

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas mengenai penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt* untuk meningkatkan keterampilan kerja sama pada siswa kelas V SD, dapat di simpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt* ini dapat meningkatkan keterampilan kerja sama siswa kelas V SD, hal tersebut dikarenakan kualitas belajar yang meningkat. Pada pembelajaran prasiklus, aktivitas pembelajaran dilakukan dengan *teacher center* yaitu guru masih melakukan teknik ceramah dan siswa hanya menjadi pendengar, berbeda dengan pelaksanaan tindakan dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt* dimana pembelajaran sudah *student center* yang ditandai dengan aktivitas siswa seperti siswa melihat tayangan gambar dan video kemudian dilakukan tanya jawab mengenai gambar dan video tersebut, selanjutnya siswa mencari kartu berisikan pertanyaan-pertanyaan untuk menyelesaikan suatu misi sehingga mendapatkan harta karun, siswa mengembangkan informasi dari tahap mengingat, kemudian kelompok menampilkan hasil pengerjaan tugasnya.

Peran guru pada pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt* pada siklus I dan siklus II adalah sebagai fasilitator dimana guru membimbing siswa berdiskusi, membantu kegiatan, menyediakan sumber belajar dan sebagai pengatur dalam bertukar pendapat. Guru juga berperan sebagai mediator yaitu sebagai pengubung dalam mengaitkan materi pembelajaran yang sedang dibahas. Selain menjadi fasilitator dan mediator, guru juga berperan sebagai director-motivator yang dalam pembelajaran guru dapat memberikan dukungan kepada siswa dan memberikan motivasi ekstrinsik agar siswa lebih semangat dalam belajar. Kemudian guru juga sebagai evaluator untuk menilai proses kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar.

5.1.2 Peningkatan Keterampilan Kerja Sama

Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt* dapat meningkatkan keterampilan kerja sama siswa yang dilihat dari peningkatan jumlah persentase ketercapaian kerja sama dari siklus I sampai siklus II. Pada siklus I ketercapaian ketetampilan kerja sama sebesar 69.16% meningkat di siklus II menjadi 91,67%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan kerja sama siswa kelas V SD dapat ditingkatkan melalui pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt*.

5.2 Rekomendasi

Adapun rekomendasi memperbaiki pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu melalui pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt* adalah sebagai berikut:

5.2.1 Rekomendasi bagi Guru

- 1) Guru apabila mengalami masalah mengenai keterampilan kerja sama dapat mengaplikasikan pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt* dengan catatan guru harus menguasai RPP, bahan ajar dan pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt*.
- 2) Guru dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt* yang dilakukan di kelas tinggi atau rendah dengan permasalahan keterampilan kerja sama.

5.2.2 Rekomendasi bagi Sekolah

- 1) Rekomendasi bagi sekolah diharapkan meningkatkan fasilitas kelas seperti proyektor dan pengeras suara agar guru atau peneliti lain dapat lebih mudah melaksanakan PTK sehingga kualitas sekolah lebih meningkat.
- 2) Pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt* dapat diterapkan oleh sekolah untuk penyampaian materi yang dilakukan dengan konsep perlombaan. Setiap kelompok akan berlomba mencari dan memecahkan misi untuk mendapatkan harta karun atau hadiah. Materi yang diberikan dapat disesuaikan dengan tujuan sekolah. Pelaksanaan permainan ini juga cocok dilakukan untuk aktivitas luar ruangan sehingga dapat mengurangi kejenuhan belajar yang selalu dilakukan di dalam ruang kelas.

5.2.3 Rekomendasi bagi Peneliti Selanjutnya

- 1) Peneliti selanjutnya dapat menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt* di kelas tinggi atau di kelas rendah dengan permasalahan keterampilan kerja sama. Penerapan di kelas rendah dapat di lakukan mengingat permainan mencari harta karun yang menekankan pada permainan yang menyenangkan. Hal tersebut sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar yang senang bermain, bergerak, bekerja dalam kelompok dan senang merasakan sesuatu secara langsung. Namun, saat penerapannya di kelas rendah guru harus merencanakan permainan dengan sangat matang dan meninjau lokasi sehingga memudahkan guru untuk mengkondisikan dan mengontrol siswa. Pembelajaran kooperatif tipe *Treasure Hunt* dapat diaplikasikan di alam terbuka untuk aktivitas luar ruangan sehingga siswa dapat lebih tertantang mencari kartu misi dan menyelesaikan misi tersebut dengan catatan penerapan permainan ini disusun dengan perencanaan yang matang mengenai jalur pencarian, alokasi waktu atau penjaga untuk mengkondisikan siswa.