

**PROSES PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN KEJURUAN BINTARA
HUKUM UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BINTARA SISWA
(Studi Deskriptif-Eksploratoris di Pusat Pendidikan Hukum Komando
Pendidikan dan Latihan Angkatan Darat)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pengembangan Kurikulum



oleh

Fanni Wirliani Putri

NIM 1507370

**PROGRAM STUDI
TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

FANNI WIRLIANI PUTRI

PROSES PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN KEJURUAN BINTARA
HUKUM UNTUK MENINGKATKAN KARAKTER BINTARA SISWA
(Studi Deskriptif-Eksploratoris di Pusat Pendidikan Hukum Komando Pendidikan
dan Latihan Angkatan Darat)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

**Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd.**

NIP 196202071987031001

Pembimbing II

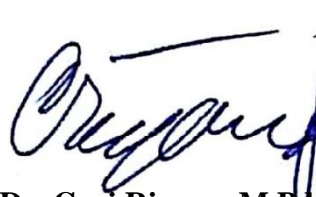
**R. Nadia Hanoum, M.Pd.**

NIP 198210162010122003

Mengetahui

Ketua Departemen
Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.**

NIP. 197706132001122001

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**Dr. Cepi Rivana, M.Pd.**

NIP. 197512302001122001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul Proses Pembelajaran pada Pendidikan Kejuruan Bintara Hukum untuk Meningkatkan Karakter Bintara Siswa (Studi Deskriptif-Eksploratoris di Pusat Pendidikan Hukum Komando Pendidikan dan Latihan Angkatan Darat) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Peneliti



Fanni Wirliani Putri

NIM 1507370

UCAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dengan segala ketulusan, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih pada pihak-pihak yang turut membantu, memotivasi dan mendukung penyelesaian skripsi, teruntuk:

1. Prof. Dr. H. Rd. Asep Kadarohman, M.Si. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Kolonel Chk Roedhi Soerjono, S.E., S.H selaku Komandan Pusat Pendidikan Hukum Kodiklatad.
3. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
4. Dr. Asep Herry Hernawan, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Nadia Hanoum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, dengan masukan ilmu, waktu dan semangat serta pengarahan mereka yang sangat berharga.
5. Mayor Chk Rendra Apri S., S.H. selaku Kasijianbangdik sekaligus Ketua Koordinator Penelitian di Pusdikkum Kodiklatad dan Lettu Chk Hendra Iskandar, M.H. selaku Pasipers, dengan izin, arahan dan masukan mereka yang sangat memudahkan dan melancarkan proses penelitian.
6. Seluruh jajaran organik di satuan-satuan kerja Pusdikkum Kodiklatad khususnya Jianbangdik, Opsdik, Satdik dan Jasmani.
7. Seluruh jajaran tenaga pendidik dan kependidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan khususnya Departemen Kurtekipend, Prodi Teknologi Pendidikan.

Bandung, Mei 2019

Penulis

ABSTRAK

Fanni Wirliani Putri (1507370), “Proses Pembelajaran pada Pendidikan Kejuruan Bintara Hukum untuk Meningkatkan Karakter Bintara Siswa (Studi Deskriptif-Eksploratoris pada Pusat Pendidikan Hukum Komando Pendidikan dan Latihan Angkatan Darat)”.

Skripsi, Program Studi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2019.

Pembelajaran pada Pendidikan Kejuruan Bintara Hukum (Dikjurbakum) di Pusat Pendidikan Hukum (Pusdikkum) menganut konsep Tri Pola Dasar sebagai tujuan pendidikan, yaitu sikap dan perilaku sebagai prajurit yang baik, pengetahuan dan keterampilan yang mampu mendukung pelaksanaan tugas serta kekuatan dan kebugaran jasmani militer yang samapta. Ketidaksesuaian perencanaan, pelaksanaan belum optimal dan banyaknya siswa remedial menjadi beberapa latar belakang dilakukannya penelitian. Penelitian ini ditujukan untuk menelaah penerapan proses pembelajaran meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran dan pengawasan pembelajaran. Secara spesifik, peneliti mengamati dokumen rencana pembelajaran, situasi pembelajaran, guru, siswa, lingkungan belajar, proses dan hasil penilaian, rencana pengawasan pembelajaran, kegiatan pengawasan dan pelaporan pengawasan. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus deskriptif-eksploratoris. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah triangulasi beberapa teknik seperti wawancara, studi dokumentasi, observasi dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pusdikkum menerapkan proses pembelajaran yang mengacu pada Standar Proses Pendidikan mulai dari perencanaan pembelajaran hingga pengawasan pembelajaran. Perencanaan mencakup tujuan, materi, media, sumber belajar, metode dan evaluasi. Pelaksanaan mencakup kegiatan pembelajaran teori dan praktikum, tes kesegaran jasmani dan bimbingan pengasuhan. Penilaian dilakukan pada subjek pembinaan sikap dan perilaku, subjek pembinaan pengetahuan (teori) dan keterampilan (praktik) serta subjek pembinaan jasmani militer. Pengawasan meliputi rencana pengawasan, pemantauan, kegiatan supervisi, pelaporan dan tindak lanjut hasil pelaporan. Masing-masing aspek tersebut saling berurutan dan berkesinambungan mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran dan meningkatkan karakter peserta didik.

Kata Kunci: proses pembelajaran, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran, pengawasan pembelajaran.

ABSTRACT

Fanni Wirliani Putri (1507370), “Learning Process in Law Non-Commissioned Officer Vocational Education to Improve Law Non-Commissioned Officer’s Character (Descriptive-Exploratory Study at Education Center of Law, Command of Education and Training Army)”.

Thesis, Study Program of Educational Technology, Departement of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education, 2019.

Learning in Law Non-Commissioned Officer Vocational Education at Education Center of Law adhere the Tri Archetype concept as a goal of education, there are attitude and behavior as a good soldier, knowledge and skills that support the implementation of tasks as well as the strength and physical fitness of military. Mismatch of planning, not optimal implementation, many remedial students become some of the reason to do this study. This study intended to examine the application of the learning process including learning plan, learning implementation, learning assessment and learning supervision. Specifically, researcher observed learning plan documents, learning situations, teachers, students, learning environments, assessment processes and results, supervision of learning plans, and reporting activities of supervision. The study used a qualitative approach with descriptive-exploratory case study methods. The data collection technique used triangulation of several techniques such as interviews, documentation studies, observations and field notes. The results of the study indicated that this institute applies a learning process that refers to Education Process Standards ranging from learning plan to learning supervision. Learning plan includes goals, material, media, learning resources, methods and evaluation. The implementation includes theory and practical learning activities, physical fitness tests and parenting guidance. Learning assessment carries out on the subject of attitude and behavior, the subject of knowledge development (theory) and skills (practice) and the subject of military physical development. Learning supervision includes planning, monitoring, reporting and follow-up reports. Each of these aspects is sequential and continuous to support the achievement of learning objectives and improve the character of students.

Key Words: *learning process, learning plan, learning implementation, learning assessment, learning supervision.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii.
ABSTRAK.....	iv.
DAFTAR ISI.....	vi.
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix.
DAFTAR LAMPIRAN.....	x.

BAB I

PENDAHULUAN.....	1.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1.
1.2 Rumusan Masalah.....	5.
1.3 Tujuan Penelitian.....	6.
1.4 Manfaat Penelitian.....	6.
1.5 Struktur Organisasi.....	7.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA.....	9.
2.1 Belajar dan Pembelajaran.....	9.
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran.....	9.
2.1.2 Komponen Pembelajaran.....	10.
2.1.3 Tipe-Tipe Pembelajaran.....	14.
2.1.4 Hasil Belajar.....	15.
2.2 Standar Proses Pendidikan.....	16.
2.2.1 Perencanaan Pembelajaran.....	17.
2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran.....	20.
2.2.3 Penilaian Pembelajaran.....	22.
2.2.4 Pengawasan Pembelajaran.....	25.
2.3 Karakter Peserta Didik.....	27.
2.3.1 Pengertian Karakter Peserta Didik.....	27.

2.3.2	Karakter Orang Dewasa sebagai Peserta Didik.....	28.
2.3.3	Keterkaitan antara Kompetensi, Tujuan Pembelajaran, dan Karakter Peserta Didik.....	29.

BAB III

METODE PENELITIAN	31.	
3.1	Desain Penelitian	31.
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	32.
3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	33.
3.4	Teknik Pengolahan Data	35.

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	37.	
4.1	Temuan Penelitian	37.
4.1.1	Perencanaan Pembelajaran di Pusdikkum Kodiklatad.....	37.
4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran di Pusdikkum Kodiklatad	45.
4.1.3	Penilaian Pembelajaran di Pusdikkum Kodiklatad.....	50.
4.1.4	Pengawasan Pembelajaran di Pusdikkum Kodiklatad	55.
4.2	Pembahasan Penelitian.....	59.
4.2.1	Analisis Perencanaan Pembelajaran di Pusdikkum Kodiklatad	59.
4.2.2	Analisis Pelaksanaan Pembelajaran di Pusdikkum Kodiklatad	70.
4.2.3	Analisis Penilaian Pembelajaran di Pusdikkum Kodiklatad	74.
4.2.4	Analisis Pengawasan Pembelajaran di Pusdikkum Kodiklatad	77.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	80.	
5.1	Simpulan	80.
5.2	Implikasi dan Rekomendasi	81.
DAFTAR PUSTAKA.....	84.	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88.	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Tingkah Laku Bloom	17
Tabel 3.1 Interval Skor Pedoman Observasi	35
Tabel 3.2 Predikat Nilai Pedoman Observasi	35
Tabel 4.1 Kriteria Keberhasilan pada Dikjurbakum	40
Tabel 4.2 Rumusan Kompetensi Hukum Disiplin Militer	41
Tabel 4.3 Bobot Kelulusan	52
Tabel 4.4 Predikat Nilai Prestasi	52
Tabel 4.5 Kata Kerja Operasional Teori Bloom Edisi Revisi	62
Tabel 4.6 Perbandingan Istilah Rumusan Kompetensi	63
Tabel 4.7 Penerapan Metode Pembelajaran dalam Tiga Domain	66
Tabel 4.8 Evaluasi Hukum Disiplin Militer	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tipe-Tipe Pembelajaran	17
Gambar 4.1 Naskah Evaluasi Tiap Bab	45
Gambar 4.2 Buku Laporan Evaluasi Kelas	53
Gambar 4.3 Alur Pembuatan Naskah Soal Ujian	55
Gambar 4.4 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian	89
Lampiran 2. Perolehan Data Penelitian	139
Lampiran 3. Dokumen terkait Proses Pembelajaran Dikjurbakum	140

