

PENERAPAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Cut Meutia Keumala Dewi
NIM. 1505346

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh

Cut Meutia Keumala Dewi

1505346

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Cut Meutia Keumala Dewi 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak cipta dilindungi oleh Undang – Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

CUT MEUTIA KEUMALA DEWI

PENERAPAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Dra. Hj. Ani Hendriani, M.Pd.

NIP. 196006241986032001

Pembimbing II

Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP.197708272008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

ABSTRAK

PENERAPAN METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Oleh :

Cut Meutia Keumala Dewi

1505346

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa yang ditemukan oleh peneliti ketika melakukan observasi dan wawancara dengan wali kelas yang bersangkutan. Fokus penelitian ini adalah penerapan metode SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V sekolah dasar. Tujuan umum penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan Metode SQ3R untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas yang mengadaptasi model Kemmis dan Taggart. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus dengan subjek penelitian yang berjumlah 31 siswa. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada pelajaran Bahasa Indonesia adalah 70. Berdasarkan siklus I, nilai siswa masih banyak yang dibawah KKM dan nilai rata-rata siswa pada siklus I sebesar 80,06 sementara ketuntasan belajar menunjukkan sekitar 68%. Sementara pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 92,20 dan ketuntasan belajar meningkat menjadi 94%. Berdasarkan hasil peningkatan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode SQ3R dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas V sekolah dasar.

Kata Kunci: Metode SQ3R, keterampilan membaca pemahaman

ABSTRACT

APPLICATION OF SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) METHOD TO INCREASE READING COMPREHENSION SKILL IN FIFTH GRADE STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL

Cut Meutia Keumala Dewi

1505346

Poor reading comprehension skill in students, which is found by the researcher when doing observation and interview with the homeroom teacher, become the background of this study. This study focuses on the application of SQ3R method to increase reading comprehension skill in students at V grade fifth-grade students of elementary school. Generally, it aims to obtain how application of SQ3R method to increase reading comprehension skill in fifth-grade students of elementary school. The method that is used is Classroom Action Research Method that adapts Kemmis and Taggart. This research is conducted in two cycles with 31 of the research subject. The minimum graduation criteria (KKM) for the subject of Bahasa Indonesia is 70. Based on the first cycle, there are still many grades of students below the KKM while the average value is 80.06, and learning completeness is around 68%. Meanwhile, in the second cycle, the average value of students increases to be 92.20 and the mastery learning rises to 94%. Based on the results of these improvements, it can be concluded that the application of the SQ3R method can improve reading comprehension skills in fifth-grade students of elementary schools.

Keyword: *SQ3R Method, reading comprehension skill.*

DAFTAR ISI

<u>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI</u>	iii
<u>LEMBAR PERNYATAAN</u>	iv
<u>KATA PENGANTAR</u>	v
<u>UCAPAN TERIMA KASIH</u>	vi
<u>ABSTRAK</u>	viii
<u>DAFTAR ISI</u>	x
<u>DAFTAR TABEL</u>	xiii
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	xiv
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xv
<u>BAB 1 PENDAHULUAN</u>	1
<u>1.1 Latar Belakang</u>	1
<u>1.2 Rumusan Masalah Penelitian</u>	4
<u>1.3 Tujuan Penelitian</u>	5
<u>1.4 Manfaat Penelitian</u>	5
<u>1.4.1. Manfaat Teoretis</u>	5
<u>1.4.2. Manfaat Praktis</u>	6
<u>BAB II KAJIAN TEORI</u>	7
<u>2.1 Hakikat Metode Pembelajaran</u>	7
<u>2.1.1. Pengertian Metode Pembelajaran</u>	7
<u>2.1.2. Metode Pembelajaran Menurut Para Ahli</u>	8
<u>2.2 Hakikat Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)</u>	9
<u>2.2.1 Pengertian Metode SQ3R</u>	9
<u>2.2.2 Langkah – langkah Metode SQ3R</u>	10
<u>2.2.3 Tujuan Metode SQ3R</u>	11
<u>2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode SQ3R</u>	12
<u>2.2.5 Penerapan Metode SQ3R dalam Pembelajaran</u>	12
<u>2.3 Hakikat Membaca di Sekolah Dasar</u>	15
<u>2.4 Hakikat Membaca Pemahaman</u>	16
<u>2.4.1 Pengertian Membaca Pemahaman</u>	16
<u>2.4.2 Tujuan Membaca Pemahaman</u>	18
<u>2.4.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Proses Membaca Pemahaman</u>	18
<u>2.4.4 Indikator Membaca Pemahaman</u>	19

2.4.5	<u>Prinsip – prinsip Membaca Pemahaman</u>	20
2.4.6	<u>Langkah – langkah Membaca Pemahaman</u>	22
2.4.7	<u>Tingkatan Membaca Pemahaman</u>	23
2.5	<u>Penelitian yang Relevan</u>	24
2.6	<u>Kerangka Berpikir</u>	25
2.7	<u>Definisi Operasional</u>	27
2.7.1	<u>Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review)</u>	27
2.7.2	<u>Membaca Pemahaman</u>	27
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>		28
3.1	<u>Metode Penelitian</u>	28
3.2	<u>Desain Penelitian</u>	29
3.3	<u>Tempat dan Subjek Penelitian</u>	30
3.4	<u>Prosedur Penelitian</u>	31
3.4.1	<u>Tahap Perencanaan Tindakan</u>	31
3.4.2	<u>Tahap Pelaksanaan Tindakan</u>	31
3.4.1	<u>Tahap Pengamatan Tindakan</u>	31
3.4.4	<u>Tahap Refleksi Tindakan</u>	32
3.5	<u>Teknik Pengumpulan Data</u>	32
3.5.1	<u>Tes</u>	32
3.5.2	<u>Non Tes</u>	32
3.6	<u>Instrumen Penelitian</u>	32
3.6.1	<u>Instrumen Pembelajaran</u>	32
3.6.2	<u>Instrumen Pengungkap data</u>	33
3.7	<u>Teknik Analisis Data</u>	33
3.7.1	<u>Analisis Data Kuantitatif</u>	33
3.7.2	<u>Analisis Data Kualitatif</u>	35
<u>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</u>		37
4.1	<u>Temuan Penelitian</u>	37
4.1.1	<u>Siklus I</u>	37
4.1.1	<u>Siklus II</u>	50
4.2	<u>Pembahasan</u>	61
4.2.1	<u>Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode SQ3R di Kelas V Sekolah Dasar</u>	61
4.2.2	<u>Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode SQ3R di Kelas V Sekolah Dasar</u>	63

<u>4.2.3</u>	<u>Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Setelah Diterapkan Metode SQ3R</u>	65
<u>4.3</u>	<u>Keterbatasan Penelitian</u>	66
<u>BAB V</u>	<u>SIMPULAN DAN REKOMENDASI</u>	68
<u>5.1</u>	<u>Simpulan</u>	68
<u>5.1.1</u>	<u>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode SQ3R pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar</u>	68
<u>5.1.2</u>	<u>Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode SQ3R pada siswa Kelas V Sekolah Dasar</u>	68
<u>5.1.3</u>	<u>Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar setelah diterapkan Pembelajaran Menggunakan Metode SQ3R</u> 69	
<u>5.2</u>	<u>Rekomendasi</u>	69
<u>5.2.1</u>	<u>Rekomendasi bagi guru</u>	69
<u>5.2.2</u>	<u>Bagi peneliti selanjutnya</u>	69
<u>5.2.3</u>	<u>Bagi sekolah</u>	70
	<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	71
	<u>LAMPIRAN</u>	74

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahuja, P. Ahuja, G.C. (2010). *Membaca Secara Efektif dan Efisien*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama.
- Arikunto. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atikah., dkk (2017). *Penerapan Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) dengan Permainan “Pos Pelangi” Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimpulkan Isi Cerita Anak Yang Dibaca*. Jurnal Pena Ilmiah: Vol. 2, No 1, hlm. 31-40.
- Cahyani., dkk. (2006). *Kemampuan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press.
- Dedpiknas. (2004). *Kurikulum 2004. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Halimah., dkk. (2016). *Penerapan Metode SQ3R dan Permainan Stabilo Kalimat Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak*. Jurnal Pena Ilmiah: Vol. 1, No.1
- Hamruni. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Harjasurjana, dkk. (2006). *Materi Pokok Keterampilan Membaca*. Jakarta: Karunika.
- Hartati, T. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Bandung: UPI Press
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nafiah, S. (2018). *Model-model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ngalimun.(2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Priadi, S. *Kemampuan Membaca Siswa dengan Menggunakan Metode SQ3R dan Gaya Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Negeri Medan: Jurnal Edukasi Kultura, (9-21)

- Rahim, F. (2007). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta :Kencana Prenada Media Grup
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Syamsiah, dkk. (2012). *Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII A SMP Negeri 1 Lamuru Kabupaten Bone*. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar : Jurnal Sainsmat, Vol. I, No.1
- Tarigan, H. G. (1990). *Membaca sebagai suatu ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (1993). *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wiradinata, R., dkk. (2015). *Keefektifan Metode SQ3R Berbasis Teks Bernilai Budaya dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman*. Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon : Tukuran, Vol. 4, No. 1, Januari 2015: 722 – 737
- Wiriaatmadja, R. (2010). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakkar