

EFEKTIVITAS PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDIOTORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA PERANCIS DI SMA

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI



Oleh :

Defani Rizki Kartika Putri

NIM. 1504573

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

EFEKTIVITAS PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDIOTORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA PERANCIS DI SMA

Oleh
Defani Rizki Kartika Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Defani Rizki Kartika Putri 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

DEFANI RIZKI KARTIKA PUTRI

1504573

EFFEKTIVITAS PENDEKATAN SAVI (*SOMATIC, AUDITORY, VISUAL, INTELLECTUAL*) DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN BAHASA PERANCIS DI SMA

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Utama



Drs. Dudung Gunilar, M.A., M.Sc

NIP. 196105271987031002

Pembimbing Pendamping



Dante Darmawangsa, M.Pd

NIP. 198311102014041001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Perancis



Dr. Yullarti Mutlarsih, M.Pd.

NIP. 196107231986012001

ABSTRAK

Putri, Defani R.K. (2019). *Efektivitas Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Perancis di SMA*. Skripsi Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI. Bandung: Tidak Diterbitkan.

Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan (1) kemampuan membaca pemahaman bahasa Perancis sebelum dan sesudah penerapan pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*); (2) efektivitas dari penerapan pendekatan SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dalam pembelajaran dibandingkan dengan pendekatan konvensional; (3) tanggapan pembelajar bahasa Perancis terhadap penerapan pendekatan pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Perancis. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *true experiment* dengan desain *pre-test post-test control group*. Data diperoleh melalui nilai kemampuan membaca pemahaman bahasa Perancis pada *pre-test* dan *post-test*. Populasi dalam penelitian ini adalah karakteristik kemampuan membaca teks bahasa Perancis *niveau* A1 siswa SMA Telkom Bandung yang berjumlah 195 siswa. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah karakteristik kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Perancis *niveau* A1 siswa SMA Telkom Bandung kelas XI MIPA 1 yang berjumlah 33 orang sebagai kelas eksperimen dan XI MIPA 5 yang berjumlah 33 orang sebagai kelas kontrol. Penelitian ini memiliki 2 variabel yaitu pendekatan SAVI sebagai variabel bebas dan keterampilan membaca pemahaman bahasa Perancis sebagai variabel terikat. Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan penilaian dari *Expert Judgement*. Setelah pelaksanaan *treatment* kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *posttest* sebesar 74,55, dengan kenaikan nilai dua kali lipat lebih banyak dari kenaikan nilai kelas kontrol, dengan nilai rata-rata *posttest* sebesar 66,82. Hasil analisis data dengan menggunakan uji-t menghasilkan t_{hitung} sebesar 3,338 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 1,997 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran SAVI lebih efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman bahasa Perancis siswa kelas XI SMAN Telkom Bandung dibandingkan dengan pendekatan konvensional, dengan bobot keefektifannya sebesar 13%.

Kata kunci: Efektivitas, Membaca Pemahaman, pendekatan SAVI, Bahasa Perancis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Hipotesis Penelitian	6
1.6 Struktur Organisasi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pendekatan Pembelajaran	7
2.2 Jenis – Jenis Pendekatan Pembelajaran	8
2.3 Pendekatan SAVI (<i>Somatic, Auditory, Visual, Intellectual</i>)	10
2.4 Karakteristik Pendekatan SAVI	11
2.5 Prosedur Pendekatan SAVI	13
2.6 Langkah Penerapan Pendekatan SAVI dalam Pembelajaran Membaca	15
2.7 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan SAVI dalam Pembelajaran	16
2.8 Keterampilan Membaca Pemahaman	18
2.9 Pengertian Membaca Pemahaman	19
2.10 Tujuan Keterampilan Membaca	20
2.11 Jenis – Jenis Keterampilan Membaca	21
2.12 Strategi Keterampilan Membaca	23
2.13 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	25
2.14 Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman	26
2.15 Penilaian Membaca Pemahaman Tingkat A1 CECRL <i>Niveau:</i>	

<i>Comprehension Écrite</i>	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Metode dan Desain Penelitian	29
3.2 Partisipan	30
3.2.1 Lokasi Penelitian	30
3.2.2 Populasi	30
3.2.3 Sampel	31
3.3 Variabel Penelitian	31
3.4 Instrumen Penelitian	32
3.4.1 Tes	32
3.4.2 Angket	36
3.4.3 Validitas dan Realibilitas	38
3.5 Prosedur Penelitian	38
3.5.1 Tahap Persiapan	38
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	39
3.5.3 Tahap Penutupan	40
3.6 Analisis Data	41
3.6.1 Analisis Data Hasil Tes	41
3.6.2 Analisis Data Hasil Angket	44
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Hasil Kemampuan <i>Pre-test</i>	46
4.1.2 Hasil Perlakuan Penelitian	50
4.1.3 Hasil Kemampuan <i>Post-test</i>	55
4.1.4 Uji Prasyarat Analisis	59
4.1.5 Pengujian Hipotesis	61
4.2 Pembahasan Hasil Tes	65
4.3 Pembahasan Hasil Angket	76
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	105
5.1 Kesimpulan	105
5.2 Impilkasi	107
5.3 Rekomendasi	107
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	118

DAFTAR PUSTAKA

- Alderson, J. C. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
Tersedia [Online]:
<https://pdfs.semanticscholar.org/a567/e53ceece54303e0b6c01976ac8a005b11a3d.pdf>
- Aflalo, Ester & Gabay, Eyal. (2013). Learning Approach and Learning: Exploring a New Technological Learning System. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*: Vol. 7: No. 1, Article 14.
Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.20429/ijsotl.2013.070114>
- Al-Seyabi, F. & Tuzlukova, V. (2015). *Malaysian Journal of ELT Research*, Vol. 11(2), pp. 35-51. Tersedia [Online]:
<https://journals.melta.org.my/index.php/majer/article/viewFile/112/29>
- Al-Jarrah, H., & Ismail, N. S. B. (2018). Reading Comprehension Difficulties Among EFL Learners in Higher Learning Institutions. *International Journal of English Linguistics*, 8(7), 32. Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.5539/ijel.v8n7p32>
- Anderson, NJ (1999). *Explore second language reading: Issues and Strategies*. Boston: Heinle and Heinle Publishers. Tersedia [Online]: <http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume4/ej13/ej13r7/>
- Anderson, J. (1969). *Efficient Reading: A Partical Guide dalam Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Anitah, Sri. (2008). *Modul Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
Tersedia [Online]: <http://repository.ut.ac.id/4401/2/PEFI4201-M1.pdf>
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran : Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi)*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013) *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Beacco, Jean-Claude & Simon, Bouquet. (2005). *Cadre Europeen Commun De Reference Pour Les Langues : Note préliminaire*. Tersedia [Online]:

<https://rm.coe.int/16802fc3a8>

- Bentolila, A., Chevalier, B., Falcoz, V. D. (1991). *La lecture: apprentissage, évaluation, perfectionnement*. Paris: Nathan Pédagogie.
- Block, E. (1986). The comprehension strategies of second language readers. *TESOL Quarterly*, 20, 463-494. Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.2307/3586295>
- Boyd, D. (2004). Effective Teaching in Accelerated Learning Programs. *Adult Learning*, 15(1-2), 40-43. Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.1177/104515950401500111>
- Bradner, D. A. (1996). Accelerated learning methodology applied to a corporate training program. Tersedia [Online]: <https://pdfs.semanticscholar.org/27a5/4dc682f6798f99f665e78c99fd6e822860df.pdf>
- Brown, H. Douglas. (1994). Teaching by principles. USA: Prentice Hall Regents. Chapter 4. Tersedia [Online]: <http://www.senglishteacher.com/teachingbyprinciples.htm>
- Camm, Barbara. (2011). Being Savvy About SAVI (and Accelerated Learning). Tersedia [Online]: <https://www.dashe.com/blog/instructional-design/being-savvy-about-savi-and-accelerated-learning/>
- Carlson, Sarah.E., Seipel, B., McMaster, K. (2014). Development Of A New Reading Comprehension Assessment: Identifying Comprehension Differences Among Readers. *Learning and Individual Differences*. Vol 32, 40-53, Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.03.003>.
- Chauvet, Aude (2008). Référentiel pour le Cadre Européen Commun. Paris: CLE. International.
- Clay, Ben & Root, Esperanza. (2001). Is This a Trick Question? A Short Guide to Writing Effective Test Questions. Kansas Curriculum Center. Tersedia [Online]: <https://griffith.rl.talis.com/items/35136191-8dae-7810-1cd2-09b7bada9952.html>
- Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (3rd ed.). California: SAGE Publications. Tersedia [Online]: <https://journals.library.ualberta.ca/cjuce-rcepu/index.php/cjuce->

rcepu/article/download/8530/6889/

- Dapa, A. N., Muchtar, H., & Syahrial, Z. (2019). SAVI Learning Model for Students with Reading Difficulties. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 299(Ictvet 2018), 355–358. Tersedia [Online]: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dornyei, Z. (2003). Questionnaires in Second Language Research. *New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates*.
- Emaliana, Ive. (2017). Teacher-centered or Student-centered Learning Approach to Promote Learning?. *Jurnal Sosial Humaniora* Volume 10, Ed 2. Tersedia [Online]: http://scholar.google.co.id/scholar_url?url=http://iptek.its.ac.id/index.php/jsh/article/download/2161/2425&hl=id&sa=X&scisig=AAGBfm1PQRL6OEWLThZL85MdcN8TNRjcWA&nossl=1&oi=scholar
- Fazilah, N. (2017). *The Application Of SAVI Strategy To Improve Students' Writing Skill At Second Grade Of SMAN 3 Langsa*. Tersedia [Online]: <http://digilib.iainlangsa.ac.id/1214/>
- Gani, S. A., Yusuf, Y. Q., & Susiani, R. (2016). Kasetsart Journal of Social Sciences Progressive outcomes of collaborative strategic reading to EFL learners. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 37(3), 144–149. Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2016.08.004>
- Gleason, H. Allan. (1955). *An introduction to descriptive linguistics*. New York: Henry Holt and Company.
- Grabe, W. P., & Stoller, F. L. (2013). *Teaching and researching reading, second edition*. Taylor and Francis. Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.4324/9781315833743>
- Gracia, Jorge. (1995). A Theory of Textuality. Albany: State University of New York Press. Tersedia [Online]: <https://epdf.pub/a-theory-of-textuality-the-logic-and-epistemology.html>

- Güngör, Zuhre Y. (2011). La Compréhension Écrite En Langue Étrangère Et L'apprentissage Coopératif. Université Anadolu Faculté de Pédagogie Département de FLE. Vol 24 (1), 263-285. Tersedia [Online]: https://www.academia.edu/10638407/La_Compr%C3%A9hension_%C3%89crite_en_Langue_%C3%89trang%C3%A8re_et_LApprentissage_Coop%C3%A9ratif
- Habibollahi, M., & Behroozi ad, S. (2018). Directed Reading-Thinking Activity and Reading Comprehension, *11*(22), 111–126. Tersedia [Online]: <https://pdfs.semanticscholar.org/bc4f/b1b42a02fd8dce05667ca9d475d2ff6068f6.pdf>
- Hamid, Darmadi. (2011). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- International Reading Association*. (1983). *Dictionary of Reading*. Heinemann Educational Books - Secondary Division
- Hughes, A. (2006). *Testing for Language Teacher* (2nd ed.) Cambridge: Cambridge University Press. https://www.researchgate.net/publication/31752433_testing_for_language_teachers_a_hughes
- James, Ryan. (2000). *The Lozanov method*. Doctoral Dissertations. 140. The University of San Francisco. Tersedia [Online]: <https://repository.usfca.edu/diss/140>
- Kellen, Roy. (1998). *Effective Teaching Strategies- Lesson from Research and Practice*. Second Edition. Australia: Social Science Perss
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). Silabus Mata Pelajaran SMA/MA : Mata Pelajaran Bahasa dan Sastra Prancis.
- Koda, Keiko. (2005). *Insights into Second Language Reading: A Cross-Linguistic Approach*. Cambridge University Press. Tersedia [Online]: <http://perlinguam.journals.ac.za/pub/article/view/46/95>
- Kuhn, D. (2000). Theory of Mind, Metacognition and Reasoning: A life-span Perspective. In P. Mitchell & K. J. Riggs (Eds.). *Children's Reasoning and The Mind* (pp. 301–326). Hove, UK: Psychology Press.

- Lesaux, N. K., & Kieffer, M. J. (2010). *Exploring Sources of Reading Comprehension Difficulties Among Language Minority Learners and Their Classmates in Early Adolescence*. *American Educational Research Journal* (Vol. 47). Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.3102/0002831209355469>
- Mathers, Nigel., Fox, N., & Hunn, A. (2007). *Surveys and Questionnaires*. Sheffield: Trent RDSU
- McKeon, K. J. (1995). What is this thing called accelerated learning?. *Training & Development*, 49(6), 64-67. Tersedia [Online]: <https://eric.ed.gov/?id=EJ504487>
- Meier, D. (2000). *The Accelerated Learning Handbook*. McGraw-Hill. Tersedia [Online]: <http://www.nlpinfocentre.com/downloads/jan2014/McGraw%20Hill%20-%20The%20Accelerated%20Learning%20Handbook.pdf>
- Meniado, J. C. (2016). Metacognitive Reading Strategies, Motivation, and Reading Comprehension Performance of Saudi EFL Students. *English Language Teaching*, 9(3), 117. Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.5539/elt.v9n3p117>
- Miller, M. (2007). *La compréhension Écrite*. Alsace. Tersedia [Online]: <http://www.alsace.iufm.fr/.../comprehensionecrite.pdf>
- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metode penelitian terapan bidang pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Murti, H. A. S. (2011). Metakognisi dan Theory of Mind (ToM). *Jurnal Psikologi: PITUTUR*, 1(2), 53-64. Tersedia [Online]: <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/PSI/article/viewFile/25/24>
- Nergis, A. (2013). Exploring the factors that affect reading comprehension of EAP learners. *Journal of English for Academic Purposes*, 12, 1-9. Tersedia [Online]: <http://dx.doi.org/10.1016/j.jeap.2012.09.001>
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta : BPFE
- Pambada, F. P. (2014). Keefektifan Penggunaan Pendekatan Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XI SMAN 1 Imogiri, Bantul. (Skirpsi). Universitas

Negri Yogyakarta. Yogyakarta

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendikbud) Republik Indonesia Nomor 69 tahun 2013. Tersedia [Online]:

<http://yannuarsetyo.blogspot.com/2015/05/kutipan-dan-daftar-pustaka.html>

Pokharel, P. K. (2018). Learning to Read and Reading to Learn in English. *Journal of NELTA Surkhet*, 5, 75–81. Tersedia [Online]:

<https://doi.org/10.3126/jns.v5i0.19490>

Puspita, Rona. (2016). Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual Dan Intellectual) dalam Meningkatkan Penguasaan Tata Bahasa Jepang pada Siswa SMA Islam Al-Musyawah Kelas XI. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung

Rahayu, A., & Surastya, S. (2015). Hasil Belajar Keterampilan Membaca Siswa Kelas X -9 SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo dengan Pendekatan SAVI. *Laterne*, IV(1), 40–48. Tersedia [Online]:

<https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/laterne/article/view/11023>