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (1982). *Penelitian Pendidikan: Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Amiruddin. (2016). *Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Ilmu.
- Arif, Z. (2005). *Andragogi*. Bandung: CV Angkasa.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. (2008). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dawkins, C. J. (2016). Preparing Planners: The Role of Graduate Planning Education. *Journal of Planning Education and Research*, 36(4), 414-426.
- Dhakhir, H. (2004). *Perencanaan dan Pengembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dinas Jasmani. (2019). *Pedoman tentang Tes Kesegaran Jasmani untuk Prajurit dan Calon Prajurit*. Tentara Nasional Indonesia Markas Besar Angkatan Darat.
- Glowacki-Dudka, M., Mullet, C., Griswold, W., Baize-Ward, A., Vctor-Suits, C., & Cole Londt, S. (2018). Framing Care for Planners of Education Programs. *Adult Learning*, 29(2), 62-71.
- Haber-Curran, Paige, & Tillapaugh, D. W. (2015). Student-Centered Transformative Learning in Leadership Education: An Examination in Teaching and Learning Process. *Journal of Transformative Education*, 13(1), 65-84.
- Hamalik, O. (1990). *Pengembangan Kurikulum: Dasar-Dasar dan Pengembangannya*. Bandung: Mandar Maju.
- Hanafiah, & Suhana, C. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hanoum, R. N. (2014). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa Melalui Media Sosial. *Edutech*, 1(3).
- Hermawan, A. (2017). Mengetahui Karakteristik Peserta Didik untuk Memaksimalkan Pembelajaran. *Jurnal UNY*.

- Hernawan, A. H. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Tematik di Kelas Awal Sekolah Dasar. *Journal UPI*, 2(1), 1-14.
- Imron, A. (1996). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Model-Model Pengajaran (Edisi Kesembilan)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Kang, H. (2017). Preservice Teachers' Learning to Plan Intellectually Challenging Tasks. *Journal of Teacher Education*, 68(1), 55-68.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016). *Permendikbud RI Nomor 22 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi. (2016). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.
- Kodiklatad. (2008). *Petunjuk Administrasi tentang Pendidikan Prajurit TNI*. Tentara Nasional Indonesia Markas Besar Angkatan Darat.
- Kodiklatad. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Tentara Nasional Indonesia Markas Besar Angkatan Darat.
- Kodiklatad. (2011). *Kajian dan Perbandingan Pendidikan*. Tentara Nasional Indonesia Markas Besar Angkatan Darat.
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mansyur, Rasyid, H., & Suratno. (2015). *Asesmen Pembelajaran di Sekolah: Panduan bagi Guru dan Calon Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miarso, Y. (2007). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2010). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Mushlih, A., & Suryadi, R. A. (2018). *Supervisi Pendidikan: Teori dan Praktik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pemerintah Republik Indonesia. (1992). *Permen RI Nomor 38 tentang Tenaga Pendidik*. Jakarta: Presiden Republik Indonesia.
- Pribadi, B. A. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif: Konsep dan Prosedur*. Malang: UIN Malang.
- Reece, I., & Walker, S. (1997). *Teaching, Training and Learning: A Practical Guide*. Business Education Publishers Limited.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi pada Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- Sagala, S. (2010). *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sanjaya, W. (2017). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sa'ud, U. S., & Makmun, A. S. (2005). *Perencanaan Pendidikan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Instructional Technology: The Definition and Domains of the Field*. Washington DC: Association for Educational Communications and Technology.
- Setiawibawa, R. (2017). Pengembangan Kurikulum Pendidikan di Pusdik Zeni Kodiklat TNI AD dalam Rangka Mendukung Operasi Militer selain Perang. *Jurnal Program Studi Strategi Kampanye Militer*, 3(1), 25-51.
- Smaldino, S., Russel, J., Heinich, R., & Molenda, M. (2005). *Instructional Technology and Media for Learning*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall Inc.
- Soetjipto, & Kosasi. (2009). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan. (2015). *Landasan Pendidikan Edisi 2015*. Bandung: UPI.

- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suparman, M. A. (2014). *Desain Instruksional Modern: Panduan para Pengajar dan Inovator Pendidikan Edisi Keempat*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Tyler, R. W. (1975). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Uno, H. B. (2007). *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, M. U. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Weeden, P., Winter, J., Broadfoot, P., Taylor, & Francis. (2002). *Assesment: What's in it for Schools?* . London: Routledge Falmer.
- Widoyoko, S. E. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.