

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Dalam mempelajari bahasa, tentunya akan dipelajari keterampilan dalam berbahasa. Begitu pula dalam bahasa Perancis, keempat keterampilan berbahasa tersebut adalah *la compréhension orale* (menyimak), *la production orale* (berbicara), *la compréhension écrite* (membaca), dan *la production écrite* (menulis). Keempatnya memiliki peranan penting dalam proses berkomunikasi sehingga dalam berbahasa, perlu memadukan keempat keterampilan tersebut agar pembelajar mampu berbahasa dengan baik. Salah satu keterampilan berbahasa yang akan dibahas dalam penelitian ini ialah keterampilan membaca atau *la compréhension écrite*.

Membaca merupakan salah satu keterampilan yang penting untuk dikuasai, karena dengan membaca orang dapat memperoleh pengetahuan baik berupa informasi, pesan dan lain sebagainya. Keterampilan membaca juga merupakan dasar untuk seseorang agar dapat meningkatkan kosakata, kelancaran berbicara, serta menulis sehingga dapat membantu dalam menguasai bahasa target (Hung & Ngan, 2015). Namun, tidak semua pelajar dapat mempelajari keterampilan ini dengan baik terlebih jika mereka membaca dalam bahasa yang bukan merupakan bahasa pertama mereka. Menurut Kasim & Raisha (2017, p. 310), kerap kali membaca materi bahasa asing dianggap lebih sulit daripada membaca materi bahasa pertama. Goigoux (2002, p. 12) mengungkapkan kesulitan membaca pada peserta didik didasari oleh tiga hal yaitu, identifikasi kata (*l'identification de mots*), pemahaman bahasa (*la compréhension du langage*) dan pemrosesan teks tertulis (*le traitement de l'écrit*) yang faktornya terbagi menjadi; (1) *le lexique, le vocabulaire*, hal ini diartikan bahwa kurangnya kosakata dapat memengaruhi pemahaman teks (2) *la syntaxe propre à l'écrit* atau pemahaman sintaksis yang tepat dalam menulis, dan (3) *l'organisation textuelle* atau organisasi tekstual yang diartikan bahwa pengulangan pronominal, penggantian leksikal, penghubung verbal dan lainnya berperan penting dalam pemahaman.

Untuk mengatasi kesulitan tersebut, pembelajar tentunya memerlukan motivasi. Motivasi sangat penting dalam pembelajaran bahasa kedua, karena tanpanya, pelajar akan kesulitan dalam mencapai tujuan jangka panjang (Babee, 2012). Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi itu adalah dengan menggunakan media dalam pembelajaran. Hal tersebut diungkapkan oleh Budiarti & Haryanto (2016) bahwa kegiatan pembelajaran yang dilengkapi dengan media pembelajaran yang relevan dengan materi berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Saat ini media dalam dunia pendidikan digabungkan dengan kemajuan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif. Salah satunya ada yang dikenal dengan sebutan *web-based learning* atau yang biasa digunakan dalam pembelajaran berbasis *e-learning*.

E-learning termasuk ke dalam media pembelajaran dengan sistem berbasis web yang dapat diakses dengan menggunakan internet, dan biasanya pengajar dapat mengatur pembelajaran seperti yang ia inginkan mulai dari menyediakan bahan atau materi pelajaran, menyediakan ruang obrolan (untuk sesi tanya jawab), serta memberikan informasi bagi pembelajar. Singkatnya, *e-learning* merupakan bentuk perubahan dari model pembelajaran tradisional (konvensional) menjadi bentuk pembelajaran berbasis digital dengan konten materi dan tampilan yang lebih kaya tanpa perlu adanya tatap muka yang bertujuan agar peserta didik lebih mampu bereksplorasi dan diharapkan sistem pembelajaran ini juga dapat lebih efektif baik dalam segi materi maupun waktu. (Abdillah (2013), Agustina (2013), Henderson (Horton, 2003), dan Suharyanto & Mailangkay (2016)).

Begitu pula dalam pembelajaran bahasa Perancis, terdapat beberapa *website* atau laman yang dapat diakses yang di dalamnya terdapat materi pembelajaran beserta evaluasinya. Salah satu laman yang akan dibahas dalam penelitian ini ialah laman www.bonjourdefrance.com. Laman ini memiliki materi-materi yang disajikan ke dalam beberapa menu atau kategori yakni: *Grammaire Française*, *Compréhension*, *Vocabulaire Français*, *Français des Affaires*, *Civilisation*, dan lain sebagainya. Soal-soal latihan dalam setiap menu atau kategorinya telah dibedakan atau dikelompokkan berdasarkan tingkatan atau *niveaux*; A1, A2, B1, B2 dan C1. Sesuai dengan yang telah disebutkan sebelumnya, penelitian ini akan

membahas salah satu keterampilan berbahasa yaitu membaca atau *compréhension écrite* yang terdapat dalam menu *Compréhension* untuk tingkat A1 dan A2 dan melihat apakah materi tersebut telah sesuai untuk dijadikan sumber ajar atau materi latihan dalam pembelajaran bahasa Perancis.

Bahasa Perancis sendiri sebetulnya memiliki ketentuan atau standarisasi baik dari segi pembelajaran (*apprendre*), pengajaran (*enseigner*), dan evaluasi (*évaluer*) yang telah disusun dalam *CECRL (le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues)* atau Kerangka Acuan Umum Bahasa-Bahasa Eropa.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Handini (2015) tentang “Analisis Laman www.bonjourdefrance.com sebagai Alternatif Bahan Ajar Mata Kuliah *Français des Affaires*”, hasil penelitian menunjukkan bahwa dari keseluruhan materi ajar pada laman tersebut tidak sesuai dengan Satuan Acara Perkuliahan (SAP), tetapi berdasarkan angket yang ditujukan pada dosen mata kuliah *Français des Affaires*, materi dalam laman tersebut dapat dijadikan alternatif bahan ajar untuk menambah wawasan mahasiswa tentang bahasa Perancis bisnis. Oleh karena itu perlu adanya kajian lebih lanjut mengenai materi dalam laman tersebut. Seperti pada penelitian lainnya yang dilakukan oleh Junisa (2013) tentang “Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Perancis dalam Situs www.frenchtutorial.com sebagai Model Pembelajaran *E-learning* tingkat A1 dan A2 *DELF*”, berpendapat bahwa pengajar harus lebih selektif terutama dalam pemilihan materi pengajaran berbasis media elektronik. Dari kedua penelitian di atas dan juga silabus dapat terlihat bahwa hanya dengan buku pelajaran atau modul yang digunakan tidaklah cukup untuk menunjang pembelajaran. Maka dari itu, analisis materi pengajaran hendaknya perlu dilakukan untuk lebih mengetahui apakah media pembelajaran dengan sistem daring ini dapat digunakan dalam pembelajaran atau tidak.

Berdasarkan paparan di atas, peneliti tertarik untuk menganalisis kesesuaian materi *Compréhension écrite*, tingkat A1 dan A2 yang terdapat dalam laman www.bonjourdefrance.com berdasarkan *CECRL* yang dituangkan ke dalam penelitian dengan judul **Analisis Materi Keterampilan Membaca Tingkat A1 dan A2 pada Laman www.bonjourdefrance.com Berdasarkan CECRL.**

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Agar penelitian ini lebih terfokus dan terarah, peneliti merumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut.

1. Materi pembelajaran apa saja yang terdapat dalam laman www.bonjourdefrance.com?
2. Apakah materi keterampilan membaca yang terdapat dalam laman tersebut sesuai dengan *Inventaire Linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL* tingkat A1 dan A2?
3. Apa saja kelebihan dan kekurangan laman www.bonjourdefrance.com sebagai sumber pembelajaran keterampilan membaca bahasa Perancis tingkat A1 dan A2?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan materi pembelajaran yang terdapat dalam laman www.bonjourdefrance.com;
2. mengidentifikasi kesesuaian materi keterampilan membaca pada laman www.bonjourdefrance.com dengan ketentuan yang terdapat dalam *Inventaire Linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL* untuk tingkat A1 dan A2; dan
3. mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan laman www.bonjourdefrance.com sebagai sumber pembelajaran keterampilan membaca tingkat A1 dan A2 bahasa Perancis.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, antara lain adalah sebagai berikut.

a. Segi Teori

1. Memperkuat dan mengembangkan media pembelajaran berbasis *website* terutama dalam pembelajaran bahasa Perancis.
2. Menambah pengetahuan dan memberikan informasi bagi penelitian terkait.

b. Segi Kebijakan

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu solusi atas permasalahan dan membantu dalam pembelajaran (khususnya) membaca bahasa Perancis untuk siswa kedepannya.

c. Segi Praktik

Penelitian ini diharapkan dapat memiliki beberapa manfaat di antaranya sebagai berikut.

a. Manfaat bagi pembelajar

Menumbuhkan serta meningkatkan motivasi pembelajar melalui pembelajaran berbasis daring dalam pembelajaran bahasa Perancis, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

b. Manfaat bagi pengajar

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi bagi pengajar yang ingin menggunakan situs www.bonjourdefrance.com dalam menyampaikan materi pengajarannya.

c. Manfaat bagi peneliti sendiri

Peneliti mendapat pengalaman serta pengetahuan secara langsung dalam menggunakan materi keterampilan membaca pada laman www.bonjourdefrance.com.

d. Manfaat bagi peneliti lain

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi untuk penelitian serupa atau terkait.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi skripsi mencakup rincian mengenai urutan penulisan dari setiap bab dan bagian bab yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. BAB I PENDAHULUAN

Bab I yang berisi uraian mengenai pendahuluan yang berupa latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

b. BAB II KAJIAN PUSTAKA

Bab II berisi uraian mengenai kajian pustaka penelitian. Kajian pustaka merupakan uraian tentang landasan teoretis yang terkumpul dan berperan sebagai landasan dalam menyusun pertanyaan dan tujuan penelitian yang mendukung penelitian ini. Bab II dalam penelitian ini terdiri dari pembahasan terkait teori-teori keterampilan membaca, media pembelajaran, *e-learning* dan CECRL.

c. BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bab III merupakan uraian terkait metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini. Hal ini mencakup metode penelitian, desain penelitian, subjek dan objek penelitian, instrumen penelitian, metode dan teknik pengumpulan data, validitas dan reliabilitas, serta teknik analisis data.

d. BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Bab IV, berisi uraian tentang pembahasan terkait hasil penelitian yang berupa analisis, terdiri dari hasil penelitian berupa analisis materi keterampilan membaca tingkat A1 dan A2 pada laman www.bonjourdefrance.com berdasarkan *Inventaire Linguistique des contenus clés des niveaux du CECRL*.

e. BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab V berisi paparan kesimpulan dari pembahasan hasil penelitian, implikasi penelitian, serta saran dan rekomendasi dari peneliti terkait penelitian ini.