

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan mutu pendidikan melalui perbaikan kualitas proses pembelajaran merupakan hal yang penting untuk direalisasikan. Kualitas proses pembelajaran sangat berhubungan dengan potensi dan minat siswa yang dapat tergali melalui kegiatan belajar.

“Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman”. (Susilana, 2006: 92). Mengingat tugas utama guru ialah mengajar yang berarti membelajarkan siswa untuk mencapai tujuan atau kompetensi tertentu. Tujuan atau kompetensi tersebut telah dirumuskan dalam kurikulum yang di dalamnya terkandung Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang berfungsi sebagai pedoman pelaksanaan proses pembelajaran.

Berbagai upaya telah dilakukan pemerintah dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan melalui peningkatan hasil belajar diantaranya dengan pengembangan pendekatan, model, dan metode pembelajaran yang semakin variatif guna perbaikan pelaksanaan proses pembelajaran. Hal tersebut tentunya menjadi tugas guru dalam mengemas sedemikian rupa kegiatan pembelajaran sehingga menyenangkan dan memberi pengalaman bermakna bagi siswa. Dengan demikian diharapkan siswa dapat meraih hasil belajar di atas kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan.

Berkaitan dengan pembelajaran matematika diharapkan guru mampu meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran, mengingat permasalahan yang umum terjadi di SD adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa. Oleh karena itu, pembelajaran matematika perlu mendapatkan perhatian khusus.

Hanifah, 2013

Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Segitiga (Penelitian Tindakan Kelas) Ini Dilaksanakan Pada Siswa Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri Tegallega 1 Kecamatan C... Kabupaten Cianjur
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Peneliti mengamati, melihat dan menganalisis data hasil ulangan harian pada materi yang sulit untuk dipahami siswa kelas IV SD yaitu menghitung keliling dan luas segitiga. Hampir sebagian besar siswa kelas IV tahun pelajaran 2011/2012 merasakan sulitnya ketika mengerjakan soal-soal menghitung keliling dan luas segitiga sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Dari pengamatan tersebut diketahui kemungkinan faktor penyebab rendahnya hasil belajar yaitu pembelajaran matematika masih berorientasi pada buku paket dengan hanya siswa mendengarkan penjelasan guru daripada menemukan sendiri konsepnya, kegiatan belajar sebagian besar hanya mencatat saja, mengerjakan latihan soal-soal tanpa menguasai konsepnya, guru tidak menggunakan alat peraga, guru menganggap pembelajaran matematika hanya menghafal rumus saja. Selain itu, hasil belajar belum memuaskan, dari hasil pembelajaran diketahui sebanyak 52,94% masih di bawah nilai 60 dengan kata lain di bawah KKM.

Tabel 1.1.

Hasil Belajar Siswa Kelas IV
Tahun pelajaran 2011/2012

No	Nama Siswa	Nilai	No	Nama Siswa	Nilai
1	S1	45	19	S19	50
2	S2	55	20	S20	85
3	S3	30	21	S21	75
4	S4	55	22	S22	40
5	S5	75	23	S23	55
6	S6	50	24	S24	70
7	S7	55	25	S25	75
8	S8	75	26	S26	80
9	S9	70	27	S28	70
10	S10	65	28	S29	75
11	S11	55	29	S30	75
12	S12	40	30	S31	30
13	S13	30	31	S32	35
14	S14	75	32	S33	50
15	S15	80	33	S34	55
16	S16	65	34	S35	50
17	S17	50	Jumlah		2000
18	S18	60	Rata-rata		58,82

Hanifah, 2013

Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Segitiga (Penelitian Tindakan Kelas Ini Dilaksanakan Pada Siswa Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri Tegallega 1 Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dalam memahami matematika bukanlah hal yang mudah. Oleh karena itu, perlu adanya upaya untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Permasalahan yang muncul adalah bagaimana cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Salah satu upaya yang bisa dilakukan adalah memilih dan menerapkan pendekatan yang tepat untuk menyampaikan suatu materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Dewasa ini terdapat bermacam-macam pendekatan untuk meningkatkan kemampuan dalam menyampaikan mata pelajaran. Pendekatan sangat berguna bagi guru untuk menentukan strategi pembelajaran apa yang harus dilakukannya dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu pendekatan dalam mata pelajaran matematika yang dapat memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar yaitu pendekatan matematika realistik.

