

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI  
PADA KEMAMPUAN MENGAJAR  
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) GEOGRAFI**

TESIS

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Pendidikan Geografi



oleh  
Nadya Hani' Mari'a  
1706392

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GEOGRAFI  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI  
PADA KEMAMPUAN MENGAJAR  
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) GEOGRAFI**

Oleh  
Nadya Hani' Mari'a

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2016

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister (M.Pd.) pada Sekolah Pascasarjana

© Nadya Hani' Mari'a 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-undang,  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**NADYA HANI' MARI'A**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI  
PADA KEMAMPUAN MENGAJAR PROGRAM PENGALAMAN  
LAPANGAN (PPL) PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) GEOGRAFI**

**disetujui dan disahkan oleh pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd.**  
**NIP. 196105011986011002**

**Pembimbing II**



**Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd. M.T., M.Sc.**  
**NIP.197901012005011002**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi  
Sekolah Pascasarjana**



**Prof. Dr. Hj. Enok Marvani, M.S**  
**NIP. 196001211985032001**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN DIRI  
PADA KEMAMPUAN MENGAJAR  
PROGRAM PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) GEOGRAFI**

**Abstrak**

Penilaian diri sebagai salah satu upaya tindakan reflektif untuk mendukung profesionalisme guru. Pengukuran kemampuan mengajar ketika PPL dalam program PPG masih belum menerapkan penilaian diri. Sebagai calon guru profesional, peserta PPG harus mampu merefleksikan kemampuan diri mereka sendiri. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan instrumen yang dapat digunakan mahasiswa calon guru untuk mengukur kemampuannya dalam mengajar ketika praktik di lapangan. Metode penelitiannya adalah metode campuran (*mix method*). Subjek penelitian adalah peserta PPG Geografi yang telah melaksanakan PPL dengan jumlah populasi 107 orang dan sampelnya 54 orang dengan teknik *random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan 1) penelitian dan pengumpulan informasi awal, perencanaan, pengembangan format produk awal, validasi oleh ahli (*expert judgment*), 4) revisi hasil dari validasi ahli, uji coba awal (I), revisi produk I, uji coba lapangan (II), revisi produk akhir, penyusunan laporan (tesis) 2) instrumen telah diujicobakan 2 kali dengan hasil valid dan reliabel, 3) hasil penilaian diri menunjukkan bahwa sebagian besar peserta dapat menguasai kemampuan pengajaran pada kategori dapat melakukannya namun belum efektif, melakukannya cukup baik, dan melakukannya sangat baik. Hanya sebagian kecil yang belum efektif melakukan sub indikator dalam kemampuan mengajar yaitu pada sub penilaian sesuai kebutuhan peserta didik, kolaborasi guru dengan peserta didik untuk pembelajaran efektif, kolaborasi dengan ahli atau pihak lain untuk mendukung pembelajaran, dan pemahaman guru mengenai plagiarisme. Rekomendasi hasil penelitian adalah agar dilakukan uji lapangan untuk mengukur efektivitas instrumen penilaian diri, uji coba dilakukan dengan cakupan responden yang lebih luas, serta pemberian materi dan frekuensi *microteaching* untuk meningkatkan kemampuan mengajar peserta PPG.

Kata Kunci : Penilaian Diri, Peserta PPG Geografi, PPL

**DEVELOPMENT OF SELF ASSESSMENT INSTRUMENTS  
ON TEACHING ABILITY TEACHING PRACTICES (TP)  
TEACHER PROFESSIONAL EDUCATION (TPE) GEOGRAPHY**

***Abstract***

*Self-assessment as a reflective action effort to support teacher professionalism. Measurement of teaching ability when TP in the TPE still doesn't use self-assessment as their assessment. As a prospective professional teacher, TPE's participants must be able to reflect on their own abilities. The purpose of this study is to produce an instrument that can be used by prospective teacher students to measure their ability to teach when practicing in the field. The research method is a mix method. The research subjects were Geography's TPE participants who had conducted TP with a population of 107 people and a sample of 54 people with random sampling techniques. The results showed that 1) initial research and information gathering, planning, initial product format development, expert judgment, 4) revision of results from expert validation, initial trial (I), product revision I, field trial II, final product revision , report preparation (thesis) 2) instruments had been tested 2 times with valid and reliable results, 3) self-assessment results show that most participants can master the ability of teaching in the category can do it but not yet effective, do it quite well, and do it very well. Only a small number have not been effective in sub-indicators of teaching ability, namely in sub-assessments according to students' needs, teacher collaboration with students for effective learning, collaboration with experts or other parties to support learning, and teacher understanding of plagiarism. The recommended results of the study are that a field test be carried out to measure the effectiveness of the self-assessment instrument, trials conducted with a wider range of respondents, and the provision of material and frequency of microteaching to improve the teaching abilities of TPE's participants.*

*Keywords: Self-Assessment, TPE Geography Participants, TP*

## DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan .....	i
Abstrak .....	ii
<i>Abstract</i> .....	iii
Kata Pengantar .....	iv
Ucapan Terima Kasih .....	v
Daftar Isi .....	vii
Daftar Tabel .....	ix
Daftar Gambar .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	6
1.3. Tujuan Penelitian .....	6
1.4. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>8</b>
2.1. Kedudukan Evaluasi Pengajaran dalam Evaluasi Pendidikan .....	8
2.2. Penilaian Diri untuk Kemampuan Mengajar Guru .....	12
2.3. Program Pendidikan Profesi Guru sebagai Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru .....	18
2.4. Penilaian dalam Program Pengalaman PPG .....	24
2.5. Penelitian Terdahulu .....	29
2.6. Kerangka Berpikir Teoritis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1. Desain Penelitian .....	33
3.2. Populasi dan Sampel .....	33
3.3. Prosedur Penelitian .....	34
3.4. Variabel Penelitian .....	34
3.5. Instrumen Penelitian .....	36
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	36
3.6.1. Kuesioner/Angket .....	36
3.6.2. Wawancara .....	37

3.6.3. Studi Dokumentasi .....	37
3.7. Teknik Analisis Data .....	37
3.7.1. Validasi Ahli ( <i>Expert Judgement</i> ) .....	37
3.7.2. Validasi Konstruk .....	38
3.7.3. Relibilitas Instrumen .....	40
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
4.1. Temuan .....	42
4.1.1. Pengembangan Instrumen Penilaian Diri Kemampuan Mengajar..	42
4.1.3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Diri .....	44
4.1.3.1. Validasi Ahli ( <i>Expert Judgement</i> ) .....	44
4.1.3.2. Validasi Konstruk Uji Coba I.....	45
4.1.3.3. Validasi Konstruk Uji Coba II .....	49
4.1.4. Efektivitas Penilaian Diri Kemampuan Mengajar PPL PPG	
Geografi .....	52
4.1.4.1. Pengaplikasian Konten .....	53
4.1.4.2. Penilaian .....	57
4.1.4.3. Perencanaan Instruksional .....	61
4.1.4.4. Strategi Pengajaran dan Proses Pembelajaran .....	65
4.1.4.5. Pembelajaran Profesional dan Praktik Etis .....	69
4.2. Pembahasan.....	72
4.2.1. Pengembangan Instrumen Penilaian Diri pada Kemampuan	
Mengajar Program Pengalaman Lapangan (PPL) Pendidikan	
Profesi Guru (PPG) Geografi .....	72
4.2.3. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Diri .....	76
4.2.4. Efektivitas Penilaian Diri PPL PPG Geografi .....	78
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>84</b>
5.1. Simpulan .....	84
5.2. Implikasi .....	85
5.3. Rekomendasi .....	85
Daftar Pustaka .....	87
Lampiran .....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kerangka Kerja Danielson untuk Evaluasi Pengajaran .....	11
Tabel 2.2. Standar Pendidikan Program PPG .....	20
Tabel 2.3. Indikator Standar Pengajaran .....	26
Tabel 3.1 Variabel dan Indikator Penilaian Diri Kemampuan Mengajar	
Guru .....	35
Tabel 3.2. Kategori tiap Skala .....	36
Tabel 3.3. Kategori Koefisien Korelasi .....	39
Tabel 3.4. Tabel Koefisien Reliabilitas .....	41
Tabel 4.1. Hasil Validasi Uji Coba 1 (Sempit) .....	46
Tabel 4.2. Reliabilitas Instrumen pada Uji Coba I (Sempit) .....	48
Tabel 4.3. Hasil Validasi Uji Coba II (Luas) .....	50
Tabel 4.4. Reliabilitas Instrumen pada Uji Coba II (Luas) .....	51



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Proses Evaluasi Pendidikan .....	8
Gambar 2.2. Kerangka Berpikir Teoritis .....	32
Gambar 3.1. Alur Penelitian .....	36
Gambar 4.1. Hasil Penilaian Diri Variabel Pengaplikasian Konten .....	53
Gambar 4.2. Hasil Penilaian Diri Variabel Penilaian .....	58
Gambar 4.3. Hasil Penilaian Variabel Perencanaan Instruksional .....	62
Gambar 4.4. Hasil Penilaian Diri Variabel Strategi Pengajaran dan Proses Pembelajaran .....	66
Gambar 4.5. Hasil Penilaian Diri Variabel Pembelajaran Profesional dan Praktik Etis .....	70

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Borg, Walter.R. & Gall, Meredith .D., Joyce P. Gall. (1983). *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman.
- Creswell, John W. (2017). *Research Design : Pendekatan Metode Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Daryanto. (2007). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Kothari, Charmy R. (2004). *Research Methodology (Methods and Techniwue) : Second Edition*. New Delhi : New Age International Publisher.
- Susetyo, Budi. (2010). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Refika Aditama: Bandung.
- Sulipan. (2007). *Kegiatan Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Sains Reka
- Setyosari, Punaji. (2016). *Metode Penelitan dan Pengembangan*. Jakarta : Prenadamedia Grup.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono. (2007). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Suparno, dkk. (1993). *Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Yusuf, Muri. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. Penerbit Kencana.
- Siregar, Sofyan. 2010. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

### Artikel Jurnal :

- Ardiana, Meiriza Dan Sudarmin. (2015). *Penerapan Penilaian diri Untuk Analisis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa*. Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Volume 9, No. 1, Tahun 2015, hlm. 1459-1467.

- Asriningrum, Reni. dkk. (2013). *Pengembangan Self Assessment Sebagai Alat Evaluasi Pendidikan Karakter Berbasis Konservasi Pada Mahasiswa Pendidikan Fisika Fmipa Unnes*. Unnes Physics Education Journal 2 Volume 3 Tahun 2013.
- Ball, Deborah Loewenberg, Thames, Mark Hoover, dan Phelps, Geoffrey. (2014). *Content Knowledge for Teaching : What Makes It Special?* Journal of Teacher Education Volume 59 Number 5 2014.
- Bandura, A. (1994). *Self-efficacy*. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4, pp. 71-81). New York: Academic Press. (Reprinted in H. Friedman [Ed.], *Encyclopedia of mental health*. San Diego: Academic Press, 1998)
- Boakaerts, Monique. (1991). *Subjective Competence, Appraisals, and Self-Assessment*. Journal of Learning and Instruction Volume 1 1991.
- Bolivar-Cruz, Alicia dan Verano-Tacoronte, Domingo. (2018). *Self-assessment of the Oral Presentation Competence : Effects of Gender and Student's Performance*. Journal of Studies in Educational Evaluation Nomor 59 tahun 2018.
- Borg, Simon dan Edmett, Adam. (2018). *Developing a Self Assessment Tool for English Language Teachers*. Journal Language Teaching Research Volume 1 Nomor 25.
- Boud, David, & Falchikov, Nancy. (1989). *Quantitative Studies Of Student Self Assessment In Higher Education: A Critical Analysis Of Findings*. Higher Education 18:529-549 (1989)
- Bouffard dan Narciss (2011). *Benefits and Risks of Positive Biases in Self-evaluation of Academic Competence: Introduction*. International Journal Educational Research Volume 50.
- Bradford, Chris dan Melissa Braaten. (2018). *Teacher Evaluation and the Demoralization of Teacher*. Journal of Teaching and Teacher Education 75 (2018) 49-59.
- Brown, Elizabeth Levine dkk. (2015). *Documenting Teacher Candidates' Professional Growth through Performance Evaluation*. Journal of Research in Education Volume 25 Number 1.
- Carney, Michele B., Jonathan L. Brendefur, Gwyneth Hughes, Keith Thiede Angela R. Crawford, Dan Jesse, dan Brandie Ward Smith. (2019). *Scaling professional development for mathematics teacher educators*. Journal of Teaching and Teacher Education 80 (2019) 205-217.
- Cunha, F., Heckman, J. J., Lochner, L., & Masterov, D. V. (2006). *Interpreting the evidence on life cycle skill formation*. In E. A. Hanushek, & F. Welch

(Eds.), Handbook of the economics of education: Volume 1 Hlm. 697–812). Elsevier. [http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0692\(06\)01012-9](http://dx.doi.org/10.1016/S1574-0692(06)01012-9).

Cochran-Smith, Marilyn. (2001). *Constructing Outcomes in Teacher Education: Policy, Practice and Pitfalls*. Journal of Education Policy Analysis Archives. Volume 9 Nomor 11.

Estelami, Hooman. (2014). *The Effects of Survey Timing on Student Evaluation of Teaching Measures Obtained using Online Surveys*. Journal of Marketing Education. Volume 37 (1) 54-64.

Erasmus, Jane dan Vermeulen, Nicola. (2015). *The Use Of Danielson's Framework in Developing A New Fieldwork Training Setting for 3rd Year Occupational Therapy Students From The University Of The Western Cape*. South African Journal of Occupational Therapy Volume 45 Nomor 2 2015.

Hammond, Linda Darling, dkk. (2010). *Evaluating teacher education outcomes: a study of the Stanford Teacher Education*. Journal of Education for Teaching. Volume 36 No. 4, November 2010, 369-388.

Iliya, Amos. (2014). *Formative and Summative Assessment in Educational Enterprise*. Journal of Education and Practice Volume 5 Nomor 20 2014.

Jahanian, Ramezan. (2012). *Educational Evaluation : Functions and Application in Educational Context*. International Journal of Academic Research in Economics and Management Sciences. Volume 1 No. 2 April 2012.

Keller, Tamas. (2016). *If Grades Are Not Good Enough—The Role of Self-Assessment in The Transition to Tertiary Education*. International Journal of Educational Research 77 (2016) 62–73.

Koellner, Karen dan Jacobs, Jennifer. (2015). *Distinguishing Models of Professional Development : The Case an Adaptive Model's Impact on Teacher's Knowledge, Instruction, and Student Achievement*. Journal of Teacher Education Volume 1 Nomor 17.

Mardiyono, Sugeng (2006). *Praktik Pengalaman Lapangan Terpadu Dalam Peningkatan Kualitas Calon Guru* . Cakrawala Pendidikan, Februari 2006, Th. XXV, No. 1

Matondang, Zulkifli. (2009). *Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian*. Jurnal Tabularasa PPS Unimed Volume 6 Nomor 1 Juni 2009.

Muhson., Ali. (2004). *Meningkatkan Profesionalisme Guru : Sebuah Harapan*. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Volume 2 Nomor 1 Agustus 2004.

Mustikarani, Wini dan Ruhimat, Mamat. (2018). *Kelemahan Dan Keunggulan Implementasi Authentic Assessment Dalam Pembelajaran Geografi*. Gea Jurnal Pendidikan Geografi, Volume 18, Nomor 2, Oktober 2018.

- Narciss, Susanne. dkk. (2011). *Self-evaluation accuracy and satisfaction with performance: Are there affective costs or benefits of positive self-evaluation bias?*. *International Journal of Educational Research* 50 (2011) 230–240.
- Ningrum, Epon. (2018). *Strengthening Professional Competency on the Ability to Develop Learning Materials Through Teacher Professional Education*. 1st UPI International Geography Seminar 2017. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 145 (2018) 012036 doi :10.1088/1755-1315/145/1/012036
- Ningrum, Epon. (2018). *Evaluation of Learning System on Teacher Educational Professional Programs*. *Jurnal Mimbar* Volume 34 No 2 Desember 2018
- Oscarsson, Mats. (1989). *Self Assessment of Language Proficiency : Rationale and Application*. *Journal of Language Testing* 1989 Volume 6 Nomor 1.
- Oyugi, Perez. (2015). *Knowledge, Skills, and Dispositions of School Principals : Perspectives from Kisumu Country, Kenya*. *American Journal of Educational Science* Volume 1 Nomor 3.
- Panadero, Ernesto. dkk. (2017). *Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses*. *Educational Research Review* 22 (2017) 74-98.
- Ping, Cui., Schellings, Gonny dan Douwee Beijaard. (2018). *Teacher educators Professional Learning : A Literature review*. *Journal of Teaching and Teacher Education* 75 (2018) 93-104.
- Poerwanti, Endang. (2008). *Asesmen Pembelajaran SD*. *Jurnal Departemen Pendidikan Nasional* : Jakarta
- Sepriyanti, Nana. (2012). *Guru Profesional Adalah Kunci Mewujudkan Pendidikan Berkualitas*. *Jurnal Al-Ta'lim*, Jilid 1, Nomor 1 Februari 2012, Hlm. 66-73.
- Stephens, GERALYN E. (2011). *Teacher Internships as Professional Development in Career and Technical Education*. *Journal of Career and Technical Education* Volume 26 Nomor 2 2011.
- Setyadi, Hesti dan Kartowagiran, Badrun. (2014). *Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Guru Sekolah Dasar Berbasis Tugas Pokok dan Fungsi*. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* Volume 18, Nomor 2, 2014
- Wahyuningsih, dkk. (2016). *Pengembangan Instrumen Self Assessment Berbasis Web Untuk Menilai Sikap Ilmiah Pada Pembelajaran Fisika Di SMA*. Volume 4 Nomor 4 Maret 2016.
- Wilujeng, Trisno Tunggal Rahayu. (2014). *Metode Penilaian Diri Sebagai Metode Alternatif Dalam Melakukan Evaluasi Belajar Mahasiswa*. *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra* Volume 1 Nomor 1 Juni 2014.

**Prosiding :**

- Freddano, Michela dan Siri, Anna. (2012). *Teacher Training for School Self Evaluation*. Procedia - Social and Behavioral Sciences 69 ( 2012 ) 1142 – 1149
- Jabbarifar, Taghi. (2009). *The Importance of Classroom Assessment and Evaluation in Educational System*. Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International Conference of Teaching and Learning INTI University College, Malaysia.
- Kathrveloo, Palanisamy dan Puteh, Marzita. (2014). *Effective Teaching : Pedagogical Content Knowledge*. Proceedings of International Joint Seminar Garut, Indonesia 21 September 2014.
- Lile, Ramona dan Bran, Camelia. (2014). *The Assessment of Learning Outcomes*. Proceedings Social and Behavioral Sciences 163 hlm 125-131.
- Majzub, Rohaty Mohd. (2013). *Teacher Trainees Self Evaluation during Teaching Practicum*. Procedia - Social and Behavioral Sciences 102 ( 2013 ) 195 – 203.
- Mayahi, Nadia dan Mayahi, Fatemeh. (2014). *Isn't It Our Fault? Teachers Language Knowledge and Skills*. Procedia – Social and Behavioral Science 98 International conference on Current Trends in ELT.
- Mogonea, Florentina. (2015). *Portfolio-Tool for (self) Evaluation of Students-Future Teachers*. Procedia - Social and Behavioral Sciences 180 ( 2015 ) 860 – 864. The 6th International Conference Edu World 2014 “Education Facing Contemporary World Issues”, 7th - 9th November 2014.
- Ningrum, Epon dan Nandi. (2013). *Qualifications and Competences of Teachers to Improvement Professionality*. Proceedings Faculty of Liberal Arts, Prince of Songkla University.
- Pangestika, Ratna Rosita & Fitri Alfarisa. (2015). *Pendidikan Profesi Guru (PPG): Strategi Pengembangan Profesionalitas Guru Dan Peningkatan Mutu Pendidikan Indonesia*. Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015.
- Soleimanai, Hassan dan Zanganeh, Hajar. (2014). *A Survey on Knowledge, Dispositions, and Performances of Pre-service EFL Teacher Training Programs in Iran*. Procedia-Social and Behavioral Science 98 International conference on Current Trends in ELT.

**Dokumen :**

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2009 tentang Program Pendidikan Profesi Guru Pra Jabatan

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru

Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. (2017). Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Profesi Guru. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi

Keputusan Menristekdikti Nomor 280/M/Kpt/2017 Tentang Perguruan Tinggi Penyelenggara Program Pendidikan Profesi Guru.

Permendiknas Nomor 8 Tahun 2009 bahwa Pendidikan Profesi Guru Pra Jabatan

**Lain-lain :**

Council of Chief State School Officers (CCSSO). (2013). *InTASC : Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teacher 1.0*. Available at [www.ccsso.org/intasc](http://www.ccsso.org/intasc).

\_\_\_\_\_. (2013). *Knowledge, Skills, and Dispositions : The Innovation Lab Network State Framework for College, Career, and Citizenship Readiness, and Implications for State Policy*. Available at [www.ccsso.org](http://www.ccsso.org)

Danielson, Charlotte. (2013). *The Framework For Teaching Evaluation Instrument*. Available in PDF format from the Danielson Group website: [www.danielsongroup.org](http://www.danielsongroup.org). hlm. 5-77

Direktorat Akademik UPI. (2012). *Panduan Program Pengalaman Lapangan (PPL)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Hood, A.B., & Johnson, R.W. (1993). *Assessment in Counseling: a Guide to the Use Psychological Assessment Procedures*. American Counseling Association.

Jaedun, Amat. (2009). *Evaluasi Kinerja Profesional Guru*. Makalah Disampaikan Pada Pelatihan "Refleksi Profesi Guru Bersertifikat Profesional" Di Kantor Dinas Dikpora Kabupaten Cilacap, Tanggal 12 Oktober 2009. Kizlik, Bob. (2008). *Measurement, Assessment, and Evaluation in Education*. Online : <http://www.adprima.com/measurement.htm>.

Kane, T. J., McCaffrey, D. F., Miller, T., & Staiger, D. O. (2012). *Have we identified effective teachers? Validating measures of effective teaching using random assignment*. Seattle: Bill & Melinda Gates Foundation. Diakses Mei 2019 dari : [k12education.gatesfoundation.org](http://k12education.gatesfoundation.org).

Kemenristekdikti. (2018). *Pengumuman Penerimaan Peserta Pendidikan Profesi Guru (PPG) SM-3T Angkatan VI Tahun 2018*. Tidak Diterbitkan.

Organization for Economic Co-operation & Development (OECD). (2009). *Teacher Evaluation : A Conceptual Framework and Examples of Country Pratices*. Dipresentasikan di OECD-Mexico Workshop *Towards a Teacher Evaluation Framework in Mexico: International Practices, Criteria and Mechanisms*, held in Mexico City 1-2 Desember 2009.

Schwartz, Michelle. dkk. (2016). *Self Evaluation of Teaching*. The Learning and Teaching Office, Ryerson University.

Universitas Pendidikan Indonesia (2018). *Panduan Program Pengalaman Lapangan Pendidikan Profesi Guru Pasca SM3T dan Pendidikan Profesi Guru Prajabatan Besubsidi*. Tidak diterbitkan.