilai Hasil Membaca Pemahaman Siswa Siklus I.....	42
Gambar 4.4 Ketuntasan Belajar Siswa Pada Siklus II.....	55
Gambar 4.5 Presentase Membaca Pemahaman Indikator Siklus II	56
Gambar 4.6 Perbandingan Hasil Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II...58	
Gambar 4.7 Perbandingan Nilai Rata-rata Siswa Siklus I dan Siklus II	59
Gambar 4.8 Perbandingan Kriteria Penilaian Belajar Siklus I dan Siklus II.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Surat-Surat Penelitian

1. Surat Rekomendasi Penelitian
2. Surat Keputusan SK Pengangkatan Pembimbing
3. Surat Izin Melakukan Penelitian
4. Lembar Bimbingan Skripsi

Lampiran B Instrumen Penelitian

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I
3. Lembar Evaluasi Siklus I
4. Lembar Observasi Siklus I
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
6. Lembar Kerja Siswa Siklus II
7. Lembar Evaluasi Siklus II
8. Lembar Observasi Siklus II

Lampiran C Data Hasil Penelitian

1. Lembar Kerja Siswa Siklus I
2. Lembar Evaluasi Siklus I
3. Lembar Observasi Siklus I
4. Lembar Kerja Siswa Siklus II
5. Lembar Evaluasi Siklus II
6. Lembar Observasi Siklus II

Lampiran D Dokumentasi Penelitian

Lampiran E Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Model Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Berorientasi Pendidikan Karakter*. Jurnal pendidikan karakter. (2) hlm. 173-175.
- Abidin, Y. (2011). *Penelitian Pendidikan dalam Gamitan Pendidikan Dasar dan PAUD*. Bandung: Rizqi Press.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Afandi, M. (2013). *Teori & Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang : Unnisula
- Arikunto, S. dkk (2015). *Penelitian Tindakan Kelas. Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Boliti, S. (2015). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 1 Lumbi-Lumbia Melalui Metode Latihan Terbimbing*. Jurnal Kreatif Tadulako Online, 2 (2), hlm. 12-22
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Pers
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : CV Budi Utama
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republic Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud
- Hartati, T. dan Cuhariah, Y. (2015). *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Gedung Penerbitan dan Percetakan Universitas Pendidikan Indonesia: UPI PRESS
- Herlina. (2016). *Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Inggris Melalui Metode SQ4R*. Jurnal Ilmiah, 11 (1), hlm. 29-35
- Istarani. (2011). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.

- Nur, M dan Wikandari, P.R. (2000). *Pengajaran Berpusat Kepada Siswa dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran*. Surabaya: PSMS program pascasarjana Unesa
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta : PT Aksara
- Gunarsa, dkk.(2018) *Pengaruh Strategi SQ4R Berbantuan Satua Bali Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V*. E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. Vol 6. No.1.
- Resmini, dkk. (2010). *Membaca Dan Menulis di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press
- Rubiyanto, R. (2009). *Metode Penelitian Kelas*. Surakarta: FKIP PGSD UMS
- Sanjaya, Wina. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Shoimin, A. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Somadayo, S. (2011). *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyatno, Agus. (2007). *Model-model Pembelajaran Efektif, Modul Disampaikan Pada Pendidikan dan Pelatihan Propesi Guru*. Bandar Lampung: Rayon 7 Universitas Lampung
- Tampubolon, DP. (2015). *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Tarigan. H.G. (2008). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan. H.G. (2008). *Membaca : Strategi Suatu Keterampilan Berbahasa. Edisi Revisi*. Bandung: Angkasa.
- Taufina, Faisal. (2016). *Mozaik Penilaian Pembelajaran bahasa dan apresiasi sastra Indonesia di sekolah dasar*. Bandung: Angkasa
- Trianto. (2009). *Model-Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wibowo, D.H. (2016). *Cooperatice Integreted Reading Compotion Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Fakultas Psikologi Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga; Jurnal Psikologika, 21 (1)

Wulandari, Septi. dkk. (2016). *Eksperimen Model Pembelajaran SQ3R dan SQ4R ditinjau dari jenis kelamin dan gaya belajar*. Jurnal Pembelajaran Matematika, 4 (1),hlm. 34-47