

**KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI MENURUT PANDANGAN
GURU DAN ORANG TUA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh,

Fatimah Rizkyani

NIM. 1501682

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI MENURUT PANDANGAN GURU
DAN ORANG TUA**

Oleh,
Fatimah Rizkyani

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu
Pendidikan

©Fatimah Rizkyani 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Fatimah Rizkyani

1501682

**KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI MENURUT PANDANGAN GURU DAN
ORANG TUA**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I


Vina Adriany, M.Ed, Ph. D.
NIP. 197601262003122001

Pembimbing II


Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd.
NIP. 196510011998022001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**


Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

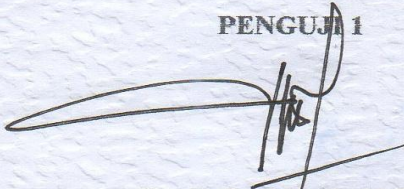
Fatimah Rizkyani

1501682

**KEMANDIRIAN ANAK USIA DINI MENURUT PANDANGAN GURU
DAN ORANG TUA**

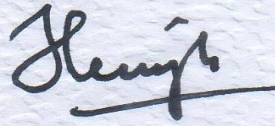
Disetujui dan di Sahkan Oleh :

PENGUJI I



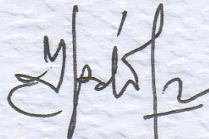
Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP. 196007071986012001

PENGUJI II



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

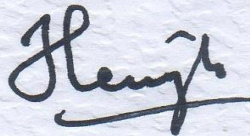
PENGUJI III



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

Mengetahui

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

ABSTRAK

Kemandirian anak Usia Dini menurut Pandangan Guru dan Orang Tua

Fatimah Rizkyani

1501682

Pembentukan kemandirian pada usia dini sangatlah penting dipahami oleh guru dan orang tua. Sebab orang tua dan gurulah yang sangat berperan dalam pembentukan kemandirian anak.. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor dan tindakan apa sajakah yang diberikan dan terjadi pada anak yang dapat membentuk kemandirian anak, bagaimana kemandirian anak usia dini, dan hambatan apa sajakah yang dapat menghambat kemandirian anak usia dini. Subjek pada penelitian ini berjumlah enam partisipan yang terdiri dari tiga orang guru dan tiga orang tua. Metode penelitian yang digunakan yaitu penelitian studi kasus dengan teknik analisis data menggunakan *grounded theory*. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bagaimana guru dan orang tua memiliki pandangan bahwa kemandirian anak itu penting dikembangkan karena dengan itu anak dapat melakukan segala sesuatunya sendiri dan tidak tergantung pada orang lain serta guru dan orang tua berpandangan kemandirian anak dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor pendorong meliputi adik, kekompakan orang tua, konsistensi dan teman akan membentuk kemandirian anak, sedangkan nenek yang telalu memanjakan cucunya, lingkungan keluarga yang tidak mandiri serta telepon genggam merupakan faktor yang dapat menghambat kemandirian anak. Rekomendasi ditujukan kepada guru dan orang tua agar dapat bekerjasama dalam membentuk kemandirian anak dengan memberikan banyak kegiatan yang positif agar anak dapat terbentuk kemandiriannya

Kata Kunci : *Kemandirian, Orang tua dan Guru*

ABSTRACT

Independence of Early Childhood according to Teachers and Parents' Views

Fatimah Rizkyani

1501682

The formation of independence at an early age is very important to be understood by teachers and parents. Because parents and teachers are very instrumental in shaping the independence of children. This study aims to find out what factors and actions are given and occur in children who can shape the independence of children, how independence of early childhood, and what obstacles can inhibit independence. early childhood. The subjects in this study were six participants consisting of three teachers and three parents. The research method used is case study research with data analysis techniques using grounded theory. The results of this study explain how teachers and parents have the view that children's independence is important to be developed because with it children can do everything themselves and not depend on others and teachers and parents view the child's independence is influenced by several factors, namely the driving factors include younger sibling , the cohesiveness of parents, consistency and friends will shape the independence of children, while grandmothers who are too pampering their grandchildren, family environment that is not independent and cell phones are factors that can inhibit children's independence. Recommendations are addressed to teachers and parents so they can work together in shaping the independence of children by providing many positive activities so that children can form their independence