Rahmi, Witraria., Fitria, Yanti., & Daharnis (2019). The Effect of Savi Model (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) on Creative Thinking Skills Based on Student Learning in IV Class in Basic School. *International Journal of Science and Research (IJSR)*. 8(1), 1764-1768. Tersedia [Online]:

<https://www.ijsr.net/archive/v8i1/ART20194623.pdf>

Richards, J. C. & W. A. Renandya. (eds.). (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University. Tersedia [Online]:

https://www.academia.edu/8643499/richards_jack_c._and_renandya_willy_a._eds._methodology_in_language_teaching_an_anthology_of_current_practice_2002

Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. (1996). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Rose, C., & Nicholl, M. (1997). Accelerated learning for the 21st century: The six-step plan to unlock your mastermind. New York: Dell Publishing. Tersedia [Online]: <https://books.google.li/books?id=7ip68OQsIcIC&hl=de>
- Rose, C., (1985) Accelerated Learning 5th ed. Edition. New York: Dell Publishing
- Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Professionalisme Guru). Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Schornack, G.R. (1996). Accelerated Learning Techniques for Adults: An Instructional Design Concept for the Next Decade. Tersedia [Online]: <https://commons.erau.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1045&context=bollinger-rosado>
- Setiyadi, Agustinus Bambang. (2006). Metode Penelitian untuk Pengajaran. Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif. Yogyakarta: Graha. Ilmu.
- Seyabi, A., & Tuzlukova, F. (2015). Investigating EFL Reading Problems and Strategies in Post-Basic Schools and University Foundation Programmes: A Study in the Omani Context Investigating EFL Reading Problems and Strategies in Post-Basic Schools and University Foundation Programmes. *Malaysian Journal of ELT Research*, 11(2), 35–51. Tersedia [Online]: <http://www.melta.org.my/journals/index.php/majer/article/view/112>
- Shehu, I. (2015). Reading Comprehension Problems Encountered. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 4(1), 91–96. Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.5901/ajis.2015.v4n1s1p91>
- Somadayo, Samsu. 2011. Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Pendekatan Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sujarweni, Wiratna. 2014. Metodologi penelitian: Lengkap, praktis, dan mudah dipahami. Yogyakarta: PT Pustaka Baru
- Sutedi, Dedi. (2009) Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang. Bandung: Humaniora Utama Press
- Syamsi, K., & Kusmiyatun, A., (2006), Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa

- dengan. Pendekatan Proses, *Litera*, 5 (2): 219-232. Tafsir, A
- Tagliante, C. (2005). *L'evaluation et Cadre européen commun*. Nouvelle Edition.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Edisi Revisi. Bandung: Angkasa.
- Trehearne, M. P., & Doctorow, R. (2005). Reading Comprehension: Strategies That Work. *Comprehensive Literacy Resource: Grade 3-6 (Chapter 2)*. Tersedia [Online]: https://www.hand2mind.com/pdf/miriam/ch2_clr3_6.pdf
- Ummah, Rif'atul & Prasetyawati, Tri. (2014). Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman dengan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visual dan Intellectual) Berdasarkan Gaya Belajar pada Siswa SMA Negeri 11 Surabaya Kelas X.10. *Laterne - Jurnal Pendidikan Bahasa Jerman* 3 (3), 208-216. Tersedia [Online]: <http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/laterne/article/view/9660>
- Uribe-Enciso, O. (2015). Improving efl students' performance in reading comprehension through explicit instruction in strategies. *Rastros Rostros*, 17(31), 37–52. Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.16925/RA.V17I31.1271>
- Gora, Winastwan & Sunarto. (2010). *Pakematik*. Jakarta: PT Elex Media. Komputindo.
- Zemke, Ron. (1995). Accelerated Learning: Madness with a method. *Training and Development Journal*. Vol. 32 No.10
- Zoghi, M., Mustapha, R., & Maasum, T. N. R. T. M. (2010). Looking into EFL reading comprehension. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 7(2), 439–445. Tersedia [Online]: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.10.060>