Soejadi (dalam Junaidi pada Blogspot.com, 2011) mengemukakan bahwa:

Pendekatan matematika Realistik pada dasarnya adalah pemanfaatan realitas dan lingkungan yang dipahami siswa untuk untuk memperlancar proses pembelajaran matematika sehingga dapat mencapai tujuan pendidikan matematika secara lebih baik daripada masa lalu.

Berdasarkan pengertian di atas maka Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan menggunakan pendekatan tersebut siswa belajar dari masalah kontekstual dalam kehidupan sehari-hari dengan bantuan guru dan diskusi kelas. Untuk itu, penulis sebagai peneliti mencoba menerapkan pendekatan matematika realistik pada pembelajaran matematika sebagai solusi untuk mengatasi permasalahan dan memperbaiki proses pembelajaran di kelas IV sekarang supaya rendahnya hasil belajar siswa pada kelas IV tahun pelajaran yang lalu tidak terulang pada kelas IV tahun pelajaran 2012/2013.

Hanifah, 2013

Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Segitiga (Penelitian Tindakan Kelas Ini Dilaksanakan Pada Siswa Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri Tegallega 1 Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penulis termotivasi untuk mengambil judul “Penerapan Pendekatan Matematika Realistik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Keliling dan Luas Segitiga”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka permasalahan yang akan diteliti adalah:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan matematika realistik pada materi keliling dan luas segitiga?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan matematika realistik pada materi keliling dan luas segitiga?
3. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan matematika realistik pada materi keliling dan luas segitiga?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap :

1. perencanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan matematika realistik pada materi keliling dan luas segitiga;
2. pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan matematika realistik pada materi keliling dan luas segitiga;
3. peningkatan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan matematika realistik pada materi keliling dan luas segitiga.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi guru, siswa, dan sekolah.

1. Bagi guru;
 - a. Memperoleh wawasan dalam memilih dan menggunakan alternatif pendekatan pada proses pembelajaran yang tepat untuk memahami materi keliling dan luas segitiga

Hanifah, 2013

Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Segitiga (Penelitian Tindakan Kelas Ini Dilaksanakan Pada Siswa Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri Tegallega 1 Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Dengan pendekatan matematika realistik menjadi masukan bagi guru dalam menyusun strategi pembelajaran dengan lebih memperhatikan perbedaan individual terutama perbedaan siswa dalam menyelesaikan kesulitan belajar.
2. Bagi siswa;
 - a. Melatih peserta didik untuk menyampaikan ide-ide yang dimilikinya sehingga berani dalam mengemukakan pendapat di depan banyak orang
 - b. Dengan pendekatan matematika realistik dapat membuat siswa lebih menyadari bahwa matematika sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari
 - c. Dengan pendekatan matematika realistik dapat melatih peserta didik dalam memecahkan masalah, menambah motivasi, dan kreatifitas dalam belajar matematika lebih tinggi.
 3. Bagi sekolah;
 - a. Memberikan sumbangan bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran
 - b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar pemikiran dalam rangka peningkatan mutu pendidikan

E. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi salah penafsiran terhadap definisi operasional maka perlu dirumuskan pengertiannya. Definisi operasional dalam penelitian ini adalah:

- a. Hasil belajar siswa
Hasil belajar siswa adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah siswa tersebut menerima pengalaman belajar dengan kata lain nilai yang diperoleh siswa setelah melakukan tes.
- b. Segitiga
Segitiga adalah bangun datar dengan 3 buah sisi dan 3 buah sudut.
- c. Pendekatan matematika realistik

Hanifah, 2013

Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Segitiga (Penelitian Tindakan Kelas Ini Dilaksanakan Pada Siswa Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri Tegallega 1 Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pendekatan matematika realistik merupakan suatu pendekatan yang memotivasi siswa untuk memahami konsep matematika dengan mengaitkan konsep tersebut dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari.



Hanifah, 2013

Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Segitiga (Penelitian Tindakan Kelas Ini Dilaksanakan Pada Siswa Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri Tegallega 1 Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu