

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari uraian yang sudah dipaparkan pada bab sebelumnya mengenai penerapan pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keliling dan luas segitiga, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di setiap siklus menggunakan pendekatan matematika realistik dengan metode kerja kelompok. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan menyajikan masalah kontekstual. Terjadi beberapa kali perbaikan pada setiap siklusnya guna meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran. Perencanaan pembelajaran pada setiap siklus ternyata efektif dalam rangka berkontribusi pada kegiatan pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran pada setiap siklusnya mengalami peningkatan aktifitas belajar siswa. Siswa yang masih kurang aktif dan kurang kondusif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di siklus I, dapat meningkatkan aktifitas ke arah yang lebih baik pada siklus berikutnya. Sedangkan aktifitas guru yang pada siklus I yang masih dominan sehingga kurang memberikan peluang pada aktifitas siswa, pada siklus berikutnya hanya berperan sebagai fasilitator saja sehingga siswa yang aktif. Pelaksanaan pada setiap siklusnya dengan penerapan matematika realistik sudah sesuai dengan perencanaan, siswa sudah aktif dan tujuan pembelajaran yang direncanakan dapat tercapai terbukti dengan semua siswa tuntas dalam siklus III.
3. Hasil belajar siswa dalam materi keliling dan luas segitiga setelah dilaksanakannya tindakan pembelajaran dari siklus I sampai siklus III ternyata mengalami peningkatan. Siklus I kurang adanya peningkatan, siklus II ada peningkatan tapi masih ada siswa yang belum mencapai KKM, dan siklus III peningkatan tercapai, perolehan nilai meunjukkan seluruh siswa mampu mencapai nilai KKM yang telah ditentukan.

**Hanifah, 2013**

Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Segitiga (Penelitian Tindakan Sekolah Dasar Negeri Tegallega 1 Kecamatan C

74

ni Dilaksanakan Pada Siswa Kelas IV A Kabupaten Cianjur)  
| repository.u  
| perpustakaan.upi.edu

Meskipun kenaikan skor rata-rata siswa pada setiap siklus tidak terlalu besar, namun hal ini menunjukkan bahwa penerapan pendekatan matematika realistik dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi keliling dan luas segitiga di kelas IVA SD Negeri Tegallega I.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka saran untuk memperbaiki kekurangan yang terjadi selama proses pembelajaran diantaranya :

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan pendekatan matematika realistik mampu meningkatkan hasil belajar siswa dan aktifitas siswa dalam pembelajaran semakin termotivasi mengungkap ide baru dengan dihadapkan pada masalah kontekstual. Dengan demikian, diharapkan guru mampu memilih pendekatan, strategi, dan metode yang tepat sesuai dengan karakteristik materi pelajaran sehingga dapat membuat siswa semangat dalam belajar sehingga hasil belajar pun akan meningkat.
2. Guru diharapkan dapat menggunakan media pembelajaran yang tidak asing bagi siswa. Sehingga siswa dapat menggunakannya dengan mudah dan dapat terangsang motivasi siswa melalui penggunaan media pembelajaran.
3. Pihak sekolah terutama dalam hal ini kepala sekolah, jangan henti-hentinya untuk memotivasi para guru supaya dapat melakukan kegiatan pembelajaran minimal dengan membiasakan menggunakan alat peraga dan mengarahkan siswa pada kegiatan pembelajaran yang bermakna.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan memperbanyak studi pustaka. Selain itu gunakanlah referensi yang relevan dengan judul penelitian sehingga penelitian akan terasa lebih percaya diri dan yakin akan pendapat yang akan disampaikan.

**Hanifah, 2013**

Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Segitiga (Penelitian Tindakan Kelas Ini Dilaksanakan Pada Siswa Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri Tegallega 1 Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur)  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu