PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Iis Indriyani
1504913

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2019

PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh
Iis indriyani

Diajukan untuk Memenuhi sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Iis Indriyani 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lain tanpa ijin dari penulis.

IIS INDRIYANI

PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Drs. Ruswandi Hermawan, M. Ed.

NIP. 195910121981011002

Pembimbing II

Dra. Kurniasih, M. Pd.

NIP. 195906231985032003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dwi Heryanto, M. Pd.

NIP. 197708272008121001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian laporan saya ini.

Bandung, Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

Iis Indriyani

NIM. 1504913

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahimanirrahim,

Puji dan syukur penulis panjatjan kehadirat allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. semoga keselamatan tetap tercurah atas Nabi muhammad SAW, beserta keluarga dan para pengikutnyahingga akhir zaman. Aamiin Yarabbal a'alamin.

Adapun judul skripsi yang disusun adalah "**Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV Sekolah Dasar**". Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di jurusan Pedagogik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terjingga kepada pihak-pihak terkait yang sudah membantu dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Bandung, Agustus 2019

Penulis

Ttd

Iis Indriyani

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Kedua Orang Tua peneliti Ayahanda tercinta Edih Djahidin serta Ibunda tercinta Ai Koriah atas segala do'a, dukungan, cinta dan kasih sayang yang tak pernah putus hingga detik ini yang telah membantu, mengarahkan, dan memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing serta membantu dalam pengurusan administrasi sejak penelitian dimulai hingga penyusunan skripsi selesai.
3. Bapak Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Dra. Kurniasih, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama menyelesaikan skripsi.
5. Staff tenaga kependidikan Prodi PGSD yang telah memberikan bimbingan serta ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama berkuliah di Prodi PGSD.
6. Kepala sekolah beserta para guru di SD, tempat peneliti melakukan penelitian yang telah banyak membantu terutama pada urusan perizinan untuk melakukan penelitian.
7. Untuk sahabatku, Melin Meiliani, Ai Marliani, Rizqah Muktafah H, Suci Permatasari, Nadya Intania, dan Neng Kiki F, peneliti mengucapkan terima kasih telah memberikan semangat, dukungan, mendoakan yang terbaik, serta mendengarkan keluh kesah peneliti selama menyelesaikan skripsi.
8. Untuk teman-teman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP), Sirin, Anggun, Ratih, Try, dan Rexzi yang telah bersama-sama selama tiga bulan

mengabdi dan belajar bersama menjadi guru dan mengenal lingkungan serta telah memberikan kebahagian kepada peneliti.

9. Teman-teman seangkatan PGSD 2015 khususnya kelas A. Terima kasih atas pengalaman, pelajaran, dan persahabatan yang sangat berkesan selama 4 tahun ini.
10. Untuk sahabat terdekat peneliti, yaitu Indri Pertiwi, Mega Ajeng, Panji Subagja, peneliti mengucapkan terima kasih yang selalu memberikan semangat, dukungan, canda tawa, persaudaraan serta mendengarkan keluh kesah peneliti. Semoga kita sukses dijalannya masing-masing, serta selalu diridhoi oleh Allah SWT. Amiin.
11. Dan semua pihak, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata peneliti panjatkan do'a semoga semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amiin.

Bandung, Agustus 2019

Iis Indriyani

PENERAPAN METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

IIS INDRIYANI

1504913

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPS siswa kelas IV Sekolah Dasar. Rendahnya hasil belajar IPS tersebut disebabkan karena dalam pembelajaran guru memposisikan sebagai satu-satunya pusat informasi, sedangkan cakupan materi IPS itu begitu luas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Mc Taggart dilaksanakan dalam dua siklus. Partisipan penelitian ini adalah siswa kelas IV dengan jumlah 33 siswa di kota Bandung. Instrumen penelitian ini terdiri dari lembar observasi, tes, serta dokumentasi. Teknik pengolahan data yang diterapkan adalah analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Data kualitatif diolah melalui langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan data kuantitatif berupa hasil tes diolah dengan cara menghitung rata-rata kelas dan persentase. Hasil penelitian yang diperoleh yaitu pra siklus nilai rata-rata siswa diperoleh 65,7 dengan persentase 33%, siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 75,2 dengan persentase 58% dan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 93,3 dengan persentase 100%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SD.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Hasil Belajar, IPS

THE APPLICATION OF MIND MAPPING METHOD TO IMPROVE STUDENT LEARNING RESULTS OF CLASS IV STUDENTS BASIC SCHOOL

IIS INDRIYANI

1504913

Abstract

This research is motivated by the low learning outcomes of social studies 4th grade elementary school students. The low learning outcomes of social studies is due to the position of the teacher in learning as the only information center, while the scope of social studies material is so broad. This study aims to describe the application of mind mapping methods to improve social studies learning outcomes of 4th grade students in elementary schools. This research uses class action research Kemmis and MC Taggart models carried out in two cycles. The study participants were grade 4 students with 33 students in the city of Bandung. This research instrument consisted of an observation sheet, test, and documentation. Data processing techniques applied are qualitative data analysis and quantitative data analysis. Qualitative data is processed through the data reduction step, data presentation and conclusion drawing. While quantitative data in the form of test results are processed by calculating class averages and percentages. the results of the study obtained that the pre-cycle average value of students obtained 65,7 with a percentage of 33%, cycle I the average value of students increased to 75,2 with a percentage of 58% and in cycle I the average value of students increased to 93,3 with a percentage of 100%. The results showed that the application of the mind mapping method can improve social studies learning outcomes of 4th grade students of elementary schools.

Keywords: Mind Mapping, Learning Outcomes, Social Studies

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN ii
HALAMAN PERNYATAAN iii
KATA PENGANTAR iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH v
ABSTRAK vii
ABSTRACT viii
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xii
DAFTAR GAMBAR xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang 1
1.2 Rumusan Masalah 6
1.3 Tujuan Penelitian 7
1.4 Manfaat Penelitian 7

BAB II LANDASAN TEORI
2.1 Metode Mind Map 7
2.1.1 Pengertian Mind Map 7
2.1.2 Langkah-langkah pembuatan Peta Pikiran Atau Mind Mapping . 8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Mind Mapping 10
2.2 Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar 10
2.2.1 Hakekat Ilmu Pengetahuan Sosial 10
2.2.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial 11
2.2.3 Ruang lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV SD 13
2.2.4 Penerapan Mind Mapping dalam IPS 13
2.3 Hasil Belajar 14
2.4 Penelitian Yang Relevan 16
2.5 Kerangka Penelitian 17

2.6 Definisi Operasional 18
2.1 Hipotesi Penelitian.....18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN
3.1 Desain Penelitian 19
3.2 Partisipan Penelitian 21
3.3 Prosedur Administrasi Penelitian 21
3.3.1 Tahap Pendahuluan (Pra Penelitian) 22
3.3.2 Tahap Tindakan.....22
3.1 Prosedur Substansi Penelitian 28
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data 28
3.4.2 Instrumen Penelitian.....30
3.4.3 Pengolahan Data.....30
3.4.4 Analisis Data Kuantitatif.....31
3.4.5 Analisis Data Kualitatif.....34
3.4.6 Indikator Keberhasilan 35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN
4.1 Temuan Masalah Siklus I 37
4.1.1 Perencanaan.....37
4.1.2 Pelaksanaan 38
4.1.3 Hasil Belajar.....43
4.1.4 Refleksi.....45
4.2 Temuan Masalah Siklus II.....48
4.2.1 Perencanaan.....48
4.2.2 Pelaksanaan 49
4.2.3 Hasil Belajar.....54
4.2.4 Refleksi.....56
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian 59
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....61
4.5 **Keterbatasan Penelitian.....63**

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.5 Simpulan 64

5.2 Rekomendasi 66

DAFTAR PUSTAKA 68

LAMPIRAN-LAMPIRAN 73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian 20

Gambar 3.1 Desain Siklus PTK Model Kemmis S dan Mc. Taggart 23

Gambar 3.2 Komponen Dalam Analisis Model Kemmis S dan Mc Taggart 39

Gambar 4.1 Grafik Ketuntasan Hasil Belajar IPS Pra Siklus Dan Siklus I 50

Gambar 4.2 Perbandingan Hasil Belajar Siswa 62

Gambar 4.3 Diagram Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II..... 62

Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II..... 68

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar IPS Pra Siklus 3

Tabel 1.2 Pengolahan Data Pra Siklus 4

Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar 37

Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar 38

Tabel 4.1 Hasil Belajar IPS Siklus I 48

Tabel 4.2 Pengolahan Data Siklus I 49

Tabel 4.3 Refleksi Pembelajaran Siklus I 51

Tabel 4.4 Hasil Belajar IPS Siklus II 59

Tabel 4.5 Pengolahan Data Siklus II.....61

Tabel 4.6 Hasil Observasi 63

Tabel 4.7 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN
1.1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi 73
1.2 Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I 74
1.3 Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II 75
1.4 Lembar Format Persetujuan 76
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PEMBELAJARAN
2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 78
2.2 Materi Ajar Siklus I 104
2.3 Lembar Kerja Siswa Siklus I 109
2.4 Lembar Evaluasi Individu Siklus I 110
2.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 112
2.6 Materi Ajar Siklus II 137
2.7 Lembar Kerja Siswa Siklus II 140
2.8 Lembar Evaluasi Individu Siklus II 141
LAMPIRAN 3 INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA
3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I 144
3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II 150
LAMPIRAN 4 DATA HASIL PENELITIAN
4.1 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I 157
4.2 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II 169
4.3 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I 182
4.4 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II 189
4.5 Hasil Lembar Evaluasi Individu Siklus I 195
4.6 Hasil Lembar Evaluasi Individu Siklus II 199
4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Pra Siklus 203
4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I 205
4.9 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II 207
4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar *Mind Mapping* Siklus I 209
4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar *Mind Mapping* Siklus II 211
LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI PENELITIAN 214
LAMPIRAN 6 RIWAYAT HIDUP 219

DAFTAR PUSTAKA

Anfi Juita. (2016). *Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Menumbuhkan Pemahaman Konsep IPS*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Indonesia.

Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Atmaja (1994). *Evaluasi Pengajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Buzan, Tony. (2004). *Mind Maps For Kids*. Jakarta. PT. Gramedia Pustaka Utama.

Buzan, Tony. (2007). *Buku Pintar Mind Mapping*. Jakarta. PT. Gramedia Pustaka Utama.

Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan (1999). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.

Depdinas. (2006). Permendiknas No. 22 tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.

DePotter (2007). *Quantum Succes. 8 kunci meraih kesuksesan luar biasa. Kaifa.* Bandung. PT. Mizan Pustaka.

Dimyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Djodjo Suradisastro dkk. (1991). *Pendidikan IPS III*. Jakarta. Direktorat Pendidikan Tinggin Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

Dwi Siswoyo. (2007). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Etin Solihatin dan Rahadji (2009). *Cooperative learning*. Yogyakarta: Bumi Aksara.

Fakih Samlawi dan Maftuh, Bunyamin. 1998. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta: Depdikbud. Ditjen. Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Hendiyani M. (2014). Upaya Meningkatkan Pemahaman Dan Aktivitas Lisan Siswa Pada Materi Perjuangan Melawan Penjajah Melalui Metode Mind Mapping Bergambar Dikelas V. (Skripsi). PGSD, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung: tidak diterbitkan.

Hidayati. (2004). *Pendidiikan Ilmu Sosial Di Sekolah Dasar*. Yogakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Huda, M. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Ilham Mauluddin.(2014). *Penerapan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Terpadu. (Skripsi).* Fakultas Ilmu Universitas Penddikan Indonesia.

Iwan Sugiarto. (2004). *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berpikir Holistik Dan Kreatif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Umum.

Kartono. (2009). *Metode Mengajar IPS*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Kurniasih, A.N dan Alarifin, D.H.(2015). *Perapan Ice Breaking (Penyegar Pembelajaran) Untuk Meningkatkan Pembelajaran Hasil IPA Siswa Kelas* VIII_A *MTs An-Nur Pelopor Bandar Jaya Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Muhammadiyah, Vol. III, 1, Maret 2015: 27-35.

Martimis Yamin dan Maisah. (2009). *Manajemen Pembelajaran Kelas: Strategi Meningkatkan Mutu Pembelajaran*. Jakarta: GP Press.

Mulyasa (2007). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Rosda.

Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.* Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

Sardiman. (2014). *Interaksi dan belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.

Soewarso dan Susila. (2010). *Pendidikan IPS di Sekolah Dasar*. Salatiga: Widya Sari.

Subana, M dan Sunarti (2011). *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia: Berbagai Pendekatan, Metode Teknik, dan Media Pengajar.* Bandung: CV. Pustaka Setia.

Sudikin (2002). *Model Pembelajaran Dan Penilaian*. Bandung: PT. Genesindo.

Sudjana. N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeth.

Swadarma, D. (2013). *Penerapan Mind Map dalam Kurikulum Pembelajaran.* Jakarta: Elex Media Komputido Kelompok Gramedia.

Widodo. (2014). *Penggunaan Metode Mind Map Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri I Salakan Tahun Ajaran 2013/2014*. (skripsi) Universitas Negeri Yogyakarta.

Tampubolon (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Surabaya: Erlangga.