

**PROGRAM BIMBINGAN TATACARA SHALAT BAGI ANAK  
TUNANETRA MELALUI METODE KINESTETIK BERBASIS  
ORANGTUA**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Khusus



OLEH

RIDHA ANNISA

NIM 1706751

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

PROGRAM BIMBINGAN TATACARA SHALAT BAGI ANAK  
TUNANETRA MELALUI METODE KINESTETIK BERBASIS ORANGTUA

Oleh :  
Ridha Annisa

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

Ridha Annisa  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

©Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotocopy, atau lainnya tanpa ijin penulis

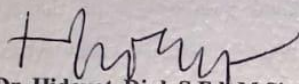
**RIDHA ANNISA**

**PROGRAM BIMBINGAN TATACARA SHALAT BAGI ANAK TUNANETRA  
MELALUI METODE KINESTETIK BERBASIS ORANGTUA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

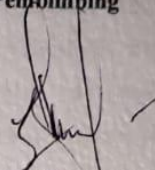
**Pembimbing**

**Pembimbing**



Dr. Hidavat, Dipl. S.Ed., M.Si

NIP. 19570711 198503 1 003



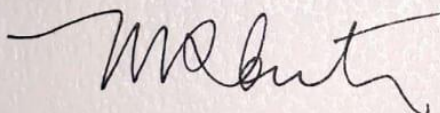
Dr. Endang Rochyadi, M.Pd

NIP. 19650818 198503 1 002

disetujui dan disahkan oleh penguji:

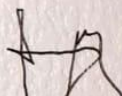
**Penguji**

**Penguji**



Prof. Dr. H. Cece Rakhmat, M.Pd

NIP. 19520422 197603 1 004

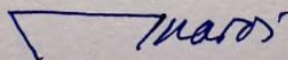


Dr. Didi Tarsidi, M.Pd

NIP. 19510601 197903 1 003

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Khusus  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Sunardi, M.Pd

NIP. 19600201 198703 1 002



Scanned with  
CamScanner

## ABSTRAK

# **PROGRAM BIMBINGAN TATACARA SHALAT BAGI ANAK TUNANETRA MELALUI METODE KINESTETIK BERBASIS ORANGTUA**

**Ridha Annisa**

**1706751**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memberikan program bimbingan tatacara shalat bagi anak tunanetra melalui metode kinestetik berbasis orang tua, karena dalam penerapannya masih banyak anak tunanetra yang kesulitan dalam menerapkan metode yang tepat dalam melaksanakan tatacara sholat. Ini karena anak-anak tunanetra mengalami ketidakmampuan untuk melihat secara langsung bagaimana gerakan shalat harus dilakukan. Bimbingan tentang tatacara sholat di rumah masih belum maksimal dilakukan oleh orang tua, hal ini disebabkan karena orang tua belum memahami secara keseluruhan cara yang tepat untuk mengajarkan tatacara shalat kepada anaknya, sehingga anak-anak tunanetra membutuhkan bimbingan untuk mengetahui cara yang tepat dalam melaksanakan tatacara sholat, sehingga anak-anak dapat melakukan sholat dengan sempurna. Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode Research & Development (R&D) yang ini terdiri dari 4 tahap, yaitu tahap 1 melihat kondisi objektif tatacara shalat anak tunanetra, tahap 2 melihat bimbingan tatacara shalat yang sudah dilaksanakan oleh orangtua, tahap 3 rumusan program bimbingan tatacara shalat melalui metode kinestetik bagi anak tunanetra berbasis orangtua, dan tahap 4 implementasi program. Hasil penelitian dengan menggunakan perhitungan uji wilcoxon menunjukkan adanya peningkatan terhadap dua orang subjek dalam bimbingan tatacara shalat melalui metode kinestetik dan satu subjek tidak mengalami peningkatan dalam bimbingan tatacara shalat melalui metode kinestetik.

**Kata kunci:** Program bimbingan tatacara shalat, tunanetra, metode kinestetik, metode R&D

## ABSTRACT

### **PRAYER GUIDANCE PROGRAM THROUGH KINESTHETIC METHODS FOR PARENTS-BASED BLIND CHILDREN**

**Ridha Annisa**

**1706751**

The purpose of this study is to provide a program of guidance on prayer procedures for blind children through kinesthetic-based methods, because in its application there are still many blind children who have difficulty in applying the proper method of performing prayer procedures. This is because blind children experience the inability to see firsthand how the prayer should be done. This is because blind children experience the inability to see firsthand how the prayer should be done. Guidance about the procedure of prayer at home is still not maximally done by parents, this is because parents have not fully understood the right way to teach the procedure of prayer to their children, so blind children need guidance to know the right way to carry out the prayer procedures, so that children can pray perfectly. The method used in this study uses the Research & Development (R&D) method which consists of 4 stages, namely stage 1 looks at the objective conditions of the prayer procedures for children with visual impairments, stage 2 looks at the guidance of prayer procedures that have been carried out by parents, stage 3 of the program formulation of guidance procedures prayer through kinesthetic methods for parents with visual impairments, and stage 4 of program implementation. The results of the study using Wilcoxon test calculations showed an increase in two subjects in the guidance of prayer procedures through the kinesthetic method and one subject did not experience an increase in the guidance of prayer procedures through the kinesthetic method.

Keywords: Prayer guidance program, visual impairment, kinesthetic method, R&D method

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| LEMBAR PENGESAHAN.....                      |      |
| PERNYATAAN.....                             | i    |
| KATA PENGANTAR.....                         | ii   |
| UCAPAN TERIMAKASIH.....                     | iii  |
| ABSTRAK.....                                | iv   |
| ABSTRACT.....                               | v    |
| DAFTAR ISI.....                             | vi   |
| DAFTAR TABEL.....                           | viii |
| DAFTAR BAGAN.....                           | ix   |
| DAFTAR GAMBAR.....                          | x    |
| BAB I.....                                  | 1    |
| PENDAHULUAN.....                            | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian.....          | 1    |
| 1.2 Fokus Penelitian.....                   | 5    |
| 1.3 Pertanyaan Penelitian .....             | 5    |
| 1.4 Tujuan Penelitian.....                  | 5    |
| 1.5 Manfaat Penelitian.....                 | 5    |
| BAB II.....                                 | 7    |
| KAJIAN PUSTAKA.....                         | 7    |
| 2.1 Konsep Pelaksanaan Tatacara Shalat..... | 7    |
| 2.2 Hakekat Tunanetra.....                  | 28   |
| 2.3 Defenisi dan Peran Orangtua.....        | 34   |
| 2.4 Konsep Dasar Program.....               | 35   |
| 2.5 Metode Kinestetik.....                  | 37   |
| 2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....  | 39   |
| BAB III.....                                | 40   |
| METODE PENELITIAN.....                      | 40   |

|   |     |
|---|-----|
| 3.1 Metode Penelitian.....                            | 40  |
| 3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....                  | 43  |
| 3.3 Partisipan Penelitian.....                        | 44  |
| 3.4 Prosedur Penelitian.....                          | 45  |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data.....                      | 45  |
| 3.6 Instrumen Penelitian.....                         | 47  |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....                         | 52  |
| 3.8 Reduksi Data.....                                 | 52  |
| 3.9 Penyajian Data.....                               | 52  |
| 3.10 Penarikan Kesimpulan.....                        | 52  |
| 3.11 Triangulasi Data.....                            | 53  |
| BAB IV.....   | 54  |
| HASIL DAN PEMBAHASAN.....                             | 54  |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                             | 54  |
| 4.2 Validasi dan Pengembangan Program.....            | 85  |
| 4.3 Uji Keterlaksanaan atau Implementasi Program..... | 96  |
| BAB V.....  | 116 |
| SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....              | 116 |
| 5.1 Simpulan.....                                     | 116 |
| 5.2 Implikasi.....                                    | 119 |
| 5.3 Rekomendasi.....                                  | 119 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                   | 121 |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                  | 126 |

## **DAFTAR TABEL**

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 3.1. Deskripsi Waktu Pembuatan dan Pengembangan Program.....   | 43  |
| Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Program Bimbingan Tatacara Shalat.....  | 47  |
| Tabel 3.3 Kusioner Validasi Ahli.....  | 51  |
| Tabel 4.1. Profil Orangtua RV.....   | 61  |
| Tabel 4.2. Profil Orang Tua RZK.....   | 70  |
| Tabel 4.3 Profil Orang Tua GN.....   | 77  |
| Tabel 4.4 Pemetaan Analisis Kebutuhan Kondisi objektif anak dan pelaksanaan shalat yang sudah dilaksanakan oleh orangtua.....            | 81  |
| Tabel 4.5. Rumusan Aspek dan Materi Program Bimbingan Tatacara Shalat menggunakan Metode Kinestetik bagi Anak Tunanetra .....            | 83  |
| Tabel 4.6. Daftar Validator Program Bimbingan Tatacara Shalat melalui Metode Kinestetik bagi Anak Tunanetra Berbasis Orang Tua.....      | 85  |
| Tabel 4.7. Rekap Kuisisioner Expert Judgment Validator.....  | 86  |
| Tabel 4.8. Tabel Rekap Kritik dan Saran dari Validator.....  | 87  |
| Tabel 4.9. Rancangan Program.....  | 93  |
| Tabel 4.10. Deskripsi Hasil Pelaksanaan Tatacara Shalat melalui Metode Kinestetik pada 3 Orang Anak Tunanetra SLB Negeri A Kota Bandung. | 105 |
| Tabel 4.11. Evaluasi Program dari Respon Orangtua dan Guru.....  | 108 |



## **DAFTAR BAGAN**

|  |    |
|--|----|
| 3.1 Bagan Prosedur Penelitian.....         | 42 |
| 4.1 Bagan Prosedur Ranvcangan Program..... | 79 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 4.1. Pembukaan <i>Learning Circle</i> .....   | 98  |
| Gambar 4.2. Penyampaian Materi tentang Pelaksanaan Tatacara Shalat oleh Narasumber.....        | 99  |
| Gambar 4.3. Penayangan Video tentang Pelaksanaan Shalat.....                                   | 101 |
| Gambar 4.4. Penyerahan Penghargaan Kepada Orangtua.....  | 102 |
| Gambar 4.5. Narasumber Mempraktekkan Pelaksanaan Tatacara Shalat Kepada Anak dan Orangtua..... | 103 |
| Gambar 4.6. Orangtua Mempraktekkan Pelaksanaan Tatacara Shalat melalui Metode Kinestetik.....  | 103 |
| Gambar 4.7. Anak Mempraktekkan Tatacara Shalat yang Sudah Diajarkan oleh Orangtua.....         | 104 |
| Gambar 4.8. Narasumber dan Orangtua Memperbaiki Kembali Gerakan Anak yang Belum Tepat.....     | 105 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Khadir. (2000). *Konsep dan Tuntunan Praktis Basis Data*. Andi: Yogyakarta
- Abimanyu, S., & Sulo, S. L. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Allen, K. E., & Marotz, L. R. (2010). *Profil Perkembangan Anak: Prakelahiran Hingga Usia 12 Tahun*. Jakarta: PT Indeks.
- Angel Learning. (2008). *Instructional Design in Angel*. Indianapolis: Telecom
- Argyropoulos, V. S., & Martos, A. C. (2006). Braille literacy skills: An analysis of the concept of spelling. *Journal of Visual Impairment & Blindness* 100(11), 676– 686.
- Arikunto,S. (1988). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta: Jakarta
- Azwar,S. (2014). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Baird, S. M., & Mayfield, P. (1997). Mother's interpretations of the behavior of their infants with visual and other impairments during interactions. *Journal of Visual & Blindness*, 91 (5), 467-483.
- Barraga, N. C., & Erin, J. N. (2001). *Visual Impairments and Learning (4th ed)*. Austin: Exceptional Resources.
- Benny A. Pribadi. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat
- Blaylock, A., & Lacewell, S. K. (2018). (2008) Assessing Prerequisites as a Measure of Success in a Principles of Finance Course. *Academy of Educational Leadership Journal: January 2008, Vol. 12, No.1.*, 246-250.
- Berk, Laura E. (2003). *Child Development Sixth Edition*, USA: Person Education
- Borg & Gall. (2003) . *Education Research*. New York: Allyn and Bacon
- Chen, D., & Downing, J. E. (2006). *Tactile Learning Strategies: Interacting with Children Who Have Visual Impairments and Multiple Disabilities*. New York: AFB Press.
- Cheung, Lawrence. (2016). Using the ADDIE Model of Instructional Design to Teach Chest Radiograph Interpretation. Diakses pada tanggal 7 Desember 2018 dari <http://www.hindawi.com/journals/jbe/2016/9502572/abs/>.
- Corn, A. L., & Erin, J. N. (2000). *Foundations of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives (2nd ed.)*. New York: AFB Press.

- Craig, C. (1996). Family support of the emergent literacy of children with visual impairments. *Journal of Visual Impairments & Blindness*, 90(3), 194-200.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan, Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif Kuantitatif*. Edisi kelima. Yogyakarta: Pustaka Timur
- Dhiko, Arif. (2013). Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri Perdesaan. [online]. Tersedia di [http://www.academia.edu/4481912/chapter\\_II](http://www.academia.edu/4481912/chapter_II). [diakses tanggal 18 Januari 2019].
- Dote-Kwan, J. (1995). Impact of mothers' interactions on the development of their young visually impaired children. *Journal of Visual & Blindness*, 89(1), 46-58.
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Friend, M. (2005). *Special Education: Contemporary Perspective for School Professionals*. Boston, New York: Pearson
- Gholafsan, N. (2000). Understanding Reliability and Validity in Qualitative Research. *The Qualitative Report*. Volume 8. Number 4. 601
- Gulo, W. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo
- Hadi, P. (2005). *Kemandirian Tunanetra*. Jakarta: Depdiknas Dirjen Dikti
- Hadi, Purwaka. 2005. *Pembelajaran Tunanetra*. Jakarta: Depdikbud
- Hadi, P. (2007). *Komunikasi Aktif Bagi Tunanetra: Aktivitas Dalam Pembelajaran Pada Sistem Pendidikan Inklusif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Ketenagaan.
- Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2006). *Exceptional Learners: Introduction to Special Education. 10th Edition*. New York : Pearson.
- Hamid, A., Beni, & Saebani. (2010). *Fiqh Ibadah*. Bandung: Pustaka Setia
- Hardman, M. L., Drew, C. J., & Egan, M. W. (2011). *Human Exceptionality: School, Community and Family, Tenth Edition*. Belmont, CA. USA: Wadsworth.
- Hasim, Labid. 2005. *Tuntunan Shalat Praktis*. Tangerang: PT. Agro Media.
- Herdiansyah, Haris. (2013). *Wawancara, Observasi dan Focus Groups sebagai Instrumen Penggalan Data Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press
- Hill, E., & Ponder, P. (1976). *Orientation and mobility techniques: A guide for the practitioner*. New York: Amer Foundation for the Blind.

- Hurlock, E. B. (1994). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Holbrook, M. C. (2006). *What Is Visual Impairment?* New York: Woodbine House
- Holbrook, M. C., & Koenig, A. J. (2000). *Foundation of Education: Volume I History and Theory of Teaching Children and Youths with Visual Impairment. 2nd Edition*. New York: AFB Press.
- Hosni, I. (1996). *Bahan Ajar Orientasi dan Mobilitas*. Bandung: Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Universitas Pendidikan Indonesia. .
- Hosni, I. (2005). *Buku Ajar Orientasi dan Mobilitas*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Ilahi, F. (2008). *Keutamaan Shalat Berjamaah*. (A. Z. Permadi, Penerj). Tasikmalaya: Salwa Press.
- Jacob, N. (2005). Educating children with visual impairments in rural South India: Examining maternal beliefs profiles. *Disability & Society*, 20(3), 277-291.
- Kirk, S., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. (2009). *Educating Exceptional Children. 12th Edition*. New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company.
- Komarudin, Ukim. (2014). *Aplikasi Praktis Penyusunan Program Sekolah*. Diunduh dari [http://www.Kompasiana.com/ukimkomarudin/aplikasi\\_praktispenyusunan-programsekolah\\_54f6b49da333118b548b4795](http://www.Kompasiana.com/ukimkomarudin/aplikasi_praktispenyusunan-programsekolah_54f6b49da333118b548b4795), pada 11 Desember 2018.
- Lahav, O., Schloerb, D. W., & Srinivasan, M. (2012). Newly Blind Persons Using Virtual Environment System in a Traditional Orientation and Mobility Rehabilitation Program: a Case Study. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 420–435.
- Lewis, S., & Tolla, J. (2003). Creating and Using Tactile Experience Books for Young Children with Visual Impairments. *Teaching Exceptional Children*, 35 (3), 22-28.
- Lueck, A. H. (2004). *Functional Vision: A Practitioner's Guide to Evaluation and Intervention*. New York: AFB Press.
- Mambela, S. (2018). Tinjauan Umum Masalah Psikologis dan Masalah Sosial Individu Penyandang Tunanetra. *Jurnal Buana Pendidikan Tahun XIV, No. 25*, 65-73.
- Mason, H., & McCall, S. (1999). *Visual Impairment; Access to Education for Children and Young People*. London: David Fulton Publisher.

- McReynolds, L. V., & Thompson, C. K. (1986). Flexibility of Single-Subject Experimental Designs Part I. *Journal of Speech and Hearing Disorders*, Vol. 51, 194-203.
- Merriam-Webster. (2011). *Spell it! : Tricks and Tips for Spelling Bee Success*. New York: Merriam-Webster, Inc.
- Moleong, J. L. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda.
- Moh Rifa'i. (2013). *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*. Semarang: PT. Karya Toha Putra
- Molenda, Michael. (2003). In Search of the Elusive ADDIE Model. Diakses pada tanggal 16 Desember 2018 dari <http://iptde.boisestate.edu/filedepository.nsf/>
- Musbikin, I. (2008). *Rahasia Shalat bagi Penyembuhan Fisik dan Psikis*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- NCGE. (2004). *Planning the School Guidance School Programme*. Dublin: the National Centre for Guidance in Education in association with the Department of Education and Science.
- Nurjana, F. (2019, Juli Monday). *Artikel Tunanetra*. Retrieved from Mercusuar.uzone.id: <http://mercusuar.uzone.id/>
- Pargito. (2010). *Penelitian dan Pengembangan Bidang Pendidikan*. Universitas Lampung: Program Pascasarjana Pendidikan IPS.
- Parke, D. J. (2008). Participant and Non-Participant Observation in Gambling Environment. *ENQUIRE. Volume 1(1).4*
- Putra, Nusa. (2011). *Research and Development Penelitian dan Pengembangan suatu Pengantar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Rahardja, D. (2006). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa (Introduction to Special Education)*. Tsukuba: University of Tsukuba.
- Raharja, D. (2010). *Sistem Pengajaran Modul Orientasi dan Mobilitas*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rosenthal, B., & Williams, D. (2000). Devices Primarily for People with Low Vision. In B. Rosenthal, & D. Williams, *In M. L. B. Silverstone, The Lighthouse Handbook On Vision Impairment and Vision Rehabilitation* (pp. 951–982). New York: Oxford University.
- Rumateray, Y. (2016). Pemenuhan Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Fakultas Hukum Universitas At Hak-Hak Peyandang Disabilitas atas Pendidikan Tinggi Negeri di Universitas ma Jaya*, 1-17.

- Rusella-Minda, E., Jutai, J. W., Strong, J. G., Campbell, K. A., Gold, D., Pretty, L., & Wilmot, L. (2007). The Legibility of Typefaces for Readers with Low Vision: A Research. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 101, 402–415.
- Sadili, A. N. (2010). *Panduan Praktis dan Lengkap Shalat Fardhu dan Sunnah*. Jakarta: Amzah
- Saleh, A., & Saleh, A. (2013). *Sehat dengan Shalat*. (J. Aripin, Penerj.) Bandung: Salamadani.
- Sánchez, J., & Tadres, A. (2010). Audio and Haptic Based Virtual Environments for Orientation and Mobility in People Who are Blind. *the 12th international ACM SIGACCESS conference on Computers and accessibility* (p. 237). Santiago: ACM.
- Santoso, I. (2014 ). Pembelajaran Bahasa Asing di Indonesia: Antara Globalisasi dan Hegemoni. *bahasa & sastra*, bahasa & sastra, Vol. 14, No.1, April 2014.
- Shaw, R., & Trief, E. (2009). *Everyday Activities to Promote Visual Efficiency: A handbook for Working with Young Children with Visual Impairments*. New York: AFB Press.
- Sik-Lányi, C., & Lányi, Z. (2003). Multimedia Program for Training of Vision of Children with Visual Impairment and Amblyopia. *Journal of Information Technology Education*, 2, 279-290.
- Silalahi, U. (2010). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Refika Aditama.
- Satori, Djam'an dan Komariah, Aan. (2013). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Shelton, C. F. (2009). *The Exceptional Teacher's Handbook: The First-year Special Education Teacher's Guide to success*. 3rd ed. United States of America.
- Somantri, T. S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. (8ed). Bandung: Remaja Rosda Karya
- Sunanto, J. (2005). *Mengembangkan Potensi Anak Berkelainan Penglihatan*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- Syaiful. (2016). *Menyusun Rencana Pengembangan Sekolah Dengan Prinsip Partisipatif Transparan Dan Akuntabel*. Diunduh dari <http://digilib.unimed.ac.id/901/>, pada 9 Desember 2018
- Syarif Yahya dan Irwan Kurniawan. (2012). *Pengajaran Shalat (Memandu Shalat Wajib dan Sunnah Secara Benar)*. Bandung: Marja
- Tayibnapis, F. Y. (1989). *Evaluasi Program*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Valenzuela, D. (2008). Method of Data Collection in Qualitative Research. Diakses pada November 9, 2018, from [www.nature.com](http://www.nature.com).
- Widoyoko, E. P. (2011). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.