

**NILAI-NILAI PEDAGOGIS PADA MASYARAKAT ADAT
KASEPUHAN CIPTAGELAR SUKABUMI
(Analisis Berbasis Pendekatan Etnopedagogik)**

TESIS

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan dalam Bidang Pedagogik*



Oleh

Anggit Merliana

1706538

**PROGRAM STUDI PEDAGOGIK
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**NILAI-NILAI PEDAGOGIS PADA MASYARAKAT ADAT
KASEPUHAN CIPTAGELAR SUKABUMI**
(Analisis Berbasis Pendekatan Etnopedagogik)

Oleh
Anggit Merliana

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam Bidang Pedagogik pada Fakultas Sekolah
Pascasarjana

© Anggit Merliana 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**NILAI-NILAI PEDAGOGIS PADA MASYARAKAT ADAT KASEPUHAN
CIPTAGELAR SUKABUMI**
(Analisis Berbasis Pendekatan Etnopedagogik)

Oleh,

Anggit Merliana

1706538

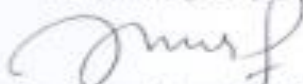
Disetujui dan disahkan oleh penguji :

Penguji I



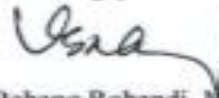
Prof. Dr. H. A. Juntika Nurihsan, M.Pd
1966060119911031005

Pembimbing Penguji



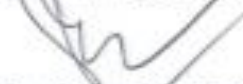
Dr. Pupun Nuryani, M.Pd
196205221986032003

Penguji II



Dr. Babang Robandi, M.Pd
196108141986031001

Pembimbing Penguji



Dr. Y. Sayitno, M.Pd
195009081981011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pedagogik

Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Babang Robandi, M.Pd

196108141986031001

NILAI-NILAI PEDAGOGIS PADA MASYARAKAT ADAT KASEPUHAN CIPTAGELAR SUKABUMI

(Analisis Berbasis Pendekatan Etnopedagogik)

Oleh:
Anggit Merliana
1706538

ABSTRAK

Penelitian ini bertitik tolak dari sebuah fenomena suatu masyarakat yang menjunjung tinggi nilai-nilai tradisi tetapi mereka mampu menciptakan teknologi untuk memenuhi kebutuhan masyarakat adat sekitar. Berdasarkan hal tersebut, menjadi hal yang menarik untuk diteliti mengenai bagaimana keterkaitannya dengan sistem pendidikan yang ada disana sehingga tujuan dari penelitian ini yakni menghasilkan deskripsi secara kritis analisis tentang nilai-nilai pedagogis pada masyarakat Kampung Adat Kasepuhan Ciptagelar Sukabumi. Metode yang digunakan pada penelitian ini yakni metode studi kasus di Kasepuhan Ciptagelar dengan analisis berbasis pada kajian etnopedagogik. Hasil Penelitian mencakup nilai-nilai pedagogis yang terdapat dalam tujuan pendidikan, pendidik, peserta didik, isi pendidikan dan alat pendidikan yang digunakan. Tujuan pendidikan pada masyarakat adat tersebut yakni bahwa setiap warga masyarakat harus menguasai adat tradisi terutama dalam tradisi ilmu padi. Pendidik bagi masyarakat tersebut yakni siapapun yang memiliki pengalaman hidup dan pengetahuan lebih seperti Kepala Adat, para sesepuh dan yang lainnya. Peserta didik yakni warga yang perlu didik supaya hidup mandiri. Isi pendidikan yakni tradisi berupa upacara adat yang diturunkan secara turun temurun. Alat pendidikan yang digunakan berupa pembiasaan, pengawasan, perintah, larangan dan ganjaran.

Kata kunci : *Nilai-nilai Pedagogis, Masyarakat Adat*

**PEDAGOGICAL VALUES IN THE CUSTOM SOCIETY OF
KASEPUHAN CIPTAGELAR SUKABUMI**
(Analisis Berbasis Pendekatan Etnopedagogik)

By:
Anggit Merliana
1706538

ABSTRACT

This research starts from a phenomenon of a society that holds high traditional values but they are able to create technology to meet the needs of the surrounding indigenous people. Based on this, it becomes an interesting thing to study about how it relates to the education system that is there so that the purpose of this study is to produce a critical description of the analysis of pedagogical values in the Kasepuhan Ciptagelar Indigenous Village community of Sukabumi. The method used in this study is the case study method in Kasepuhan Ciptagelar with an analysis based on ethnopedagogic studies. Research results include pedagogical values contained in educational goals, educators, students, educational content and educational tools used. The purpose of education in indigenous peoples is that every citizen must master traditional customs, especially in the tradition of rice science. Educators for the community are those who have more life experience and knowledge such as the Customary Chief, elders and others. Students are citizens who need to be educated to live independently. The contents of education are Traditions in the form of traditional ceremonies that are handed down from generation to generation. Educational tools used in the form of habituation, supervision, orders, prohibitions and rewards.

Key words: Pedagogical Values, Custom Society

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR BAGAN	vii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	5
1.5 Kerangka Pikir Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Nilai Pedagogis	7
2.2 Pengertian Pedagogis	12
2.3 Unsur-unsur Pendidikan	13
2.4 Interaksi Pedagogis antara Pendidik dan Peserta Didik	29
2.5 Etnopedagogik.....	31
2.6 Landasan Filosofis Nilai Pedagogis	35
2.7 Hasil Penelitian	38
2.8 Definisi Operasional.....	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	41
3.2 Metode Penelitian.....	41
3.3 Metode Etnografi	43
3.4 Lokasi dan Subjek Penelitian	45
3.5 Prosedur Penelitian.....	46
3.6 Instrumen Penelitian.....	46

3.7 Sumber Data.....	48
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.9 Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Ruang Lingkup Kasepuhan Ciptagelar	51
4.2 Nilai-Nilai Pedagogis pada Unsur-unsur Pendidikan di Kasepuhan Cipta Gelar	54
4.3 Upacara Adat sebagai Transmisi Budaya dalam Pendidikan.....	61
4.4 Interaksi Pedagogis di Lingkungan Kasepuhan Cipta Gelar.....	75
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Nilai-Nilai Pedagogis pada Unsur-unsur Pendidikan di Kasepuhan Cipta Gelar	77
5.2 Interaksi Pedagogis di Lingkungan Kasepuhan Cipta Gelar.....	99
5.3 Relevansi nilai-nilai pada masyarakat adat Kasepuhan Cipta Gelar dengan Pancasila	104
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
6.1 Simpulan.....	109
6.2 Rekomendasi	110
DAFTAR PUSTAKA	111
RIWAYAT HIDUP.....	116
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Alfan. (2013). Pengantar Filsafat Nilai. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Alwasilah, Chaedar, dkk. (2009). Etnapedagogi. Bandung : Kiblat Buku Utama
- Ary, dkk. (2010). *Introduction to Research in Education*. USA : Cengage Learning
- Auladuna. (2015). Sistem Pendidikan di Indonesia : Antara Keinginan dan Realita. Vol. 2, No.2, 233-245
- Badan Pusat Statistik bekerjasama dengan Institute of Southeast Asian Studies (ISEAS). (2013). [Online]. diakses dari <https://www.bps.go.id/news/2015/11/18/127/mengulik-data-suku-di-indonesia.html>
- Barliana, M. Syaom. (2016). Dari Etnoarsitektur ke Etnopedagogi terus ke Etnoideologi. Bandung : UPI Press Basrowi dan Surwandi. (2008). Memahami Penelitian Kualitatif. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bloom, B.S. dkk. (1973) *Taxonomy of Educational Objectives*. Longman
- Brizenka, W. (1992). *Philosophy of Educational Knowledge*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Brooks, Rachel, dkk. (2014). *Ethics and Education Research*. UK : SAGE dan British : BERA
- Bruner, Jerome. (1977). *The Process of Education*. America : Library of Congress Catalog Card Number
- Bungin, Burhan. (2015). Analisis Data penelitian Kualitatif. Jakarta : Rajawali pers.
- Bunu, H.Y. (2016). Menegosiasikan Pendidikan pada Masyarakat Pedalaman. Vol. 10, No.2, 133-158.
- Callahan, Joseph F and Clark, Leoard H. *Foundations of Education*. (1977). New York : Macmillan Publishing Co., Inc. London : Collier Macmillan Publishers.
- Cheng, S.L. (2018). *The Relations Among Teacher Value Beliefs, Personal Characteristics and TPACK in Intervention and Non-Intervention Settings*. Vol.74, 98-113.
- Corcoran, Tim dan Sparks, J. (2014). *Inquiry-Based Learning With International Students : An Exploration in Pedagogic Values*. Victoria University.
- Dariyo, Agoes. (2013). Dasar-Dasar Pedagogi Modern. Jakarta : Indeks.
- Gunawan, Imam. (2013). Metode Penelitian Kulaitatif. Jakarta : Bumi Aksara

- Haryono dan Hardjono. (2014). Peningkatan Partisipasi Masyarakat untuk Mewujudkan Pendidikan Berkualitas. Vol. 18, No. 1
- Hollins. (1976). *Aims in education : the philosophic approach*. Manchester : Manchester University Press.
- Indarwati, K. (2018). Penerapan Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren Al-Muayyad Surakarta. Vol.1, No.3
- Istiawati, N.F. (2016). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal Adat Ammatoa dalam Menumbuhkan Karakter Konservasi. Vol. 10, No. 1, 1-18.
- Jeong, Ok-Hee. (2015). *A Critical Analysis on Five Korean Art Educators' Perceptions of Pedagogic Values of Traditional Painting*. International Journal of Education Through Art, Vol 11, No. 1, 75-89.
- Kartadinata, Sunaryo. (2014). Politik Jati Diri : Telaah Filosofi dan Praksis Pendidikan bagi Penguatan Jati Diri Bangsa. Bandung : UPI
- Kattsoff, Louis. (2004). Pengantar Filsafat (Alih bahasa Oleh Soejono Soemargono). Yogyakarta : Tiara Wacana.
- Kirom, Syahrul. (2011). Filsafat Ilmu dan Arah Pengembangan Pancasila: Relevansinya dalam Mengatasi Persoalan Kebangsaan. Vol.21, No.2 100-117.
- Komar, Oong. (2006). Filsafat Pendidikan Nonformal. Bandung : Pustaka Setia
- Kompas TV Jawa Barat. (2015). Kasepuhan Ciptagelar. [Online]. Diakses dari : <https://www.youtube.com/watch?v=mSg4MILT870>
- Koschmann, T. (1999). *Toward a dialogic theory of learning: Bakhtin's contribution to understanding learning in settings of collaboration*. Computer Support for Collaborative Learning, 308–313.
- Kumalasari, A. (2016). *Associative and Dissociative Responses in the Learning Environment*. Vol. 1, No. 1, 27-34.
- Langeveld, M.J. (1980). Pedagogik Teoretis Sistematis (Terjemahan oleh Simandjuntak dari “Beknopte Theoretische Paedaogik). Bandung : Bapemsi.
- Latif, Abdul. (2009). Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan. Bandung: Refika Aditama.
- Loeis, W. (2011). Nilai-nilai Pendidikan Islam dalam Tafsir Ahmad Musthafa Al-Maraghi: Studi Analisis terhadap Al-Qur'an Surat Al-Fil. Vol. 7, No. 1.
- Mahfud, Choirul. (2011). Pendidikan Multikultural. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Marzuki, Saleh. (2010). Pendidikan Nonformal. Bandung : Rosda

- Maunah, B. (2016). Pendidikan dalam Perspektif Struktural Fungsional. Vol. 10, No.2, 159-178.
- Meleong, Lexy J. (2015). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : Rosda Karya
- Mualim, K. (2017). Gagasan Pemikiran Humanistik dalam Pendidikan : Perbandingan Pemikiran Naquib al-Attas Dengan Paulo Freire. Vol. 01, No.02)
- Mudyahardjo, Redja. (2014). Pengantar Pendidikan. Jakarta : Rajawali Pers
- Mulyana, Deddy. (2013). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : Rosda
- Muslich, A. (2018). Nilai-Nilai Filosofis Masyarakat Jawa dalam Konteks Pendidikan Karakter di Era Milenial, Vol.2, No.2.
- Nousiainen, dkk. (2018). *Teacher Competencies in game-based pedagogy*. Vol. 74, 85-97
- Ozigi, Albert and Canham, Peter. (1979). *An introduction to the foundations of education*.
- Palinscar, A. S. (1998). *Social constructivist perspectives on teaching and learning*. Annual Review of Psychology, 49, 345–375
- Perez dan Nagata (2019) *The digital culture of students of pedagogy specialising in the humanities in Santiago de Chile*, Computers & Education.
- Pescaru, M. (2013). *Contemporary Educational Values in Higher Education*. Vol. 76, 654-659.
- Peterson, P, & Walberg, HJ (Eds.). (1979). *Research in Teaching*. Berkeley, CA: McCutchan.
- Praja, Juhaya. (2010). Aliran-aliran Filsafat dan Etika. Jakarta : Kencana.
- Purwanto, Ngalim. (2009). Ilmu Pendidikan Teoretis dan Praktis. Bandung : Rosda
- Ramaliyus. (2015). Dasar-dasar kependidikan : suatu pengantar ilmu pendidikan. Jakarta : Kalam mulia
- Republik Indonesia. (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Riadi, Sugeng dan Emzir. (2015). *Sufistic and Transformative Pedagogic Values in Syaikh Siti Jenar Novel by Agus Sunyoto Gnetic Structualism*. International Journal of Language Education and Cultural Review, Vol. 1, No.1
- Rohman, M dan Miftah, H. (2018). Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial Kultural. Vol.9, No. I

- Rohman, M dan Miftah, H. (2018). Konsep Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Nilai-Nilai Sosial Kultural. Vol, 9, No. I
- Sada, J.H dkk. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Budaya Nemui Nyimah di Masyarakat Lampung Pepadun. Vol.9, No.2
- Sadulloh, Uyoh. (2017). Pedagogik : Ilmu Mendidik. Bandung : Alfabeta.
- Saragi, Daulat. (2016). Nilai pedagogis dan Nilai Estetika yang terkandung dalam Makna Motif Ornamen Tradisional Rumah Adat Batak Toba. Jurnal Universitas Negeri Medan.
- Satori, Djam'an dan Komariah, Aan. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung : Alfabeta
- Sudjana. (2004). Pendidikan Nonformal. Bandung : Falah Production.
- Sugiyono. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Surajiyo. (2009). Filsafat Ilmu dan Perkembangannya di Indonesia. Jakarta : Bumi Aksara.
- Suryani, Elis. (2011). Ragam Pesona Budaya Sunda. Bogor : Ghalia Indonesia
- Syaripudin, Tatang dan Kurniasih. (2008). Pengantar Filsafat Pendidikan. Bandung : Percikan Ilmu
- Syaripudin, Tatang dan Kurniasih. (2010). Pedagogik Teoritis dan Sistematis. Bandung : Percikan Ilmu
- Taufik, Fredy. (2016). Nilai-Nilai Pedagogis Historis pada Tradisi Upacara Mbah Bregas dan Pengaruhnya terhadap Masyarakat Dusun Ngino Desa Maroagung, Kecamatan Seyegan, Kabupaten Sleman. Universitas PGRI Yogyakarta.
- Teo, P. (2019). *Teaching for the 21st Century: a Case for Dialogic Pedagogy*. National Institute of Education, Nanyang Technological University.
- Tilaar, H.A.R. (2009). Kekuasaan dan Pendidikan. Jakarta : Rineka Cipta
- Tirtarahardja dan La Sulo. (2005). Pengantar Pendidikan. Jakarta : Rineka Cipta.
- Titus, dkk. (1984). Persoalan-Persoalan Filsafat (Alih bahasa oleh Raasjidi dari buku Living Issues in Philosophy). Jakarta : Bulan Bintang
- UNESCO. (2016). *Global Education Monitoring (GEM)*. [Online]. Diakses dari <https://news.detik.com/kolom/d-3741162/mengkritisi-kompetensi-guru>

- Vygotsky L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*, M Cole, V John-Steiner, S Scribner, E Souberman (Eds.). Cambridge. MA: Harvard University Press.
- Wahana, P. (Tanpa Tahun). Mengenal Pendekatan Paradigma Pedagogi Reflektif dalam Pendidikan untuk Membangun Manusia yang Cerdas dan Humanis. Universitas Sanata Dharma.
- Wanisya, S. (2019). Pendidikan Karakter Melalui Program Seni Tari pada Anak Sebagai Upaya Pelestarian Budaya di Bening Saguling Foundation. Vol. 2, No.1.
- Warnock, Mary. (1979). *Education : A way Ahead*. London : Billing and Sons Ltd
- Widiastuti, N dan Juariah, S. (2018). Peran Tokoh Masyarakat dalam Meningkatkan Pendidikan di Pusat Kegiatan Masyarakat (PKBM) Bina Mandiri Cipageran Kecamatan Cimahi Utara. Vol. 1, No.2
- Wiguna, A. (2017). Upaya Mengembangkan Sikap Spiritual dan Sosial Peserta Didik Berbasis Psikologi Positif di Sekolah. Vol. 01, No.02
- Yenhariza, D, dkk. (2012). Nilai-Nilai Pendidikan dalam Novel Eliana Karya Tere Liye . Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol. 1, No.1, 87-174.
- Zamroni. (1992). Pengantar Pengembangan Teori Sosial. Yogyakarta: PT Tiara Wacara.