Keywords: Independence, Parents and Teachers

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II	7
KAJIAN TEORI	7
2.1 Konsep Kemandirian Anak Usia Dini.....	7
2.1.1 Definisi Kemandirian Anak Usia Dini.....	7
2.1.2 Ciri – ciri Kemandirian Anak	8
2.1.4 Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian anak.....	9
2.1.5 Indikator Pengembangan Kemandirian Anak Usia Dini	10
2.2 Bimbingan Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini di Lingkungan Sekolah.....	11
BAB III	14
METODELOGI PENELITIAN	14
3.1 Desain Penelitian	14
3.2 Subjek Penelitian	14
3.3 Pengumpulan Data	15
3.4 Prosedur Penelitian.....	19
3.5 Analisis Data	20
3.6 Isu Etik	25
3.7 Refleksi.....	26
BAB IV	27

TEMUAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Gambaran kemandirian anak menurut pandangan orang tua dan guru	27
4.1.1 Karakteristik anak usia dini dalam pembentukan kemandirian	27
4.1.2 Bentuk kemandirian anak	29
4.1.3 Definisi kemandirian anak usia dini	32
4.1.4 Ciri-ciri kemandirian anak	33
4.2 Faktor yang mempengaruhi kemandirian anak usia dini.....	34
4.2.1 Strategi orang tua dalam membentuk kemandirian anak.....	35
4.2.2 Strategi sekolah dalam pembentukan kemandirian anak.....	39
4.2.3 Faktor pendorong kemandirian anak	42
4.2.4 Faktor penghambat kemandirian anak.....	44
4.3 Kompleksitas Orang Tua dalam memandang <i>Gadget</i>	48
BAB V	49
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	49
5.1 Simpulan.....	49
5.2 Rekomendasi	50
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN 1	
LAMPIRAN 2	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Wawancara Orang Tua	16
Tabel 3.2 Pedoman Wawancara Guru	16
Tabel 3.3 Contoh Transkrip Wawancara Orang Tua	17
Tabel 3.4 Contoh Transkrip Wawancara Guru	18
Tabel 3.5 Contoh <i>Open Coding</i>	20
Tabel 3.6 Contoh Daftar Kode	20
Tabel 3.7 Contoh Focused Coding	23
Tabel 3.8 Contoh Axial Coding	24

DAFTAR PUSTAKA

- Ali & Asrori. (2004). Psikologi remaja: perkembangan peserta didik. Jakarta: Bumi Aksara
- Anderson, H, dkk. (2003). Developing Independent Learning in children aged 3-5. *European Association for Research on Learning and Instruction*. doi: https://www.educ.cam.ac.uk/research/projects/cindle/Padova_04.pdf
- Andayani & Koentjoro. (2004). Peran ayah menuju coparenting. Yogyakarta : Citra Media.
- Anisah. (2017). Penerapan Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Satu Atap SDN 003 Sihepeng Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Guru Kita (JGK)*. Vol 2 (1). p-ISSN :2548-883X.
- Bungin, H.M.Burhan. (2014). Penelitian Kualitatif. Jakarta: Prenada Media Group
- Bredenkamp, S (2014). *Effective Practices in Early Childhood Education: Building a Foundation*. New York: Pearson
- Depdiknas. (2003). Pedoman Baumrind, D. (1994). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescent*, 11(1), 56-95.
- Desmita. (2011). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Dhamayanti, AD dan Yuniarti, KW. (2006) Independence of 2,5 – 4 Year Old
- Dodge, DT, Laura J. Colker & Heroman. (2008). *The Creative Curriculum for Preschool*. Washington DC: Teaching Strategies.
- Fathoni, A. (2006). Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi. Jakarta: PT Asdi Mahatya
- Geovany, R. (2016). Perbedaan Kemandirian Anak Usia Dini ditinjau dari Ibu Bekerja Dan Ibu Tidak Bekerja. *Jurnal Psikoborneo*, Vol. 4, No. 4. doi: ejournal.psikologi.fisip-unmul.ac.id
- Hogg, T & Blau. (2004). *Secret of The Baby Whisperer for Toddler*, Mendidik dan Mengasuh Anak Balita Anda, diterjemahkan oleh Susi Purwoko. Jakarta: PT Ikrar Mandiriabdi.
- Hurlock, E. (1980). Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (Penerjemah, Istiwidayanti dan Soedjarwo). Edisi kelima. Jakarta: Erlangga

- Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna, Vol.2, No.2*. e-ISSN: 2550-0058
- Kusumaningtyas, LE. (2010). Dampak Overprotektif terhadap Perkembangan Kemandirian Anak. *Jurnal Widyawan, Vol. 10, No. 1*. doi: ejurnal.unisri.ac.id.
- Latifah, EW, Krisnatuti dan Puspitawati, (2016). Pengaruh Pengasuhan Ibu dan Nenek terhadap Perkembangan Kemandirian dan Kognitif Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen. Vol 9, No 1*. doi: <https://doi.org/10.24156/jikk.2016.9.1.21>
- Montessori, M. (2017). *The Absorbent Mind*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Medhus, E. (2005). *Raising Independent Children*. Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer
- Morrison, GS. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks
- Musthafa, B. (2008). *Dari Literasi ke Literasi Teknologi*. Bandung: Yayasan Crest.
- Pasya, HS. (2007). *Bimbingan Mendidik Anak Sejak Kecil Hingga Dewasa*. Bandung: Dinamika Pustaka
- Poedjiaji, A & Suwarma. (2008). *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Puspitasari, R. (2016). Pengaruh Pemberian Hadiah (Reward) terhadap Kemandirian Belajar Anak di TK Tunas Muda Karas Kabupaten Magetan Tahun Ajaran 2015/2016. ISBN: 978-979-3456-52-2. doi: <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pip/article/view/7503/5360>.
- Rahma, S, Utami & Hapidin. (2016). Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di Komunitas Lingkungan Pemulung. *Jurnal Ilmiah Visi PPTK PAUDNI. Vol. 11, No. 01*. doi: <https://dx.doi.org/10.21009/JIV.1101.2>.
- Rantina, M. (2015). Peningkatan Kemandirian melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life. *Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 9 Edisi 2*. doi: <https://media.neliti.com/media/publications/118232-ID-peningkatan-kemandirian-melalui-kegiatan.pdf>
- Rochwidowati, N.S & Widyana, R. (2016). Peningkatan Kemandirian Anak Usia Prasekolah dengan Pemberian Pengukuh Positif. *InSight, Tahun XIII/Nomor 1*. doi: <http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/psikologi/article/view/348>.
- Sabri, T. (2010). Memupuk Kemandirian sebagai Strategi Pengembangan Kepribadian Individu Siswa dalam Belajar. *Jurnal Sosiologi dan*

- Safitri, N, Setiawati & Wirdatul Aini. (2018). Gambaran Penanaman Kemandirian pada Anak Usia Dini oleh Orang Tua dalam Keluarga. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Volume 1, Nomor 1*. doi: 10.24036/spektrumpls.v1i1.9005.
- Sabari, Y. (2013). Panduan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini). Jambi: Referensi.
- Sagala, S. (2017). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Santrok, J W. (2002). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga
- Sari, W. (2016). Meningkatkan Kemandirian Anak di Sentra Bahan Alam pada TK Bunga Mekar Kecamatan Seulimeum Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini, 1(1)*:108-114. doi: <http://www.jim.unsyiah.ac.id/paud/article/view/415/489>
- Setyowati, Y. (2005). Pola Komunikasi Keluarga dan Perkembangan Emosi Anak (Studi Kasus Penerapan Pola Komunikasi Keluarga dan Pengaruhnya terhadap Perkembangan Emosi Anak pada Keluarga Jawa). *Jurnal Ilmu Komunikasi, Vol. 2, No. 1*. doi: <https://doi.org/10.24002/jik.v2i1.253>.
- Shertzer, B dan Shelly C. (1974). *Fundamental of Counseling*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Sidharto dan Izzaty. 2007. Pengembangan Kebiasaan Positif. Pusat penelitian anak usai dini: Yogyakarta.
- Soemarti, P. (2008). Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: Rineka Cipta
- Steinberg, L. (1995). *Adolsence*. Sanfransisco: McGraw-Hill Inc
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian dan Pengembangan. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta
- Sunarty, K & Dirawan, G.D. (2015). Development Parenting Model to Increase the Independence of Children. *International Education Studies; Vol. 8, No. 10*; doi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1077692.pdf>
- Susanto, A. (2017). Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syaodih, E. (2005) Bimbingan di Taman Kanak-Kanak. Jakarta: Depdiknas
- Tim Pustaka Familia. (2006). Membuat Prioritas Melatih Anak Mandiri. Yogyakarta: Kanisius.

- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Vygotsky. (2001). *Rethinking in Early Child Education*. Australia: Tanpa Nama Penerbit
- Whitebread, D, dkk. (2005). Developing independent learning in the early years. *Article in Education 3-13*. doi: [10.1080/03004270585200081](https://doi.org/10.1080/03004270585200081).
- Yamin, M dan Sanan Sabri Jamilah. (2003). *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini PAUD*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yamin, M. (2013). *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Ciputat : Gunung Persada Press Group.
- Yusuf, S. (2008). *Psikologi perkembangan anak dan remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya.